

Disturbo della comprensione del testo: dalle possibili cause agli interventi

Abstract

In questo lavoro, l'obiettivo è descrivere il disturbo della comprensione del testo, facendo riferimento alla letteratura esistente.

La prima parte è dedicata alle possibili cause del disturbo, dato che la comprensione coinvolge molte competenze differenti ed è presente un riferimento ai possibili fattori di rischio. Inoltre, sono considerati degli studi neurobiologici, che hanno osservato i circuiti neuronali coinvolti, durante i compiti di comprensione del testo.

Nel secondo capitolo, sono trattati gli indici predittivi, che permettono di individuare le abilità precoci, legate alla comprensione del testo e di predisporre gli interventi adeguati. Successivamente, si passa alla valutazione del disturbo, che deve essere effettuata in maniera adeguata e seguendo le raccomandazioni cliniche, per evitare il rischio di una diagnosi errata. In questa parte, sono riportati i diversi test per effettuare la misurazione delle abilità del soggetto e i metodi che permettono un'osservazione qualitativa, che consentono di giungere ad un quadro più completo del soggetto.

L'ultima parte è dedicata ai possibili interventi da attuare per limitare le conseguenze del disturbo della comprensione del testo. Gli autori suggeriscono che interventi di potenziamento delle abilità verbali, della comprensione in ascolto, degli aspetti cognitivi e metacognitivi e della memoria di lavoro, possano essere adeguati per trattare i deficit alla base del disturbo.

La comprensione del testo scritto è un'abilità fondamentale al giorno d'oggi, perciò è necessario conoscere tale disturbo, per intervenire in modo precoce ed efficace, evitando che i soggetti siano in difficoltà nella vita scolastica e quotidiana.

Camilla Boccanera



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO IN
*Valutazione e Trattamento Neuropsicologico dei
Disturbi Specifici di Apprendimento*
XI edizione
Direttore: Prof. Giacomo Stella

Disturbo della comprensione del testo: dalle possibili cause agli interventi

Tesi a cura di:
Camilla Boccanera

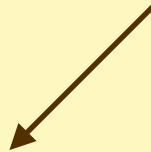
Relatore:
Enrico Savelli

Anno Accademico 2021-2022

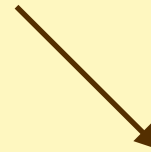
Possibili cause

(Gough e Tunmer, 1986)

Simple view of reading



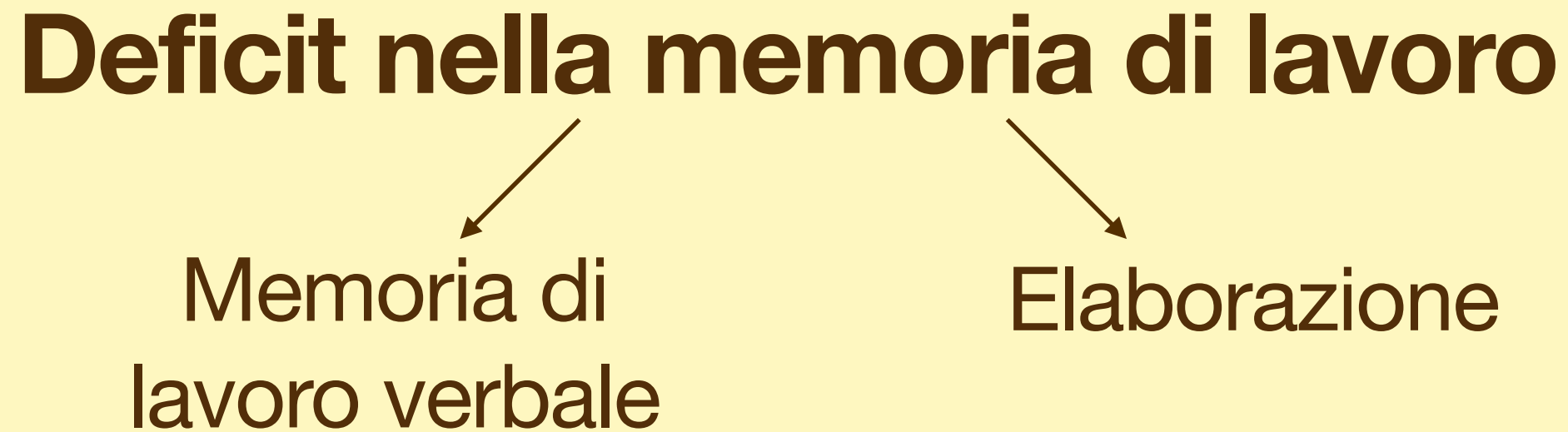
Deficit nella
Decodifica



Deficit nella
Comprensione orale

(Carretti et al., 2008)

