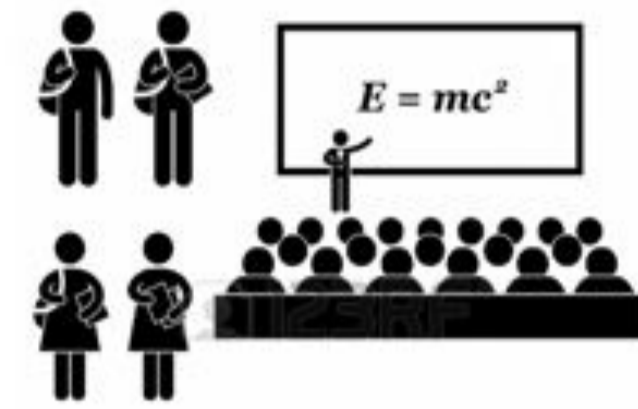


AUTORI

Marco Iannacone (Digitally Different Srl), Debora Vilasi (ASL Roma D), Barbara Rossiello (TSMREE ASL Roma D), Lorenzo Toni (TSMREE ASL Roma D), Pasquale Plateroti (ASL Roma D), Assunta Marano (Università dell'Aquila).

1 La Sperimentazione

Negli **anni scolastici 2012-2014**, un'equipe multidisciplinare composta da medici, infermieri e logopedisti (ASL Roma D) insieme a metodologi della ricerca bio-psico-sociale (Università dell'Aquila) e informatici (Società Digitally Different Srl) ha condotto una sperimentazione della durata di **18 mesi** per verificare l'efficacia psico-didattica in un ambiente consapevole e inclusivo di "EdiTouch" - un tablet appositamente progettato come strumento compensativo. Tra le soluzioni tecnologiche che garantiscono le misure educative e didattiche di supporto (Legge 170/2010; D.M.5669/2011) un tablet che propone in un'unica soluzione tecnologica l'uso di una molteplicità di software con semplicità di accesso e di apprendimento risponde ai criteri di "competenza", "consonanza" e "contestualizzazione" (Andrich, 2009) laddove si implementi un ambiente consapevole e inclusivo.



2 La Metodologia adottata

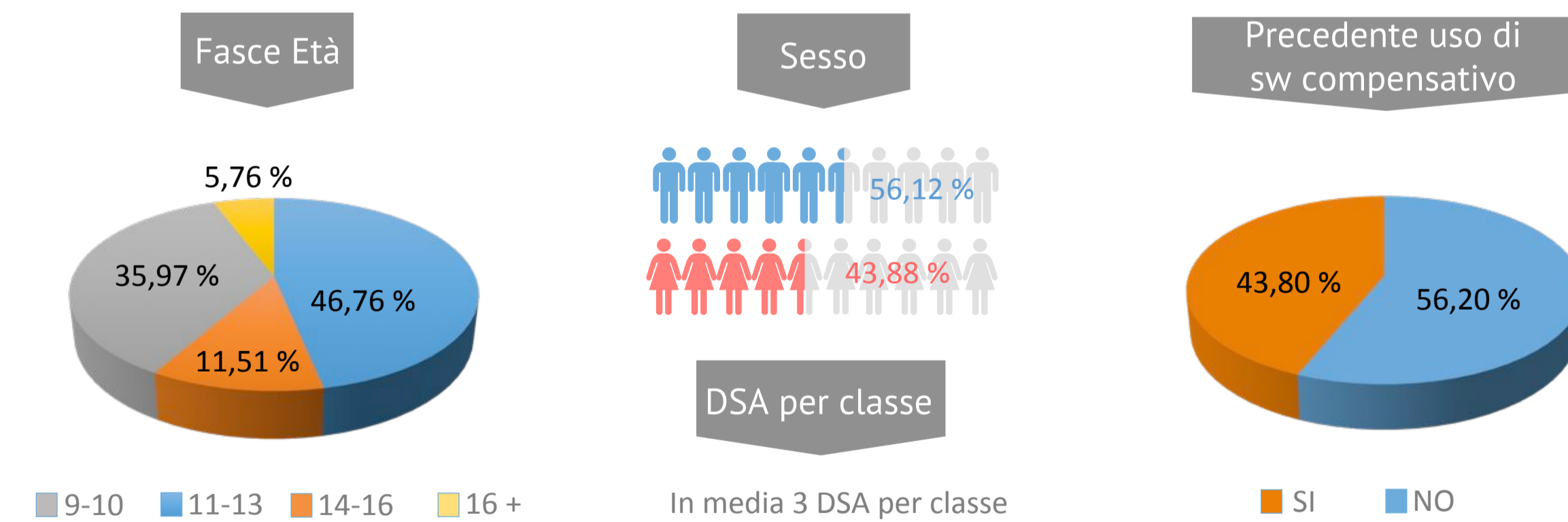
Il disegno di ricerca e le modalità di assessment si basano su un gruppo target A (posti in ambiente di apprendimento facilitato) costituito da ragazzi della scuola primaria e secondaria (9-16 anni) con DSA certificato e in assenza di deficit cognitivo e di disturbi psicopatologici (pre-esistenti). Il gruppo di controllo B (50 ragazzi con DSA e 50 senza) è bilanciato per età cronologica e condizioni socioeconomiche similari. La batteria di valutazione del benessere psicologico e del livello di competenze è stata esaminata mediante un pre-test (inizio progetto), un trattamento (presente-assente) tramite il tablet con software appositamente studiati e testati, un post-test (follow-up a 18 mesi dall'inizio del progetto). La metodologia prevede sia lo studio di singoli case-study sia modalità multivariate per tipologia di trattamento. Ci si è ispirati al modello action research, in cui si mira all'attivazione di un processo di cambiamento attraverso il contributo partecipato dei soggetti coinvolti.

