



Verbale n.3/2024

Seduta del Consiglio di Dipartimento di  
Scienze Umane n.3 del 20 marzo 2024

Prot. 2024 - UNIRSM -2736

Il giorno 20 marzo 2024, alle ore 11:30, ha avuto luogo in presenza e in via telematica, presso il Dipartimento di Scienze Umane, il Consiglio di Dipartimento del DSU.

Presenti:	Luigi Guerra, Giacomo Stella, Elena D'Amelio, Silvia Stefanelli, Cristina Franci, Maria Patrizia Violi, Enrico Savelli, Antonio Laurino, Giovanna Cosenza, Giacomo Scillia, Federica Zanetti, Sebastiano Bastianelli
Assenti Giustificati:	Francesca Coppola
Partecipanti senza diritto di voto:	Alberto Righi, Sara Giardi, Giacomo Lonfernini, Giovanna Tarducci, Lucia Salvatori, Maddalena Lonfernini,
Verbalizzante:	Giuseppe Cecere

#### Ordine del Giorno

Punto	Tema	Delibera/allegato
	Comunicazioni del Direttore	
1	Ratifica verbale Consiglio DSU n.1/2024 e 2/2024	
2	Proposta di incarico per la cura dell'editing delle ricerche del Dipartimento	
3	Proposta di incarico per la realizzazione di un progetto di ricerca legato al Fondo Young;	
4	Approvazione bozza Memorandum of Understanding UNIRSM – UNIMC	Allegato punto 4
5	Proposta di incarico per la cura di attività legate al Centro Dislessia;	
6	Approvazione Relazione annuale 2023 della ricercatrice DSU, Silvia Stefanelli;	Allegato punto 6
7	Approvazione Piano Strategico Triennale del Dipartimento	Allegato punto 7
8	Varie ed eventuali	

#### COMUNICAZIONI DIRETTORE DIPARTIMENTO

- Il Direttore si congratula con la Prof.ssa Maria Elena D'Amelio per la sua recente chiamata a



Professore di II° fascia;

- Il Direttore informa il Consiglio che sono state avviate le procedure per la firma del nuovo accordo di Cooperazione Interuniversitaria con l'Ateneo di UNIBO riguardante il Corso di Studio in "Comunicazione e Digital Media";
- Il Direttore informa il Consiglio che sono state avviate le procedure per il rinnovo della Convenzione con UNIMORE necessaria all'attivazione dei MasterDSA;
- Il Direttore comunica al Consiglio che, in data 25/01/2024, ha provveduto a concedere il "nulla osta" alla Dott.ssa Silvia Stefanelli per l'effettuazione di una docenza esterna presso la Scuola dell'Infanzia Sacra Famiglia di Rimini, per un monte orario complessivo di 2 ore.
- Il Direttore informa il Consiglio che sono in fase di progettazione due Convegni dedicati al tema della violenza di genere e i minori. Il progetto prevede che un primo Convegno si tenga nel mese di Aprile 2024 e sarà dedicato alla presentazione delle modifiche introdotte dal nuovo Decreto Delegato "Modifiche alla Legge 20 giugno 2008 n. 97 'Prevenzione e repressione della violenza contro le donne e di genere". Il secondo Convegno, incentrato interamente sul tema della tutela dei minori, è invece previsto per il mese di novembre 2024 e sarà organizzato in congiuntamente dal Dipartimento di Scienze Umane, l'Authority Pari Opportunità, la Segreteria Sanità, la Segreteria Giustizia e l'Ordine degli Avvocati sammarinese.
- Il Direttore informa il Consiglio che, facendo seguito alla richiesta effettuata dalla Rappresentante degli Studenti in sede di Consiglio DSU n.1/2024, la Responsabile della settore Bibliotecario ha ampliato l'orario di apertura della Biblioteca della sede del Dipartimento. La biblioteca rimarrà aperta al pubblico anche in orario pomeridiano a partire dalla ripresa delle lezioni, prevista per il 18 marzo fino alla conclusione del periodo di servizio degli operatori del servizio civile previsto per giugno 2024.
- Il Direttore informa il Consiglio che è pervenuta dall'Università di Bari la richiesta di ospitare negli appartamenti del Dipartimento, due studentesse dei Dottorati in "Lettere, Lingue e Arti" e "Gender Studies".
- Il Direttore informa il Consiglio che è in fase di definizione l'accordo con San Marino RTV per l'affidamento del laboratorio relativo al Corso di Laurea in "Comunicazione e Digital Media"
- Il Direttore informa il Consiglio della positiva conclusione dell'evento del 24 febbraio 2024 *dislessIA – L'intelligenza artificiale incontra i Disturbi Specifici dell'Apprendimento*, organizzato in partnership con Anastasis. Il Direttore cede la parola a Giovanna Tarducci che, con la



collaborazione di Luca Grandi, ha curato e gestito l'organizzazione dell'evento di cui espone gli ottimi risultati raggiunti con 300 iscritti.

- Il Direttore comunica che a metà aprile si recherà a Roma per la sigla dell'accordo con il Messico, legato al progetto della Cattedra Pedagogica Universitaria.

## **ORDINE DEL GIORNO**

### **PUNTO 1**

#### **Ratifica verbali Consiglio DSU n.1/2024 e n.2/2024**

Il Consiglio ratifica i verbali della scorse sedute di Consiglio.

### **PUNTO 2**

#### **Proposta di incarico per cura dell'editing delle ricerche del Dipartimento;**

Il Direttore propone al Consiglio di conferire un incarico per la cura dell'editing di alcune delle ricerche già concluse ma che tuttavia necessitano di un particolare adattamento per far sì che si possa procedere alla pubblicazione. Viste le competenze dimostrate dalla Dott.ssa Elena Mularoni nelle precedenti esperienze di Ricerca, il Direttore propone di conferire tale incarico alla stessa per un totale di 2.500€ per un impegno di indicativamente 3 mesi.

***Il consiglio approva all'unanimità.***

### **PUNTO 3**

#### **Approvazione proposta di incarico per attività di ricerca legata al Fondo Young ;**

Il Direttore informa il Consiglio che di concerto con Maria Patrizia Violi e la Coordinatrice del Dipartimento di Studi Storici e Giuridici è stato messo a punto un progetto per la valorizzazione del Fondo Young della biblioteca universitaria. Il Fondo necessita di un lavoro di ricerca che possa consentirgli di avere un catalogo completo che sia in grado di presentarlo nella sua interezza, ovvero dai testi più antichi agli ultimi acquisiti negli anni '90.

Per l'attività di Ricerca, che sarà svolta sotto la direzione scientifica della Prof.ssa Violi e del Centro Studi sulla memoria, si prevede la redazione di un catalogo strutturato in due volumi. Per il primo volume, dedicato ai volumi antecedenti il 1800, il Direttore propone di conferire tale incarico al Prof. Riccardo Fedriga dell'Università di Bologna per un importo totale di 2500€.

