

**MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO in Valutazione e Trattamento
Neuropsicologico dei Disturbi Specifici di Apprendimento - XIV edizione**

Anno Accademico 2023-2024

Tesi: “DSA: dai principi generali di presa in carico alla personalizzazione della valutazione e dell’intervento: il caso clinico di Mia”

Autore: Leonardo Magnani

Abstract

La presente tesi fornisce inizialmente una descrizione generale dei disturbi specifici di apprendimento, riguardo alla loro eziologia, alle loro caratteristiche e conseguenze funzionali, alle condizioni di comorbidità; successivamente fornisce una panoramica delle più recenti raccomandazioni sui principi da seguire per la valutazione e l’intervento sui DSA; nell’ultima parte viene descritto il caso clinico di Mia, dalla fase di valutazione alla proposta di intervento. Entrando nel merito di quest’ultima parte, ai fini di una diagnosi funzionale completa, sono stati valutati il funzionamento intellettivo, le abilità scolastiche, linguistiche, mnestiche, visuo-spaziali, attentive, le funzioni esecutive e gli aspetti emotivo-relazionali. I dati emersi dalla valutazione sembrano deporre a favore di un Disturbo misto delle abilità scolastiche (disortografia e discalculia) a cui si aggiunge un disturbo di comprensione del testo, in un quadro caratterizzato da fragilità della memoria a breve termine verbale, della memoria di lavoro verbale e dell’attenzione selettiva visiva. La diagnosi potrà però essere definitiva solo al termine di un adeguato percorso di potenziamento. E’ stato così proposto un intervento di potenziamento delle competenze ortografiche e numerico-matematiche, della durata di tre/quattro mesi. Esso sarà integrato con esercizi di stimolazione delle funzioni esecutive (memoria di lavoro e inibizione). Viene inoltre proposto un potenziamento specifico dell’abilità di comprensione del testo, da effettuarsi al termine dell’intervento sopra descritto.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO IN

Valutazione e Trattamento Neuropsicologico dei Disturbi Specifici di Apprendimento

XIV edizione

Direttore: Prof. Giacomo Stella

DSA: dai principi generali di presa in carico alla personalizzazione della valutazione e dell'intervento. Il caso clinico di Mia

Tesi a cura di:
Leonardo Magnani

Relatore:
Jennifer Sarti

Anno Accademico 2023 – 2024

Disturbi specifici dell'apprendimento: caratteristiche generali e normativa

- ❑ Prevalenza: 5-15 % bambini in età scolare
- ❑ Eziologia: «multiple deficit model»
- ❑ Comorbidità tra disturbi del neurosviluppo
- ❑ Comorbidità con disturbi psicopatologici
- ❑ Legge 170/2010

Caso clinico

Mia

Età: 9 anni

Classe: IV primaria

- ☐ Valutazione richiesta dai genitori in accordo con gli insegnanti.
- ☐ Motivo della richiesta: difficoltà negli apprendimenti che comportano ansia, comportamenti di evitamento e bassa autostima.
- ☐ Percezione di essere inferiore agli altri.
- ☐ Le insegnanti riportano difficoltà di comprensione e nell'iniziare e portare a termine le consegne, nelle varie discipline. Punti di forza di Mia sono le abilità fino-motorie, grosso-motorie e la musica

Anamnesi

- ☐ Gravidanza regolare, parto eutocico
- ☐ Sviluppo motorio e linguistico regolari
- ☐ No familiarità per DSA
- ☐ No disturbi sensoriali o altre patologie
- ☐ No anestesie generali o visite psichiatriche passate
- ☐ No svantaggio economico/linguistico; frequenza scolastica regolare
- ☐ Buone relazioni con i coetanei e adeguate modalità di interazione con gli adulti
- ☐ Gioca a pallavolo; ama disegnare e ballare