Deficit nella memoria di lavoro



Memoria di
lavoro verbale

Elaborazione

Problemi di natura linguistica

- **Vocabolario** (Cain et al., 2001)
- **Conoscenza lessicale** (Oakhill et al., 2021)
- **Abilità morfosintattiche** (Muter et al., 2004)
- **Sviluppo del linguaggio** (Hulme et al., 2015)

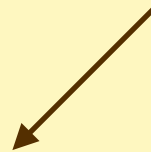
Problemi cognitivi e metacognitivi

- Fare inferenze (Tressoldi & Zamperlin, 2007)
- Riconoscere parti importanti nel testo (De Beni et al., 1998)
- Automonitoraggio (Oakhill et al., 2021)

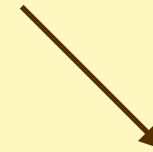
Basi neurobiologiche

(Michael et al., 2001)

Attivazione neuronale nella Comprensione scritta



Aree cerebrali
predisposte
alla decodifica



Aree cerebrali
predisposte alla
comprensione orale

(Friederici et al., 2003)

Lettura e comprensione di Frasi

- Maggiore attivazione lobo sinistro
- Giro frontale inferiore sinistro
- Attivazione lobo temporale destro
- Attivazione aree frontali

(Landi et al., 2013)

Lettura e comprensione di Testi

- Maggiore attivazione lobo sinistro
- Giro temporale sinistro
- Attivazione del lobo destro
- Attivazione aree prefrontali

Deficit nella comprensione scritta

- Maggiore attivazione del giro frontale sinistro
(Meyler et al., 2007)
- Maggiore attivazione del giro frontale sinistro e minore attivazione dell'Area 40 di Brodmann (Plante et al., 2006)
- Minore attivazione dell'area di Wernicke (Landi & Perfetti, 2007)



Risultati molto contrastanti

Indici Predittivi

(Hjetland et al., 2017)

Indici della decodifica

- Conoscenza fonologica e delle lettere
- Denominazione rapida automatizzata
- Riconoscimento delle rime

(Hjetland et al., 2017)

Indici della **comprensione orale**

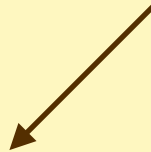


Vocabolario

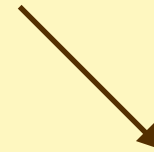
Abilità grammaticali

(Hjetland et al., 2017)

Indici cognitivi



Memoria a
breve termine



Abilità cognitive
generali

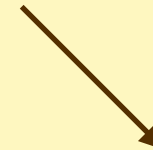
(Hjetland et al., 2017)

Altri indici predittivi



**Riconoscimento
delle parole**

(Catts et al., 2005)



**Risposta
all'intervento mirato**

(Catts et al., 2016)