La fase 1 dell'indagine (effettiva capacità di prevenzione di un ambiente "facilitante" nei confronti del disagio secondario) comporta l'analisi trasversale, alle varie classi di inserimento del dispositivo compensativo, degli stili di studio, dello stato psicopatologico di base dopo la diagnosi completa di DSA a partire dalla terza elementare al II anno di superiori. Questa è stata eseguita nello studio longitudinale per verificare il cambiamento auspicato, sia nel benessere psicologico sia nello stile di apprendimento, e l'aumento della motivazione allo studio.

Il tutto confrontato longitudinalmente con un campione di controllo che non viene esposto massivamente come il precedente a misure compensative standardizzate. Il disegno di ricerca ha permesso, anche di valutare l'efficacia del nuovo strumento e di raccogliere elementi concreti da insegnanti, alunni e genitori a supporto di un suo utilizzo più diffuso.

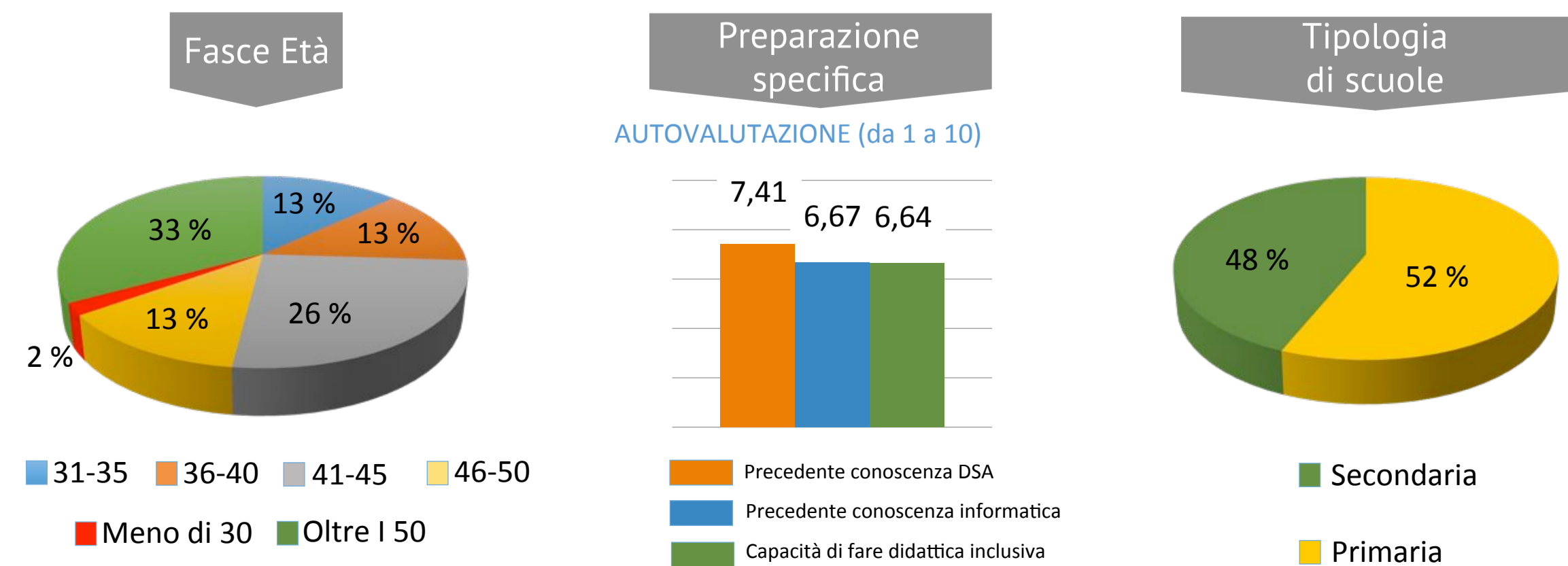
3 Informazioni sul Gruppo Studenti

Sono stati coinvolti oltre **400 bambini e ragazzi** in **8 scuole romane**, di cui **219 DSA Certificati**.



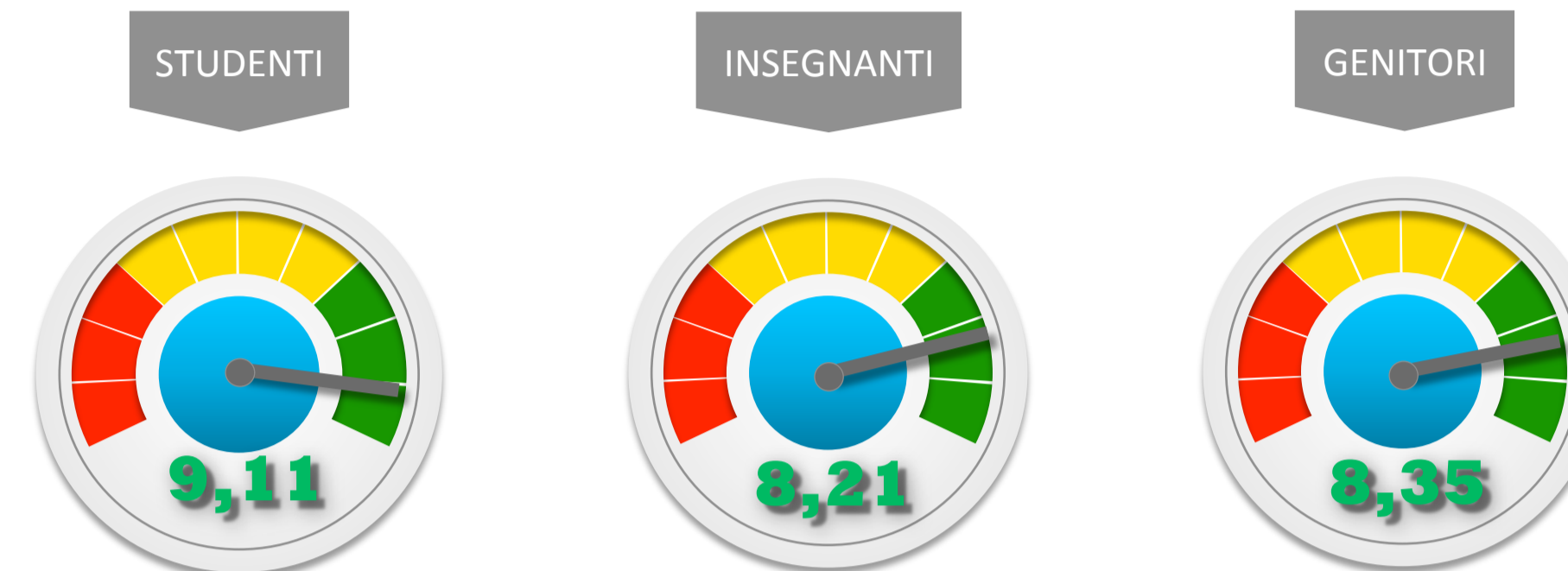
4 Informazioni sul Gruppo Insegnanti

La sperimentazione ha coinvolto oltre **70 insegnanti** in **8 scuole romane**.