***Il consiglio approva all'unanimità il progetto di ricerca legato alla valorizzazione del Fondo Young ed approva la proposta di conferire l'incarico al Prof. Riccardo Fedriga.***

### **PUNTO 4**

#### **Approvazione bozza di Memorandum of Understanding/Convenzione con l'Università degli Studi di Macerata;**



Il Direttore informa al Consiglio che è giunta dalla Prof.ssa Arianna Taddei la proposta di sottoscrivere *un memorandum of understanding* con l'Università di Macerata. La bozza di Accordo (**Allegato Punto 4**) prevede sinteticamente:

- La promozione dello scambio accademico e della cooperazione per la ricerca scientifica;
- Un potenziamento per quel che riguarda la mobilità di professori, ricercatori, studenti, dottorandi e personale amministrativo;
- Un rafforzamento dei processi di internazionalizzazione legati all'insegnamento, alla ricerca ed alla terza missione;

Il Direttore propone al Consiglio l'approvazione della bozza di accordo.

***Il consiglio approva all'unanimità e rimanda agli organi di Governo dell'Università per la loro relativa approvazione.***

#### **PUNTO 5**

##### **Approvazione proposta di incarico per il Dott. Luca Grandi per la cura e lo sviluppo di attività del Centro Dislessia**

Il Direttore ricorda al Consiglio che, nella seduta n.10/2023, è stata approvata la proposta di ufficializzare la collaborazione del Dott. Luca Grandi attraverso la sottoscrizione di una lettera d'incarico a titolo gratuito.

Tuttavia, considerata la mancata attivazione per questo A.A del CAF Tecnico dell'apprendimento, il Direttore propone di conferirgli un incarico annuale per la cura e lo sviluppo di ulteriori attività legate al Centro Dislessia, anche sulla scia del successo della recente iniziativa online, "dislessIA – L'intelligenza artificiale incontra i disturbi specifici dell'apprendimento" del 24 febbraio. Il Direttore propone di destinare 2500€ di una parte degli utili maturati dall'iniziativa al finanziamento del suo incarico.

***Il consiglio approva all'unanimità.***

#### **Punto 6**

##### **Approvazione Relazione annuale 2023 della ricercatrice DSU, Silvia Stefanelli**

Il Direttore presenta la relazione (**Allegato punto 6**) sulle attività di ricerca 2023, condotte dalla Ricercatrice Silvia Stefanelli. Dopo averne esposto il contenuto al Consiglio, si congratula con la Dott.ssa per l'impegno profuso. La relazione sarà altresì trasmessa al Senato Accademico.

***Il consiglio approva all'unanimità.***

#### **PUNTO 7**

##### **Approvazione Piano Strategico triennale del Dipartimento**

Il Direttore espone brevemente al Consiglio, la struttura ed il contenuto del Piano strategico triennale 24-26 del Dipartimento (**Allegato punto 7**) e ne richiede l'approvazione.

***Il consiglio approva all'unanimità.***

#### **VARIE ED EVENTUALI**



Il Direttore informa il Consiglio che è giunta la proposta da parte della Prof.ssa Giovanna Cosenza di organizzare un seminario sul tema "Digital Strategy e AI". Si propone di destinare la cifra di 600€ per il finanziamento del gettone previsto per il Relatore che terrà il seminario, attingendo da quanto già stanziato Capitolo "3320 Gettoni per relatori" sul centro di costo relativo al Corso di Laurea,.

**Il consiglio approva all'unanimità.**

Il Direttore informa il Consiglio che il personale del Dipartimento è attualmente al lavoro su un possibile accordo di partenariato con l'Associazione Italiana Dislessia, nell'ambito del CAF in "Tecnico dell'apprendimento per DSA e altri BES". L'accordo, sintenticamente, prevede una più stretta collaborazione di natura culturale con l'Associazione ed include la possibilità per i docenti italiani di pagare la 2° rata prevista di 500€ con la C.d Carta del Docente, essendo l'Associazione un Ente accreditato dal MIM per la formazione dei docenti. Qualora il corso venga attivato, prevederà altresì la messa a disposizione di n.2 borse di studio a copertura dell'intera quota di iscrizione per i membri AID.

Interviene il Prof. Giacomo Stella che sottolinea come con AID vi sia già in essere un proficuo rapporto di collaborazione scientifica, che probabilmente li vedrà coinvolti al progetto legato all'UFSC della California.

Il Direttore richiede l'approvazione dei termini del futuro accordo.

**Il consiglio approva all'unanimità.**

Alle ore 12.30 la seduta è sciolta.

Il Direttore di Dipartimento

Prof. Luigi Guerra



## MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

between

**University of Macerata (Italy)**

and

**University of [partner] ([partner \_country\_of\_origin])**

The University of Macerata, hereinafter also “**the University**”, with headquarters in Via Crescimbeni nn. 30/32, postcode 62100, Macerata, Italy, represented by its Rector, prof. John Francis Mc Court, and the **[partner]**, hereinafter **[partner\_university\_abbreviation]**, with headquarters at [partner\_headquarters], [partner\_country\_of\_origin], represented by its [partner\_representative\_role] [Partner\_representative\_title]. [partner\_representative\_name], agree to establish this Memorandum of Understanding according to the following terms.

### **Article I – Relevance of the strategy**

The University and **[partner\_university\_abbreviation]** agree this Memorandum is part of the mission on internationalization strategies for the two parties as well as institutional aim of the academic institutions involved.

*[Explain why the planned memorandum project is relevant to the internationalization strategy of the higher education institutions involved]*

### **Article II - Object**

Purpose of the Memorandum is the joint academic international cooperation through one or more of the following activities in a spirit of friendship and mutual understanding:

- promoting academic exchange and cooperation for scientific research, sharing innovative, technological and socio-economic contents and objectives, exchanging experiences related to educational and didactic systems in areas of common interest and participating reciprocally in national and international academic events as seminars and meetings;
- enhancing the individual mobility of professors, researchers, students, PhD students and administrative staff for the benefit of international teaching, study and the exchange of know-how and best practices;
- strengthening the internationalization processes related to teaching, research and the third mission by fostering active scientific and educational cooperation, also by sharing bibliographic resources and academic projects of particular complexity and interest.

### **Article III - Implementation**

Should the implementation of the previous article require an agreement between the parties or the provision of financial resources, the parties shall develop specific projects and working plans to be formalized in appropriate Addenda connected to this Memorandum.

These Addenda (if applicable) shall specify the funds necessary for the implementation of the foreseen activities and each party will support their own individual outgoing mobility

expenses:

- Addendum n. 1: plan of the scientific and didactic activities;
- Addendum n. 2: plan of individual mobility of teaching/training staff;
- Addendum n. 3: plan of individual mobility of students.

The Addenda specified in this article shall respect the following minimum requirements:

- Identification and description of the activities to be implemented;
- Objectives and goals to achieve;
- Determination of times and phases of execution;
- Identification of available funds and expenses (if applicable);
- Plan for the use of the financial resources for individual mobility (if applicable).