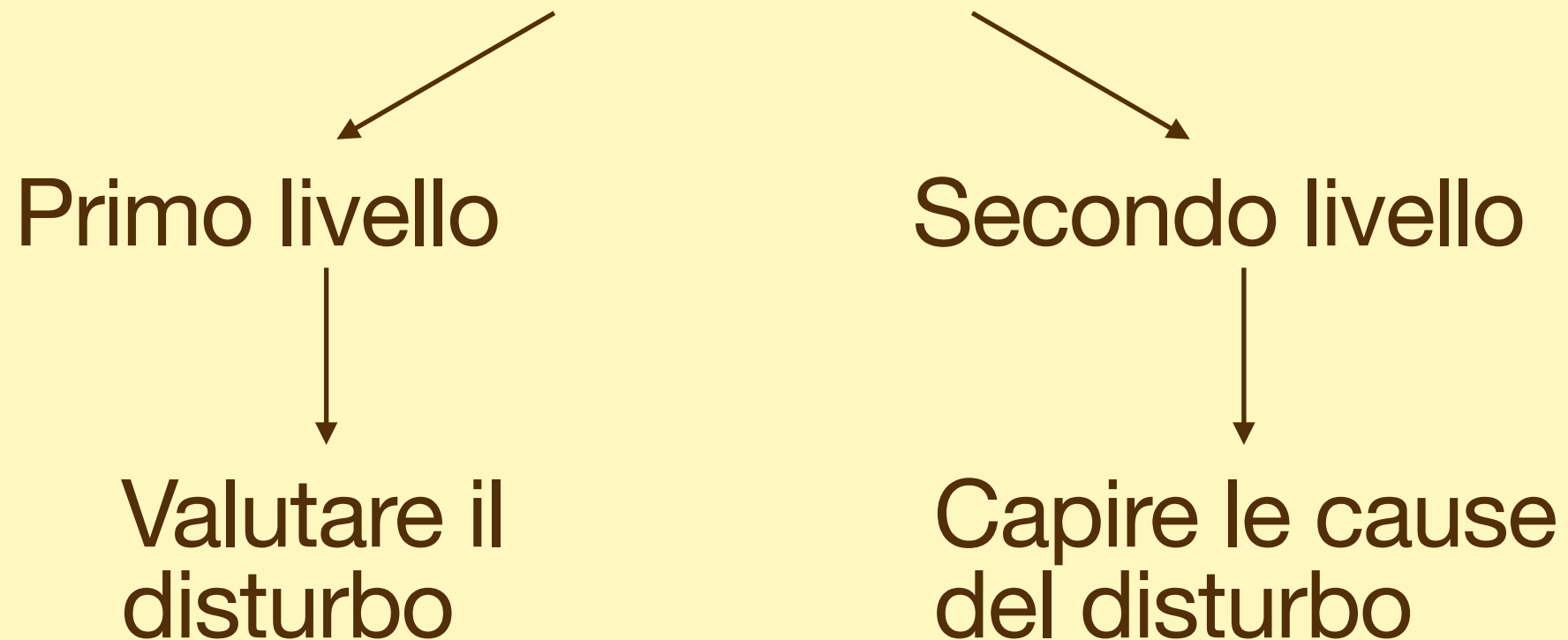
Diagnosi del disturbo

(Linee guida, 2022)

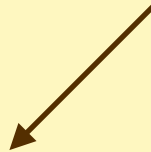
Raccomandazioni Diagnostiche

- Punteggi omogenei sotto al 10° percentile in due prove
- Decodifica - Comprensione orale - Livello cognitivo non deficitari
- Prove diverse per comprensione del testo e decodifica
- Valutare Vocabolario - Capacità grammaticali - Memoria di lavoro verbale
- Diagnosi dopo la terza primaria

Due livelli della Diagnosi

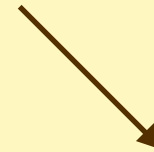


Disturbo della comprensione del testo



Dislessia

(Hulme & Snowling, 2011)



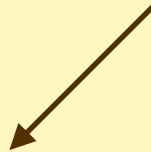
**Disturbi del
linguaggio**

(Spencer & Wagner, 2018)

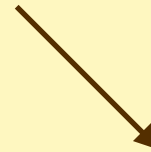
Interventi

(Oakhill et al., 2021)

Interventi sugli aspetti verbali



Vocabolario



Abilità grammaticali

(Clarke et al., 2010)

Interventi sulla comprensione orale

- Miglioramenti diretti sulla comprensione del testo
- Aumento del vocabolario
- Intervenire dall'infanzia ha effetto nella comprensione futura

Interventi su aspetti cognitivi

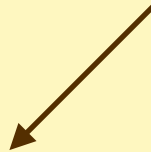
- **Fare inferenze** (Oakhill et al., 2021)
- **Collegare le parti del testo** (Cain, 2003)
- **Integrazione di conoscenze con nuove informazioni** (Shanahan et al., 2010).

Interventi su aspetti metacognitivi

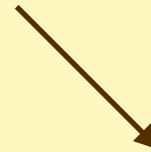
- Capire lo scopo della lettura (De Beni & Pazzaglia, 1991)
- Trovare eventuali incongruenze nel testo
(De Beni & Pazzaglia, 1991)
- Aumentare l'automonitoraggio (Oakhill et al., 2021)

(De Beni et al. 2003, 2004)

Interventi multicomponentziali

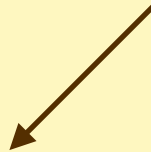


**Interventi
Cognitivi**



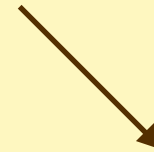
**Interventi
Metacognitivi**

Altri interventi



Training sulle
immagini mentali

(Oakhill & Patel, 1991)



Memoria di
lavoro

(Carretti et al., 2007)

Disturbo della comprensione del testo



Coinvolge diverse componenti



Identificazione precoce
Diagnosi adeguata



Interventi opportuni
Limitare le conseguenze