

Abstract (versione in lingua italiana)

La dislessia è un disturbo del neurosviluppo che influisce in modo significativo sulle abilità di lettura, con ripercussioni che possono estendersi ben oltre l'età scolare. Questo elaborato si propone di indagare il tema della dislessia in età adulta con l'obiettivo di portare in evidenza le implicazioni cognitive, emotive e sociali associate al disturbo in età matura. L'ipotesi è che le difficoltà sperimentate all'interno del contesto scolastico non si esauriscano con la crescita, ma persistano e coinvolgano l'esperienza lavorativa e sociale.

La metodologia impiegata per la realizzazione dell'elaborato consiste nell'approfondimento bibliografico di studi di settore, con annessa l'analisi di fonti scientifiche autorevoli. Tramite l'articolazione in cinque sezioni è stato possibile analizzare il tema della dislessia in età adulta secondo diverse prospettive, nel tentativo di restituirne una panoramica globale che tenesse conto degli aspetti nosografici, neuropsicologici, emotivi, di valutazione e di intervento. Ciò che è emerso è l'importante impatto psicologico e neuropsicologico che la dislessia comporta anche in età adulta, con ricadute evidenti non solo sulle prestazioni della lettura, ma anche in termini di autoefficacia e di partecipazione lavorativa e sociale, con annessa un'elevata possibilità di sviluppare disturbi psicologici ansiosi e/o depressivi.

Attraverso questa analisi si è voluto sottolineare, nello specifico, l'importanza di strutturare piani educativi e sociali che possano integrarsi con i trattamenti neuropsicologici previsti, al fine di garantire pari opportunità nel percorso di realizzazione personale ed occasioni di inclusività.

Abstract (English version)

Dyslexia is a neurodevelopmental disorder that significantly affects reading skills, with repercussions that can extend well beyond school age. This paper aims to explore dyslexia in adulthood, highlighting its cognitive, emotional, and social implications. The hypothesis is that the difficulties experienced in the school context do not disappear with age but persist, impacting work and social experiences.

The methodology applied consists of a bibliographical study of sector-specific research, including an analysis of authoritative scientific sources. By structuring the study into five sections, the topic was analyzed from different perspectives, with the aim of providing a comprehensive overview that considers nosographic, neuropsychological, emotional, evaluative, and interventional aspects. Findings indicate that dyslexia has a significant psychological and neuropsychological impact even in adulthood, with evident repercussions not only on reading performance but also on self-efficacy, work participation, and social inclusion. Additionally, there is a high risk of developing anxiety and/or depressive disorders associated with dyslexia.

This analysis emphasizes the importance of developing educational and social programs that integrate planned neuropsychological treatments. Such initiatives are essential to ensuring equal opportunities for personal fulfillment and fostering inclusivity.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO

MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO IN
Valutazione e Trattamento Neuropsicologico dei Disturbi Specifici di
Apprendimento
XIV edizione

Direttore: Prof. Giacomo Stella



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

LA PERSISTENZA DELLA DISLESSIA NELL'ADULTO

**CONSEGUENZE CORRELATE, PERCORSO DI
VALUTAZIONE E PROSPETTIVE DI INTERVENTO**

Tesi a cura di: Alexa Silic

Relatore: Enrico Savelli

Anno Accademico 2023-2024

Definizione e classificazione dei DSA

- **Disturbi del Neurosviluppo** che riguardano difficoltà nelle abilità scolastiche: dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia;
- **Origine neurobiologica**, spesso associati ad altri disturbi;
- **Discrepanza** significativa tra rendimento scolastico ed abilità cognitive;
- **Impatto significativo** sulla vita quotidiana della persona;
- Aspetti cruciali: **carattere evolutivo** e **PERSISTENZA**.

Dislessia e processo di lettura

Difficoltà nella lettura:

- Accuratezza ridotta;
- Lentezza;
- Comprensione deficitaria.

Coinvolgimento di processi neuropsicologici:

- Processi visivi, fonologici, di comprensione del testo e funzioni esecutive.