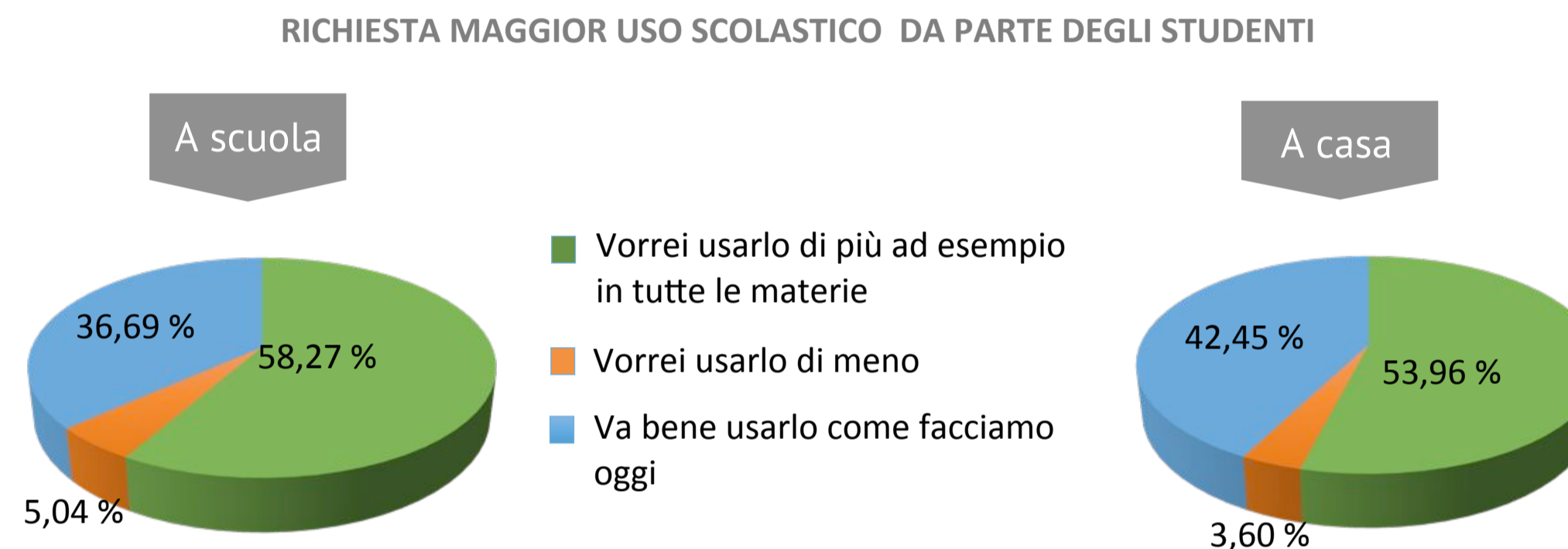


5 Gradimento metodo proposto

Giudizio del gruppo DSA sul metodo di studio proposto (EdiTouch centrico)