#### **Article IV – Coordination and monitoring**

In order to coordinate and monitor the jointly agreed activities, each University shall appoint its own representative as coordinator. The University appoints [unimc\_agreement\_coordinator], [partner\_university\_abbreviation] appoints [partner\_agreement\_coordinator].

The two persons appointed shall periodically monitor the outcomes of this Memorandum and will report to each own academic bodies.

#### **Article V – Intellectual property**

The intellectual property rights arising from the activities realized in the framework of this memorandum belong if they are the result of an individual activity, to each party as its author and/or to its author, if they are the result of common initiatives, to both parties and/or to their common authors. Publications shall mention this origin. For the activities which might produce outcomes with economic effects, the Parties shall jointly arrange the property rights and their protection according to their own rules.

#### **Article VI - Use of the Logo of Universities**

The parties may use the respective institutional logos for the purposes of the Memorandum related activities and documents under the following conditions:

- a) neither party is authorized to use the name and logo of the other party for publicity and marketing. The use of the name of the other party to mention factually the collaboration is however authorized;
- b) the use of the logo is specific to the activities of the memorandum and limited to the term of the same;
- c) the use of the logo cannot damage in any way the good name, image, decorum, reputation of both parties;
- d) the parties are kept free from any problem or title that may get from the use of their logo, as well as from any use of the denigrating or misrepresentations of their public name.

#### **Article VII - Resolution of disputes**

The parties shall commit themselves to solving any dispute connected to the interpretation or implementation of this Memorandum through negotiation. When a jointly agreed solution cannot be achieved, the disputes shall be submitted to the unappealable decision of a proper arbitration panel composed by three members. Each Party shall appoint one member. The two appointed members shall jointly appoint the third member with the role of chairperson.

**Article VIII - Coming into force and terms**

This memorandum shall be effective as of the latest signature date below and shall remain in force for a period of five (5) years following this date, unless written notice is given by either party. The notice shall take effect three months after the date of notification to the other Party. Nevertheless, the activities in progress in the framework of this Memorandum shall not be compromised by the notice and shall be normally concluded.

This memorandum is drafted in two versions, in Italian and in English, both versions being legally binding. Each party shall keep one original copy in each of the two versions.

**[partner] ([partner\_country\_of\_origin])      University of Macerata (ITALY)**

**Date** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
[Partner\_representative\_title].  
[partner\_representative\_name],

\_\_\_\_\_  
Prof. John Mc Court

Stamp:	Stamp:

**DIDACTIC AND SCIENTIFIC ACTIVITIES PLAN  
BETWEEN UNIVERSITY OF MACERATA (ITALY)  
AND THE UNIVERSITY OF \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)**

- Considering the mutual interest of the University of Macerata (Italy) and the University of \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) in establishing scientific and educational cooperation and relationship in order to the development of studies, in the fields of human, social, legal, educational, political and economical sciences, as well as the language and the culture of respective countries (specify the areas of common and scientific broad fields of interest).
- considering the current memorandum of understanding as signed by both universities;
- considering the specific areas of development and innovation in the two Countries;

**IT IS AGREED AND WORDED AS FOLLOWS:**

**Relevance of strategy (according to the MOU)**

---

---

---

---

**Scientific and educational project and implementation:**

---

---

---

---

**Expected aims and dissemination:**

---

---

---

University of \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

University of Macerata (ITALY)

by:  
Prof. \_\_\_\_\_  
Rector

by:  
Prof. John Mc Court  
Rector

Date:  
Stamp:

Date:  
Stamp:

**PLAN OF INDIVIDUAL MOBILITY ACTIVITIES  
FOR TEACHING/TRAINING STAFF  
BETWEEN UNIVERSITY OF MACERATA (ITALY)  
AND THE UNIVERSITY OF \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)**

- Considering the mutual interest of the University of Macerata (Italy) and the University of \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) in establishing scientific and educational cooperation and relationship in order to the development of studies, in the fields of human, social, legal, educational, political and economical sciences, as well as the language and the culture of respective countries (specify the areas of common and scientific broad fields of interest).
- considering the current memorandum of understanding as signed by both universities;
- considering the specific areas of development and innovation in the two Countries;

**IT IS AGREED AND WORDED AS FOLLOWS:**

### Project e implementation:

(Present the different phases of the mobility project and summarise what partner organisations plan in terms of the support provided to participants and the recognition of their mobility period (in particular in the Partner Country)).

[illegible]

# **A. Mobility numbers per academic year**

FROM	TO	SUBJECT AREA [ISCED] <sup>1</sup>	LECTURE	Number of teaching/training staff* <i>[total number of staff and total number of days of teaching periods]</i>
UNIMC		_____	_____	
	_____	_____	_____	_____
PARTNER UNIVERSITY		_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

\*For teaching staff: each member ensures, for a week on the move at least 8 hours of certified international teaching

\*For training staff: it can be scheduled for a maximum period of one working week (excluding travel), which includes activities for exchanging of good practices, job shadowing, presentations, project coordination.

University of \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

University of Macerata (ITALY)

by:  
Prof. \_\_\_\_\_  
Rector

by:  
Prof. John Mc Court  
Rector

Date:  
Stamp:

Date:  
Stamp:

<sup>1</sup> Codes: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013>

**PLAN OF STUDENTS INDIVIDUAL MOBILITY ACTIVITIES  
BETWEEN UNIVERSITY OF MACERATA (ITALY)  
AND THE UNIVERSITY OF \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)**

The institutions named below agree to cooperate for the exchange of students in the context of the Bilateral Agreement.

The development of all activities is subject to the budget availability.

**A. Information about higher education institutions**

Name of the institution (and department, where relevant)	Abbreviation	Contact details (email, phone)	Website (eg. of the course catalogue)
University of Macerata	UNIMC	Area Internazionalizzazione Ufficio Mobilità internazionale Via pescheria vecchia n. 8 62100 Macerata – Italia Responsabile dell'Ufficio: Antonella TIBERI cri@unimc.it Tel. +39 0733 2586040 Fax +39 0733 2586039	Sito web dell'Università: <a href="http://www.unimc.it/it">http://www.unimc.it/it</a>  Home page del Dipartimento: <a href="http://www.unimc.it/it/didattica/dipartimenti">http://www.unimc.it/it/didattica/dipartimenti</a>  Home page studenti in entrata: <a href="http://iro.unimc.it/en/students/incoming-students/students-coming-within-international-agreements">http://iro.unimc.it/en/students/incoming-students/students-coming-within-international-agreements</a>
University of _____	_____	_____	_____

**B. Mobility numbers per academic year**

FROM	TO	Subject area code [ISCED] <sup>2</sup>	Subject area name	Study cycle short cycle, 1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> or 3 <sup>rd</sup>	Total number of Students [please specify also the cycles: e.g. 1 student of 1 <sup>st</sup> cycle; 2 students of 2 <sup>nd</sup> cycle]	Total number of Months for each student
UNIMC	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____	_____
PARTNER UNIVERSITY	_____	_____	_____	_____	_____	_____

<sup>2</sup> Codes: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

		_____	_____	_____	_____	_____
--	--	-------	-------	-------	-------	-------

### C. Recommended language skills

The sending institution, following agreement with the receiving institution, is responsible for providing support to its nominated candidates so that they can have the recommended language skills at the start of the study or teaching period:

Receiving institution	Language of instruction 1	Language of instruction 2	Recommended language of instruction level <sup>3</sup> Student Mobility for Studies
UNIMC	Italian	English (where indicated)	_____ Italian _____ English
PARTNER UNIVERSITY	_____	_____	_____ _____

### D. Additional requirements

To be completed if necessary, other requirements may be added on academic or organisational aspects, e.g. the selection criteria for students and staff; measures for preparing, receiving and integrating mobile students and/or staff.