Persistenza della dislessia

- Persistenza delle difficoltà nel tempo (studi di Shaywitz, 2005);
- Velocità di lettura con un incremento medio di circa 0,3 sill/sec per anno scolastico vs le 0,5 sill/sec dei normolettori (Stella & Tintoni, 2007);
- **Matthew Effect** (Stanovich, 1986): aumento del divario tra lettori forti e deboli nel tempo.

Sintomi della dislessia in età adulta

- Difficoltà ortografiche (marcatore distintivo);
- Ridotta fluidità di lettura (migliora l'accuratezza, ma ampi tempi di lettura);
- Decodifica delle parole difficoltosa (più accentuata nelle parole nuove);
- **Conseguenze sulla vita quotidiana e lavorativa** (evitamento di compiti di lettura prolungata, difficoltà nella gestione delle scadenze, difficoltà nella pianificazione delle attività, difficoltà nel prendere appunti).

Deficit neuropsicologici

(Hatcher, Snowling e Griffiths, 2002)

-
- **Memoria di lavoro verbale** (difficoltà esecuzione di istruzioni sequenziali o complesse, annotare ed organizzare appunti di lezioni/riunioni);
 - **Consapevolezza fonologica** (difficoltà nella lettura/scrittura di parole nuove);
 - **Ran** (lentezza nel richiamare le parole, in particolare termini specifici);
 - **Fe** (difficoltà nell'organizzazione dei passaggi utili al raggiungimento di un obiettivo, difficoltà nella selezione delle informazioni rilevanti);
 - Difficoltà nella **pragmatica del linguaggio** (Griffiths, 2007).

Dislessia e salute mentale

(Georgiou, Parrila e Mc Athur, 2024)

- **Depressione:** gli adulti con dislessia mostrano un rischio più elevato di sviluppare sintomi depressivi a causa delle difficoltà incontrate nella scuola e nel lavoro;
- **Ansia (esacerbata nei casi di comorbidità con disattenzione/iperattività):** il timore di commettere errori nella lettura o nella scrittura, specialmente in contesti pubblici o professionali, può generare forte stress. Si manifesta con una frequenza maggiore rispetto a quella depressiva;
- **Bassa autostima e senso di impotenza appresa** (Fulgeri et al., 2014): la costante esposizione a giudizi negativi o la difficoltà nel raggiungere gli stessi risultati dei coetanei può portare a un senso di inadeguatezza;
- **Ritiro sociale:** la paura di essere giudicati o di non riuscire a gestire situazioni che richiedono competenze linguistiche può indurre le persone con dislessia a evitare interazioni sociali;

Percorso di valutazione

- **RACCOLTA ANAMNESTICA** (motivo della richiesta, storia scolastica, metodo di studio, sviluppo linguistico e motorio, impatto lavorativo e sociale);
- Verifica del quoziente intellettivo;
- Misurazione della velocità e accuratezza nella lettura tramite brani, parole e non parole;
- Analisi della comprensione del testo, che spesso risulta problematica nei compiti inferenziali e di analisi sintattica;
- Valutazione della consapevolezza fonologica, della memoria di lavoro e della velocità di elaborazione, elementi chiave per la diagnosi.

Interventi e conclusioni

(Vender, Melloni e Delfitto, 2022)

- La riabilitazione è possibile anche in età adulta;
- Programmi mirati migliorano decodifica, fluidità e comprensione;
- Plasticità cerebrale (dati fMRI).

È necessario intervenire in un'**ottica preventiva** nel bambino e di **supporto** nell'adulto.

*Il successo formativo può assicurare
alla nostra società l'apporto creativo e professionale
di persone dotate di normale intelligenza
e a volte anche di talenti spiccati.*

*(tratto da "Linee Guida per il diritto allo studio
degli alunni e degli studenti con Disturbi
Specifici di Apprendimento")*

Vi ringrazio per l'attenzione

Alexa Silic

Psicologa

alexasilic441@gmail.com