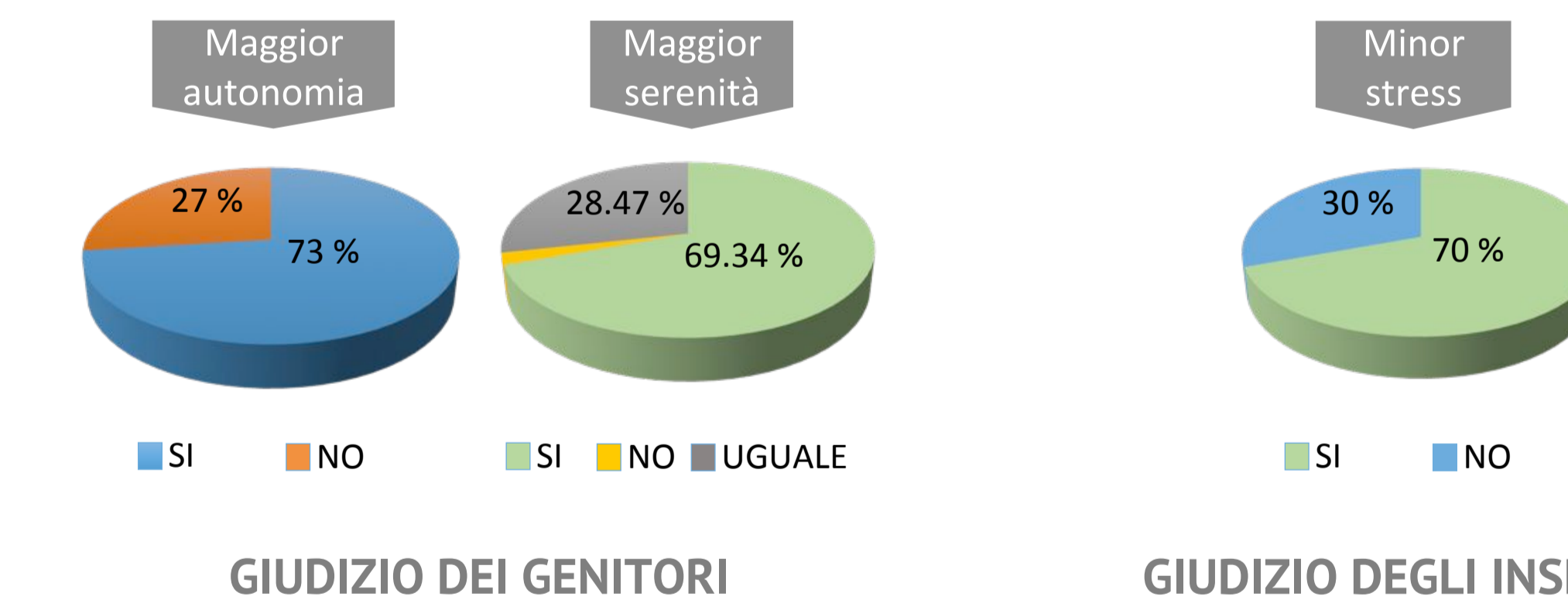


Nei grafici è riportata la media dei voti assegnati dai vari gruppi



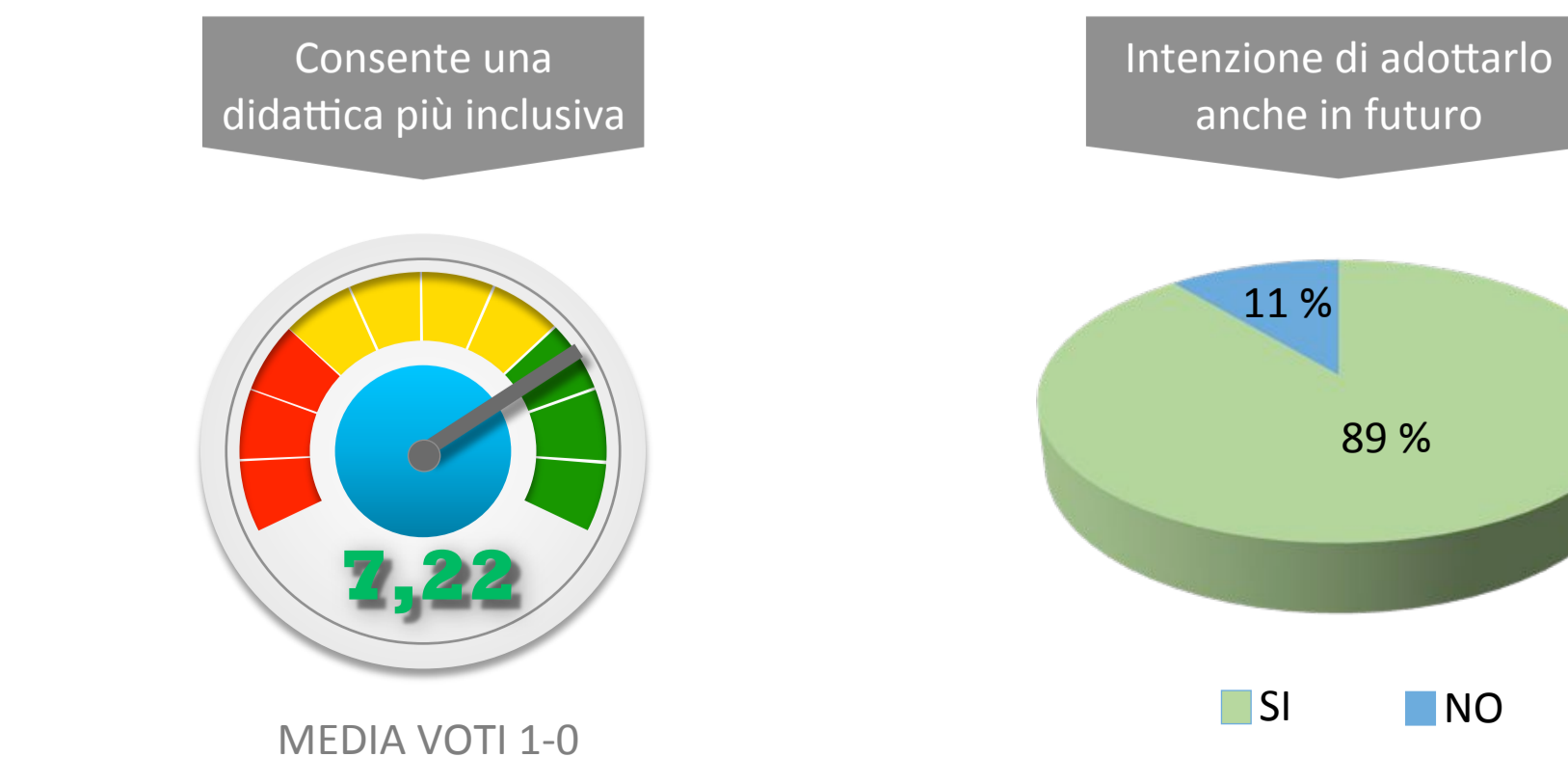
6 Valutazione miglioramento psicologico

Variatione componenti psicologiche