UNIMC:

In case of additional requirements in regard to academic, organisational or other aspects (e.g. students with special needs) please contact the International Mobility Office: [cri@unimc.it](mailto:cri@unimc.it).

PARTNER UNIVERSITY:

### E. Calendario

Academic Calendar

Receiving institution	1 <sup>st</sup> semester (fall semester)	Exams of the 1 <sup>st</sup> semester (fall semester)	2 <sup>nd</sup> semester (spring semester)	Exams of the 2 <sup>nd</sup> semester (spring semester)
UNIMC <sup>4</sup>	end of September – middle of January	beginning of January – end of February	beginning of February – end of May	beginning of May – end of July

<sup>3</sup> For an easier and consistent understanding of language requirements, use of the Common European Framework of Languages (CEFR) is recommended, see <http://europass.cedefop.europa.eu/en/resources/european-language-levels-cefr>

<sup>4</sup> Please check the specific calendar of each Department on this page <http://iro.unimc.it/en/students/incoming-students/erasm-incoming-students/erasmus-incoming-students/didactics/academic-calendar>

PARTNER UNIVERSITY	_____	_____	_____	_____
-----------------------	-------	-------	-------	-------

Applications/information on nominated students must reach the receiving institution by:

Receiving institution	Autumn term* [month]	Spring term* [month]
UNIMC	June 30	October 30
PARTNER UNIVERSITY	_____	_____

\* to be adapted in case of a trimester system.

### UNIMC

Partner institutions should send their nominations by email (pls. give student's first and family name, e-mail, area of studies and semester of Erasmus scholarship).

The students accepted will receive a Welcome e-mail and useful information for their future stay at the University of Macerata.

Then the students should apply according to the procedure given on:

[International Mobility Office — University of Macerata: Enrolment Process \(unimc.it\)](http://unimc.it)

University of \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

University of Macerata (ITALY)

by:  
Prof. \_\_\_\_\_  
Rector

by:  
Prof. John Mc Court  
Rector

Date:  
Stamp:

Date:  
Stamp:

Dr.ssa Silvia Stefanelli, PhD  
Ricercatrice a tempo determinato DSU  
Anno 2023

All'attenzione del Direttore di Dipartimento

*Prof. Luigi Guerra*

## **RELAZIONE DELL'ATTIVITA' DI RICERCA 2023**

Si è a trasmettere la relazione relativa all'attività di ricerca svolta in qualità di ricercatore DSU a tempo determinato dalla **Dr.ssa Silvia Stefanelli**, PhD (Settore Scientifico Disciplinare: M-PSI/08 Psicologia Clinica, data di inizio e di scadenza del contratto: 01/02/2022 – 31/01/2025).

Nel corso di questo testo, per semplicità di scrittura, si adotterà prevalentemente il genere maschile intendendo rappresentare anche quello femminile. Questa scelta è finalizzata alla semplicità nella comunicazione, benché io sia consapevole dell'importanza di riconoscere e valorizzare tutti i generi in maniera paritaria e specifica.

**A. Attività didattica** (febbraio 2022 – dicembre 2023)

Master di 1° livello in Tecniche per la Rieducazione dei Disturbo Specifici di Apprendimento e Master di 2° livello in Valutazione e trattamento neuropsicologico dei Disturbo Specifici di Apprendimento (interateneo Unimore)

data	Titolo lezione	Ore	SSD
11/02/2023	Funzioni complesse: la memoria. Architettura del sistema mnesico	6	M-PSI/01
16/09/2023	Disturbo di lettura: caratteristiche cliniche e procedure diagnostiche, modelli di rieducazione neuropsicologica	6	M-PSI/08
20/10/2023	Disturbi della scrittura (disortografia): caratteristiche cliniche e procedure diagnostiche, modelli di rieducazione neuropsicologica	6	M-PSI/08
18/11/2023	I modelli di intervento nel deficit cognitivo e nella disabilità intellettiva	6	M-PSI/08

**Corso di Alta Formazione in Tecnico dell'Apprendimento per DSA e BES**

data	Titolo lezione	Ore	SSD
25/03/2023	Funzioni esecutive e apprendimento	4	M-PSI/04

Corso di abilitazione all' insegnamento nella Scuola Media e nella Scuola Secondaria Superiore, all' insegnamento della lingua inglese e dell'educazione motoria nelle scuole di ogni ordine e grado della Repubblica di San Marino

Dr.ssa Silvia Stefanelli, PhD  
 Ricercatrice a tempo determinato DSU  
 Anno 2023

data	Titolo lezione	Ore	SSD
29/11/2023	Psicologia dell'apprendimento	4	M-PSI/04
13/12/2023	Psicologia dell'apprendimento	4	M-PSI/04

#### Corso di Specializzazione per il Sostegno Didattico e l'Inclusione

data	Titolo lezione	Ore	SSD
24/02/2023	Psicologia e disabilità	4	M-PSI/04
17/03/2023	Pedagogia speciale	4	M-PED/03
18/03/2023	Pedagogia speciale	4	M-PED/03
28/04/2023	Pedagogia speciale	4	M-PED/03

#### Attività di docenza occasionale

- Intervento di formazione, rivolta principalmente a operatori sanitari, con rilascio ECM, organizzata dai Labirinti Magici dal titolo "Modelli Teorici E Strumenti Operativi Per Bambini E Ragazzi Con Bes E Dsa" (20 ore, febbraio – aprile 2023);
- Intervento di formazione, rivolta principalmente a operatori sanitari, organizzata dalla Cooperativa Millepiedi dal titolo "Il linguaggio nello 0-6: percorsi educativi per promuovere lo sviluppo linguistico – prerequisiti del numero e della matematica" (2 ore, 2023)
- Intervento di formazione, rivolta ad insegnanti della Scuola dell'Infanzia della Repubblica di San Marino "La regolazione emotiva" (09.2023);
- Intervento di formazione, rivolta ad insegnanti della Scuola dell'Infanzia della Repubblica di San Marino "Le competenze linguistiche" (09.2023);

Dr.ssa Silvia Stefanelli, PhD  
Ricercatrice a tempo determinato DSU  
Anno 2023

- Seminario, rivolto a operatori e famiglie, organizzata da Seminario Cooperativa Anastasis dal titolo "Working Memory: la chiave per un apprendimento efficace" (online, 12/12/2023)

Altre attività di didattica:

- Ha fatto parte a commissioni per gli esami di profitto;
- Ha fornito supporto agli studenti per la stesura degli elaborati finali;
- Ha fatto parte a commissioni di tesi dei Master di 1° livello in Tecniche per la Rieducazione dei Disturbo Specifici di Apprendimento e Master di 2° livello in Valutazione e trattamento neuropsicologico dei Disturbo Specifici di Apprendimento (interateneo Unirsm e Unimore).