degli studenti DSA con tablet rispetto all'anno precedente



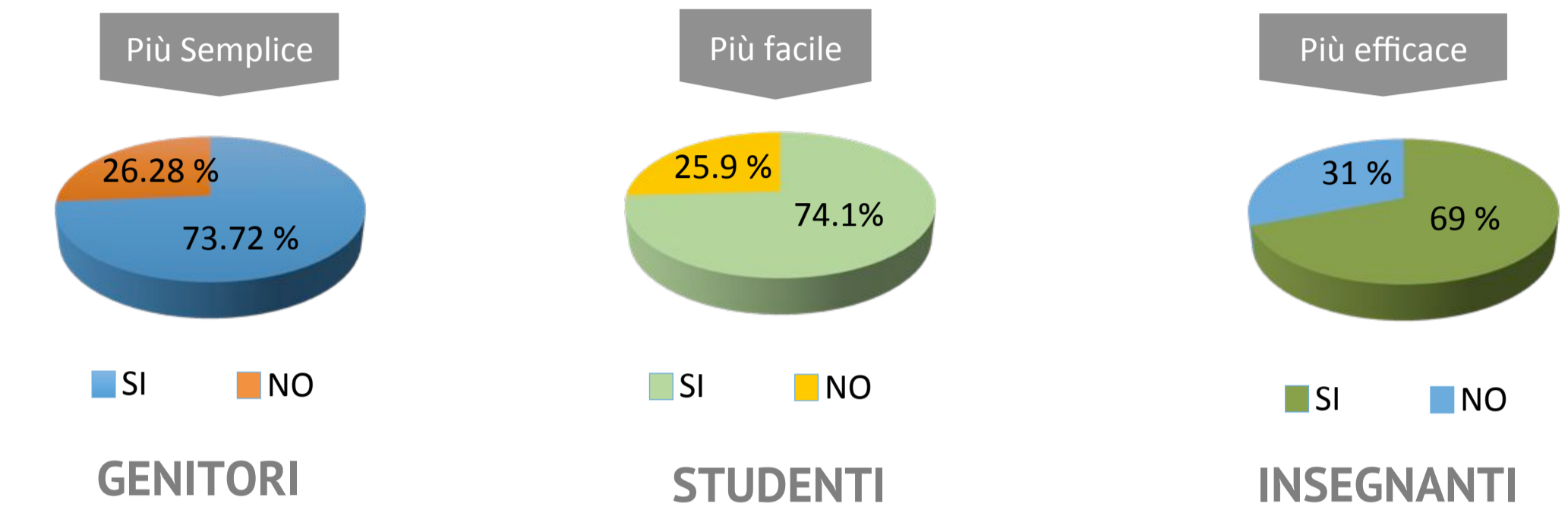
7 Valutazione efficacia didattica

Gli **insegnanti** hanno espresso il seguente giudizio sull'efficacia didattica del tablet