## B. Attività di ricerca

Durante l'anno 2023, insieme al gruppo di ricerca, si è dedicata a sviluppare progetti di ricerca orientati agli antecedenti degli apprendimenti scolastici e alla loro manifestazione in età scolare, attività tutt'ora in corso d'opera.

### **Progetto PRIU 2022-2023 "Imparare a leggere e a scrivere durante l'epidemia COVID-19: nuove prospettive per il monitoraggio delle abilità scolastiche"**

Il progetto si è sviluppato a partire dalle ipotesi che, non essendo disponibile né una batteria per insegnanti che indaghi collettivamente i diversi domini dell'apprendimento in età scolare né un progetto sistematico di prevenzione primaria nei contesti scolastici nazionali, fosse interessante e utile validare nuovi strumenti di identificazione precoce, anche informatizzati, e contemporaneamente sviluppare un intervento di identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Il progetto PRIU prevedeva i seguenti obiettivi di ricerca:

- 1a. Validazione di una batteria di prove collettive per l'età evolutiva utile all'identificazione precoce delle difficoltà d'apprendimento;
- 2a. Validazione di una nuova prova di lettura di parole e non parole time-limited cartacea e a video (Travellini et al., 2022);
- 3a. Studio di fattori neuropsicologici, concomitanti e predittivi, che possono influenzare, nel tempo, lo sviluppo delle competenze del bambino.

Il progetto PRIU prevedeva i seguenti obiettivi di terza missione:

- 1b. Identificazione dei bambini che si sono avviati all'alfabetizzazione in tempi di COVID-19 con sospetto disturbo di apprendimento e adempire alle indicazioni della L. 142/2014 e alle rispettive Linee Guida, avviando il primo intervento di prevenzione primaria della popolazione scolastica sammarinese;
- 2b. Implementazione di un intervento di prevenzione primaria della popolazione scolastica sammarinese;
- 3b. Sviluppo di un'esperienza sammarinese di osservazione longitudinale sistematica della popolazione scolastica, che permetta la raccolta e l'analisi dei dati a fini epidemiologici;

4b. Reperimento di dati utili per elaborare piani d'azione e attuare interventi precoci specifici per la salute mentale dell'infanzia e dell'adolescenza;

5b. Avviamento di un lavoro di rete con le realtà sul territorio che si occupano di età evolutiva, prevedendo un coinvolgimento attivo delle Istituzioni (es.: UOC Pediatria, UOC Servizio Minori, ...).

Il progetto di ricerca-azione si è avviato a gennaio 2023. Dopo una prima fase organizzativa (es.: condivisione del progetto con gli attori coinvolti, collaborazione con il DPO Dr. Cecchetti per la realizzazione dei consensi informati alla partecipazione al progetto e al trattamento di particolari, raccolta delle adesioni, accoglienza dei dubbi e delle domande circa il progetto, etc.), effettuata in collaborazione con la Direzione della Scuola Elementare, si è proceduto con la raccolta dati nei plessi scolastici nei mesi di aprile e maggio 2023. La raccolta dati ha coinvolto tutte le classi di 2°, 3° e 4° delle Scuole Elementari della Repubblica di San Marino, includendo insegnanti, genitori e bambini. I bambini aderenti al progetto hanno svolto, in classe, attività di lettura, scrittura e aritmetica, oltre ad altre prove cognitive, per rispondere ai diversi obiettivi del progetto. Sono state, altresì, rilevate informazioni sul benessere scolastico degli alunni, attraverso la compilazione di un questionario standardizzato rivolto alle famiglie e agli insegnanti. La raccolta dati ha incluso anche il reperimento di dati demografici, di contesto e sensibili. Il progetto ha incluso 435 bambini su 891 totali (49%). La Tabella 1 mostra la distribuzione delle adesioni e non adesioni al progetto.

TABELLA 1. ADESIONI AL PROGETTO

<b>Consensi informati</b> <small>(compilati dai genitori dei bambini)</small>		
Adesione al progetto	435	49%
Non adesione al progetto <small>(questo dato include anche consensi informati consegnati ma incompleti, circa 20%)</small>	186	21%
Consensi informati pervenuti ma non compilati	57	6%
Consensi informati non pervenuti	213	24%
TOTALE	891	100%

Si sono registrate percentuali di adesione simili in 2° e in 3° elementare (51%), mentre in 4° l'adesione è stata del 45%. Tra i diversi plessi scolastici della Repubblica di San Marino, si sono

rilevate diverse percentuali di adesione al progetto che variano dal 29% (4° Elementare, plesso di Murata) al 93% (2° Elementare, plesso di Montegiardino). Sarà opportuno riflettere criticamente sulle percentuali di adesione / non adesione. La modalità e i tempi di reclutamento del campione e le difficoltà nella compilazione e nel reperimento dei consensi informati alla partecipazione al progetto e al trattamento di particolari categorie di dati personali sensibili, potrebbero avere negativamente influenzato il livello di adesione.

Al fine di raggiungere l'obiettivo della rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento, i bambini hanno svolto un'attività di lettura collettiva, per la quale era già disponibile una taratura sulla popolazione italiana (Scorza et al., 2019). La prova richiedeva ai bambini di identificare tante più parole possibili all'interno di stringhe di parole unite (es.: canesolenaso) in tre minuti di tempo. Di fatto 419 bambini su 435 aderenti al progetto hanno svolto la prova. Prime della fine dell'anno scolastico 2022-2023, è stata consegnata una comunicazione scritta a ogni singola famiglia aderente al progetto, informandola della prestazione dei loro figli alla prova di lettura. Le famiglie dei bambini con un punteggio inferiore al 15° percentile (rispetto ai dati normativi Scorza et al., 2019) hanno ricevuto comunicazione circa il rischio di apprendimento delle abilità di lettura e indicazioni applicative. È stata, inoltre, garantita ai genitori che ne avanzavano richiesta, la possibilità di un confronto telefonico o tramite email ulteriore. Previa autorizzazione della famiglia alla condivisione, è stata, altresì, data comunicazione agli insegnanti delle prestazioni alla prova di lettura dei loro alunni/e.

Analizzando i dati del progetto di identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, si osserva, nella figura 1, la frequenza dei bambini a rischio di difficoltà di apprendimento: 80 bambini su 419 hanno mostrato prestazioni sotto il 15° percentile nella prova di lettura di parole (19%, M=45, F=35).

## Risultati prova di lettura

### Word Chain

(Scorza et al., 2019, n=419)



FIGURA 1. CAMPIONE A RISCHIO E NON A RISCHIO

Analizzando il gruppo a rischio, osserviamo che sono presenti 4 bambini con disabilità intellettiva, 12 con DSA e 6 con condizioni d'apprendimento meritevoli d'attenzione didattica. Dunque, l'attività di identificazione precoce ha evidenziato 58 bambini senza condizioni di rilevanza comunicate, che però manifestano, per svariate motivazioni da approfondire (es.: emotività, stanchezza, difficoltà transitoria, preoccupazione, difficoltà persistenti, "*giornata no*", etc.), un rischio di apprendimento della lettura. La Tabella 2 mostra la distribuzione di frequenza del rischio tra le diverse classi.

TABELLA 2. ANALISI DEL GRUPPO A RISCHIO

	Rischio WC (SCORZA ET AL., 2019)	Descrizione soggetti
2° elementare	<i>n</i> = 18 13% del totale del campione di seconda	<i>n</i> =11 sviluppo tipico <i>n</i> =1 disabilità <i>n</i> =1 DSA <i>n</i> =5 BES
3° elementare	<i>n</i> = 38 26% del totale del campione di terza	<i>n</i> =30 sviluppo tipico <i>n</i> =1 disabilità <i>n</i> =6 DSA <i>n</i> =1 BES
4° elementare	<i>n</i> = 24 18% del totale del campione di quarta	<i>n</i> =17 sviluppo tipico <i>n</i> =2 disabilità <i>n</i> =5 DSA

Oltre alla segnalazione del rischio di difficoltà di lettura, è stata data comunicazione ai genitori circa il livello di benessere scolastico percepito. Sono stati raccolti 382 e 179 (su 435 totali) questionari rispettivamente compilati dai genitori e dagli insegnanti. Le percezioni del benessere scolastico dei genitori di 29 bambini di 3° e 4° elementare sono risultate medio-basse, mentre per gli insegnanti solo 5 alunni e alunne presenterebbero questo rischio.

Con queste attività, sono stati raggiunti gli obiettivi 1b, 2b e 4b del progetto, e ci si è avviati verso un progetto di rete e di raccolta dati longitudinale a fini epidemiologici (obiettivo 3b e 5b).

Da giugno 2023 si sta procedendo con la codifica e analisi, in forma anonima, dei dati raccolti per rispondere agli obiettivi di ricerca. La fase di codifica dei dati raccolti comporta analisi dei protocolli dei bambini, creazione di database elettronici, codifica elettronica dei dati, analisi statistica e critica dei risultati. Tale fase è ancora in fase di sviluppo, ma rispetto ad alcuni indirizzi di ricerca abbiamo le prime analisi descrittive.

1. Abbiamo analizzato i dati delle prestazioni alla prova di lettura (Word Chain, WC; Scorza et al., 2019) di tutti i bambini che hanno aderito al progetto di ricerca ( $N = 435$ ). Dalle analisi sono stati esclusi i bambini che, per svariati motivi, non hanno svolto la prova ( $n = 16$ , es.: assente, etc) e, rispettando i criteri di Scorza e colleghi (2019), abbiamo escluso dalle analisi i bambini con disabilità ( $n = 5$ ) e madre-lingua non italiana ( $n = 18$ ). I dati normativi per le classi 2, 3 e 4 elementare sono stati elaborati, dunque, su un campione totale di 396 bambini. Le tabelle 3 e 4 presentano le descrittive del campione, suddivise per classe.

TABELLA 3. DESCRITTIVE

	<i>n</i>	media	<i>ds</i>	min	max
2 elementare	131	36,89	15,7	7	82
3 elementare	138	54,38	21,62	9	121
4 elementare	127	77,50	24,08	22	131

TABELLA 4. PERCENTILI

	5°	10°	25°	50°	75°	90°	95°
2 elementare (n=131)	13,60	18,20	25,00	36,00	45,00	60,40	70,60
3 elementare (n=138)	31,00	27,00	38,75	54,00	69,00	82,10	89,25
4 elementare (n=127)	39,60	48,60	61,00	75,00	96,00	111,00	121,80

La Figura 2 riporta le descrittive di Scorza e colleghi (2019).

School grades	Grade 1 (n = 115)		Grade 2 (n = 168)		Grade 3 (n = 160)		Grade 4 (n = 198)	
	M (SD)	Range	M (SD)	Range	M (SD)	Range	M (SD)	Range
WCT scores	20.06 (11.33)	0/52	37.48 (17.92)	0/91	57.26 (19.24)	13/119	79.96 (25.55)	17/144

FIGURA 2. RIADATTAMENTO FONTE SCORZA ET AL., 2019

A fronte della distribuzione normale dei dati relativi alle classi 3 e 4, si considerano utili ai fini dell'utilizzo come dati normativi sia i valori medi sia quelli percentili. Per la classe 2, invece, la distribuzione dei dati non è normale e dunque si considerano utili ai fini normativi i dati percentili. In seguito alla normalità della curva dei gruppi di 3 e 4, si è proceduto a fare un confronto dei dati medi del nostro campione con quello rilevato da Scorza e colleghi (2019): attraverso un t-test per campione unico si rileva che sia le prestazioni di 3 ( $p = .12$ ) sia quelle di 4 ( $p = .25$ ) del campione sammarinese sono simili a quelle descritte dai colleghi. La comparazione dei due campioni raccolti ci informa, dunque, che le abilità di lettura, analizzate attraverso una prova collettiva di screening, raccolte su un campione italiano in fase pre-pandemica (Scorza et al., 2019), non si discostano significativamente da quelle rilevate sul campione sammarinese post-pandemia. Analizzando ulteriormente questi dati, abbiamo anche rilevato che vi è una differenza significativa tra le frequenze di bambini

rischio in 2 ( $n = 16$ , 12%) e in 3 elementare ( $n = 33$ , 24%): la classe 3 elementare presenta, a livello statistico, un numero significativamente più elevato di bambini a rischio rispetto alla seconda ( $\chi^2(1, N = 269) = 6.175$ ,  $p = .013$ ,  $\phi = .152$ ). Questa differenza non si riscontra con i bambini di 4 elementare ( $n = 21$ , 16,5%;  $\chi^2(1, N = 265) = 2.219$ ,  $p = .136$ ,  $\phi = -.091$ ) e neanche tra bambini di 2 e 4 ( $\chi^2(1, N = 258) = .980$ ,  $p = .322$ ,  $\phi = .62$ ). Sarà interessante interpretare il dato riguardante la percentuale di rischio più elevata osservata nel gruppo degli studenti di 3 elementare. Questi bambini hanno frequentato l'ultimo anno della scuola dell'infanzia durante il lock-down, mentre hanno iniziato la prima elementare nel primo periodo post-covid, dove la didattica, sebbene sia stata continua, potrebbe aver subito variazioni durante quel periodo. Alla luce di questi primi risultati, si desidera sottolineare la possibile presenza di bias metodologici legati alla raccolta dati. Ogni famiglia ha liberamente deciso di aderire o non aderire al progetto di screening. Questo potrebbe avere delle ripercussioni sulla qualità dei dati in quanto, seppur il campione rappresenti circa il 50% della popolazione scolastica sammarinese, non fa riferimento alla popolazione totale, e la scelta di aderire o no al progetto potrebbe essere stata influenzata da svariate motivazioni genitoriali (es.: presenza di una condizione di disturbo del neurosviluppo già accertata, presa in carico sanitaria già in corso, credenze dei genitori rispetto alle competenze dei loro figli, etc).