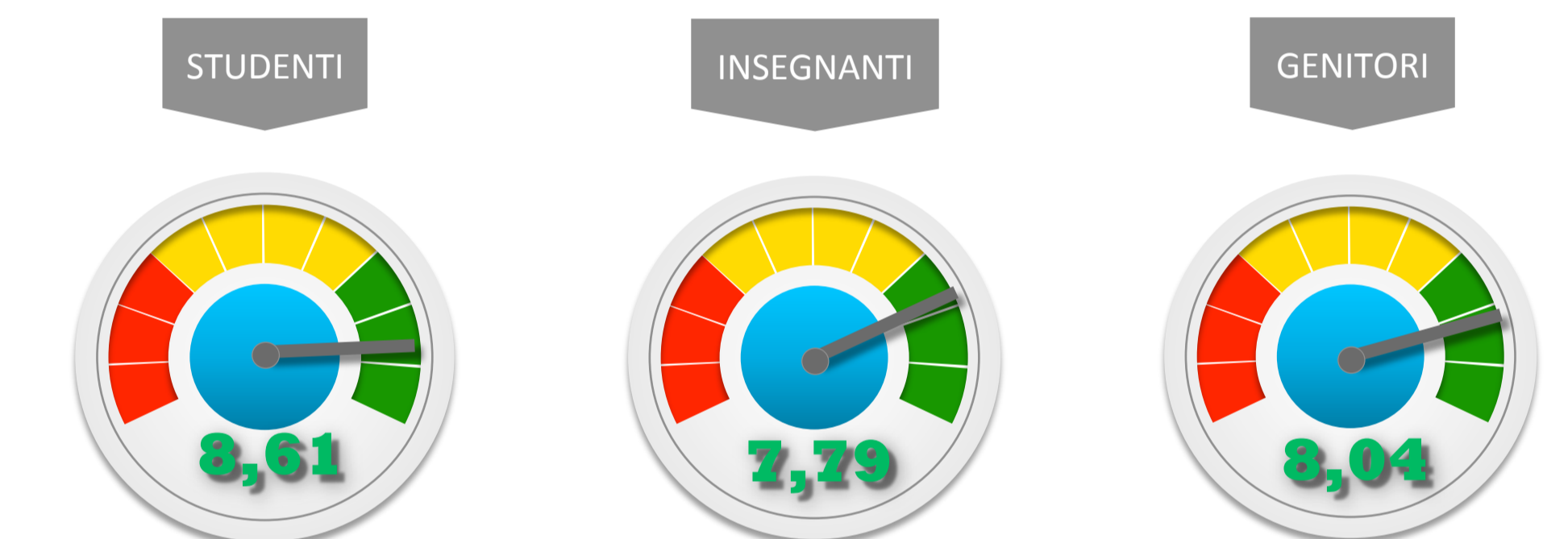
8 Valutazione rispetto ad altri strumenti

Giudizio su efficacia di questo tablet rispetto agli altri strumenti compensativi (Ericsson, Anastasis, LeggiXme, Ballabolka)



9 Propensione a consigliare EdiTouch

Misura della propensione (da 1 a 10) a consigliare il tablet ad altri studenti DSA (Net Promoter Score)



Nei grafici è riportata la media dei voti assegnata dai vari gruppi.

10 Conclusioni

I dati raccolti durante la ricerca mostrano che un metodo di studio centrato sull'utilizzo del tablet EdiTouch **risulta piuttosto efficace** in particolare modo se accompagnato da una adeguata formazione di studenti, insegnanti e genitori. Il suo uso continuativo ha contribuito al miglioramento delle componenti psicologiche degli studenti DSA coinvolti nel progetto. Tutti i gruppi coinvolti hanno chiaramente indicato una maggior efficacia di questo tablet rispetto agli altri software sul mercato. EdiTouch risulta quindi un valido strumento compensativo utilizzabile da BES / DSA nelle attività di studio ed inserito all'interno dei PDP secondo quanto indicato dalla legge 170/2011.

Ulteriori informazioni e contatti

Sul tablet EdiTouch
<http://tabletascuola.net/editouch/>

Sulla sperimentazione di Roma
<http://dsaetecnologie.info/>

Responsabile del progetto di sperimentazione ASL Roma D
Dott. Claudio Fantini - claudio.fantini@aslromad.it
Referente strumenti tecnologici
Marco Iannacone - ianna@digitallydifferent.it