2. Si sono raccolte e codificate le prestazioni dei bambini alle nuove prove collettive di scrittura e di aritmetica. La prova di scrittura, svolta in modalità collettiva, richiedeva ai bambini di scrivere su un foglio 20 parole dettate da una traccia audio. Si sono raccolti dati di 413 bambini: stiamo codificando l'accuratezza di scrittura (analisi quantitativa) e stiamo registrando il tipo di errore a ogni item (analisi qualitativa). La validità convergente sarà analizzata su un campione ristretto di soggetti ( $n = 105$ ). Le prove di matematica sono state svolte da 418 bambini. Abbiamo raccolto dati sulla capacità di scrivere correttamente dei numeri in formato arabico, sulla capacità di svolgere operazioni in colonna e di semantica del numero (posizionare un numero sulla linea del numero). Siamo nella fase di analisi dei protocolli. L'analisi dei dati e l'interpretazione aggregata dei risultati delle prove collettive

lettura, scrittura e aritmetica ci permetterà di fornire una risposta scientifica all'obiettivo 1a nei prossimi mesi, contribuendo a fornire dati relativi a una nuova batteria collettiva di prove, utile all'identificazione precoce della abilità scolastiche.

3. Per la validazione di nuove prove di lettura di parole e non parole time-limited cartacea e a video (Travellini et al., 2022, obiettivo 2a) sono stati raccolti i dati di 152 bambini. I dati sono già stati codificati in un database elettronico. Si sono, altresì, avviate le prime analisi descrittive e statistiche. Da queste preliminari analisi, si confermano le correlazioni significative tra le nuove prove di lettura time-limited e le prove di lettura di parole e non parole di Sartori et al. (1995, 2007): questo risultato è a favore della validità convergente di queste nuove prove, che dovranno essere analizzate ora nelle loro caratteristiche.
4. Rispetto allo studio trasversale e longitudinale dei fattori neuropsicologici (obiettivo 3a), la raccolta dati si è focalizzata sui bambini di terza elementare e circoscrivendo l'interesse di ricerca ad alcuni aspetti specifici dell'aritmetica. L'interesse di ricerca è quello di capire quali variabili, concomitanti e predittive, possono influenzare, nel tempo, lo sviluppo delle competenze aritmetiche. Sono stati raccolti dati di 40 bambini e sono già stati analizzati e codificati in un database elettronico. Sarà necessario procedere nei prossimi mesi con l'analisi dei dati.

#### **Progetto di ricerca “La valutazione dinamica delle competenze di programmazione fonologica”**

Un filone di ricerca è orientato alla validazione di un nuovo strumento di valutazione per i clinici che permetta di riconoscere non solo la presenza o meno di difficoltà fonologiche e di processing fonologico, limitando il ruolo della memoria fonologica, ma anche di estrapolare informazioni di interesse diagnostico, educativo e riabilitativo rispetto alle potenzialità del bambino. La ricaduta operativa del progetto “*La valutazione dinamica delle competenze di programmazione fonologica*” è di identificare indicatori precoci delle difficoltà di apprendimento per poter intervenire già nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura e ridurre il rischio di insorgenza difficoltà psicologiche e di adattamento. Gli obiettivi specifici del suddetto progetto sono quelli di: validare un'innovativa prova dinamica di programmazione fonologica; analizzare la relazione tra una prova dinamica di programmazione fonologica con una prova di memoria di lavoro verbale; analizzare

relazione tra una prova dinamica di programmazione fonologica con una prova di scrittura. Il progetto includerà bambini a sviluppo tipico della classe prima nell'a.s. 2023/2024 e un gruppo di bambini clinici, ma a differenza del progetto iniziale, che prevedeva la raccolta dati sulla popolazione sammarinese, l'attuale raccolta dati è stata avviata in alcune scuole primarie di Rimini e Milano e.

### **Altri progetti di ricerca**

Sta proseguendo la collaborazione scientifica a progetti interni al DSU, come ad esempio *"Adolescenti e social networks: indagine sul benessere degli adolescenti di san marino dopo la pandemia da sars-covid-2"* (responsabili scientifici: Antonella Brighi, Laura Gobbi), al fine di promuovere una ricerca scientifica multidisciplinare.

Si sono sviluppati e si stanno sviluppando altri progetti di ricerca in collaborazione con altre Università italiane e internazionali circa temi quali: errori ortografici e bilinguismo (in collaborazione con Università degli Studi di Urbino Carlo Bo), effetti della diagnosi precoce sull'outcome scolastico e psicosociale nelle persone con DSA (in collaborazione con Università degli Studi di Urbino Carlo Bo), validazione italiana di una piattaforma cross-linguistica utile per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (in collaborazione con Università della California, San Francisco, USA), memoria di lavoro e comprensione morfosintattica (in collaborazione con Università degli Studi di Urbino Carlo Bo), strumenti di screening per bambino con ritardo del linguaggio o disturbo del linguaggio (in collaborazione con Università di Modena e Reggio Emilia), etc.

### **Altre attività di terza missione**

Continua la collaborazione scientifica con la Scuola dell'Infanzia rispetto al progetto pilota in fase di sperimentazione *"Nuovo strumento di continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Elementare"*. Si è realizzato uno strumento utile a descrivere in modo coerente e sufficientemente oggettivo le abilità e competenze degli alunni maturate durante il ciclo della Scuola d'Infanzia, al fine di offrire un'adeguata descrizione del suo sviluppo ai docenti della Scuola Elementare. Tale strumento è stato altresì pensato per offrire, durante l'ultimo anno della Scuola d'Infanzia, ai docenti un'istantanea fotografia delle abilità degli alunni, riconoscendone punti di forza ed eventuali carenze e ponendo maggiore attenzione educativa ad alcuni aspetti rilevanti per lo sviluppo bio-psico-

sociale delle bambine e dei bambini. La maggior parte degli item dello strumento afferiscono al “Questionario Osservativo per l’identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento IPDA” (Terreni et al., 2002) e dunque, attraverso l’applicazione di tale strumento è stato possibile, a maggio 2023, confrontare le abilità dei bambini con i punteggi tipici attribuiti agli alunni dell’ultimo anno della Scuola d’Infanzia. Tale progetto ha dunque lo scopo di riconoscere e documentare, durante l’ultimo anno della Scuola d’Infanzia, le caratteristiche di apprendimento di ciascun alunno e, sulla base di queste, supportare i docenti nella promozione di attività didattiche mirate alla crescita dei bambini, sviluppando le potenzialità e supportando precocemente eventuali difficoltà. Ad ottobre 2022 e a maggio 2023 è avvenuta la raccolta dei primi dati e sta proseguendo l’attività di supervisione scientifica del progetto. A novembre 2023, si è inoltre provveduto a indagare, attraverso un questionario di soddisfazione on-line, la percezione degli insegnanti della scuola elementare circa la nuova versione dello strumento di continuità. Oltre al proseguimento del progetto appena descritto, nell’a.s. 2023/2024 la collaborazione scientifica con la Scuola dell’Infanzia si è ampliata a progetti sul linguaggio (focalizzando l’attenzione sui bambini del primo anno) e sulla regolazione/disregolazione emotiva, quest’ultima in collaborazione con la psicologa scolastica Dr.ssa Rosita Guidi.

*Pubblicazioni scientifiche*

2023

- Carioti, D., Stucchi, N. A., Toneatto, C., Masia, M. F., Del Monte, M., **Stefanelli, S.**, & Berlingeri, M. (2023). The ReadFree tool for the identification of poor readers: a validation study based on a machine learning approach in monolingual and minority-language children. *Annals of Dyslexia*, 73(3), 356-392.
- Zaghini, G., & **Stefanelli, S.** (2023). A Study of Two Individual Cases of Learning Difficulties: A Multicomponential Intervention Proposal on Arithmetic and Verbal Working Memory Skills. *DIS-Dislessia, Discalculia & Disturbi di Attenzione*, 4(1).

2022 – 2016

- Luoni, C., Scorza, M., **Stefanelli, S.**, Fagiolini, B., & Termine, C. (2022). A Neuropsychological Profile of Developmental Dyscalculia: The Role of Comorbidity. *Journal of Learning Disabilities*, 00222194221102925.
- **Stefanelli, S.**, Scorza, M., & Stella, G. (2021). Early Numerical Skills in Individuals with Down Syndrome. *Lifespan*, XXIV, 1: 29-53
- **Stefanelli, S.**, & Alloway, P. T. (2018) Mathematical skills and working memory profile of children with borderline intellectual functioning. *Journal of Intellectual Disabilities*, XX(X): 1–9
- Filippini, M., Ardu, E., **Stefanelli, S.**, Boni, A., Gobbi, G., & Benso, F. (2016). Neuropsychological profile in new-onset benign epilepsy with centrotemporal spikes (BECTS): Focusing on executive functions. *Epilepsy Behav*, 54: 71-9 Capitoli di libro (2020 – 2019)
- Bartolini Bussi, M. G., Baccaglini-Frank, A., & **Stefanelli, S.** (2019). Apprendimento della matematica: considerazioni cognitive e didattiche. In G. Stella, M. Zoppello, & M. Scorza (Cur.), *DSA identificazione valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori* (pp. 58-73). FrancoAngeli

- Benassi, E., & **Stefanelli, S.** (2019). Prerequisiti degli apprendimenti e screening per l'identificazione precoce di segnali di rischio in età prescolare In G. Stella, M. Zoppello, & M. Scorza (Cur.), DSA identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori (pp. 94-112). FrancoAngeli
- **Stefanelli, S.**, Scorza, M., & Savelli, E. (2019). La disortografia evolutiva. In G. Stella, M. Zoppello, & M. Scorza (Cur.), DSA identificazione, valutazione e trattamento. Indicazioni per gli operatori (pp. 187-223). FrancoAngeli

*Pubblicazioni scientifiche sottoposte all'editore*

- (novembre-2022) The Daily Linguistic Practice Interview: a new instrument to assess language use and experience in minority language children and their effect on reading skills. Journal: Ampersand. Autori: Desiré Carioti, Silvia Stefanelli, Marta Franca Masia, Ambra Giorgi, Giulia Del Pivo, Milena Del Monte, Simona Travellini, Antonella Marcelli, Maria Teresa Guasti, Mirta Vernice, Manuela Berlingeri
- (ottobre-2023) The Neurodevelopmental Comorbidity Index: The Role of Domain-Free General Capacities on the Neuropsychological Profile Severity. Journal of Learning Disabilities (JLD). Autori: Silvia Stefanelli, Manuela Berlingeri, Desiré Carioti, Simona Travellini, Milena Del Monte, Antonella Marcelli, Enrico Savelli, Giacomo Stella

*Pubblicazioni scientifiche in preparazione*

- Il ruolo delle funzioni esecutive nelle difficoltà ortografiche. Autori: Silvia Stefanelli, Desiré Carioti, Emilia Restani, Ilaria Di Negro, Eleonora Ardu, Francesco Benso
- Lo studio della relazione tra la comprensione morfosintattica, valutata attraverso il TROG-2, e la working memory. Autori: Silvia Stefanelli, Manuela Berlingeri, Mirta Vernice, Enrico Savelli, Giacomo Stella

*Partecipazione a convegni nazionali nell'anno solare 2023*

1. Partecipazione con presentazione orale in veste di relatrice:

- **Stefanelli, S.**, et al., (2023). XXXI Congresso Nazionale AIRIPA (Foggia, 22-23/09/2023) “La rilevazione della gravità del quadro neuropsicologico attraverso gli indici della WISC-IV”

2. Partecipazione con presentazione poster:

- **Stefanelli, S.**, et al., (2023). Congresso SINP (Caserta, 17-18/11/2023) “Il Neurodevelopmental Comorbidity Index come proposta per la rilevazione della gravità del quadro neuropsicologico in età evolutiva attraverso gli indici della WISC-IV”
- **Stefanelli, S.**, et al., (2023). XVIII Edizione delle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva Bressanone (online, 18-21/01/2023) “La rilevazione della gravità del quadro neuropsicologico attraverso gli indici della WISC-IV”

*Seminari e giornate di studio in ambito universitario su invito*

- **Stefanelli, S.** (2023). Convegno “Realtà e prospettive dell'inclusione nel Sistema Formativo della Repubblica di San Marino in ricordo di Andrea Canevaro” (RSM, 1-2/12/2023) “L'inclusione nell'Università di San Marino”

**C. Attività organizzative interne**

- Collaborazione alle attività scientifiche e didattiche del Dipartimento Scienze Umane e dell'Università degli Studi della Repubblica di San Marino (es.: salute psicologica in video-pillole, convegni e seminari, ...);
- Delegata del Rettore (Atto Rettore n. 03/2022) *“a sovrintendere e coordinare tutte le iniziative volte a garantire la piena inclusione degli studenti con disturbi evolutivi specifici e disabilità”*.

Per una descrizione più ampia e dettagliata, si allega anche il CV completo e aggiornato.

San Marino, 25.01.2024

Firma del ricercatore

Firma del Direttore di Dipartimento per presa visione