Funzionamento intellettivo

WISC IV

Indici	Punteggi ponderati ai subtest
Indice di comprensione verbale (ICV) = 108 = norma	Somiglianze = 13
	Vocabolario = 9
	Comprensione = 12
Indice di ragionamento visuo-percettivo (IRP) = 95 = norma	Disegno con i cubi = 10
	Ragionamento con le matrici = 9
	Concetti illustrati = 9
Indice di memoria di lavoro (IML) = 94 = norma	Memoria di cifre = 7
	Riordinamento di lettere e numeri = 11
Indice di velocità di elaborazione (IVE) = 91 = norma	Cifrario = 8
	Ricerca di simboli = 9
Quoziente intellettivo totale (QIT) = 97 = norma	
IAG = 102 ICC = 90	

Abilità scolastiche

❑ Lettura

Prova	Velocità	Correttezza
DDE-2: prova 2 (lettura di parole)	Tempo: 148 sec. = -1,2 d.s.	Errori: 5 (> 15° perc.)
DDE-2: prova 3 (lettura di non-parole)	Tempo: 83 sec. = media	Errori: 10 (10°-15° perc.)
MT-3-clinica: lettura di brano	Tempo: 148 sec. = RII	Errori: 3 (PS)

Abilità scolastiche

□ Scrittura

DDE-2: prova 6 (dettato di parole)	Errori: 5 (< 5° perc.)
DDE-2: prova 7 (dettato di non-parole)	Errori: 6 (10°-15° perc.)
BVSCO-2: prova di dettato di brano	Errori: 16 (RII)

- Errori fonologici (E/I, I/U, N/M, C/G, D/T, B/P)
- Errori non fonologici: fusioni e separazioni illegali, omissione di H
- Doppie e accenti

Abilità scolastiche

□ Abilità numeriche e matematiche

BDE-2

Aree e quozienti	Punteggi ponderati ai sub-test
Area del numero = 13; quoziente numerico <49	Conteggio = 24 P.P. = 4
	Lettura di numeri = 13 P.P. = 4
	Scrittura di numeri = 10 P.P. = 5
	(Ripetizione = 11 P.P. = 5)
Area del calcolo = 12; quoziente di calcolo <49	Moltiplicazioni a mente = 5 P.P. = 0
	Calcolo a mente = 9 P.P. = 7
	Calcolo rapido = 6 P.P. = 5
Area del senso del numero = 17; quoziente del senso del numero = 56	Triplette = 14 P.P. = 6
	Inserzioni = 12 P.P. = 6
	Calcolo approssimativo = 3 P.P. = 5
Quoziente totale = 42 (<49)	

Abilità scolastiche

☐ Comprensione del testo

- **Prova MT-3-Clinica: brano narrativo**

Risposte corrette = 1/10 **RII**

Dal momento che, nella prova di decodifica di brano, la velocità di lettura è risultata deficitaria (148 sec. = RII), si è deciso di somministrare un test di comprensione orale.

- **CO-TT Comprensione Orale**

P.G. = 3 (**<10° percentile = RI**)

Linguaggio

- Per valutare il patrimonio lessicale in entrata è stato utilizzato il **Peabody Picture Vocabulary Test**
P.G. = 111 P.E.= 99 (media)
- Per valutare la comprensione grammaticale è stato utilizzato il **TROG-2**
P.S. = 87 percentile = 19°

Competenze mnestiche e visuo-spaziali

Funzione	Test	Punteggio
M.B.T. verbale	WISC IV: “Memoria di cifre” (span in avanti)	span = 3
M.L.T. verbale	BVN 5-11: test “Rievocazione di parole”	P.G. = 6 (-1 D.S.)
M.B.T. visuo-spaz.	Test di Corsi	P.G. = 5 (media)
M.L.T. visuo-spaz.	Figura complessa di Rey: differita	P.G. = 16,5 (20°-25° perc)
Abilità costruttive	Figura complessa di Rey: copia	P.G. = 30 (50° perc)

Competenze attentive e funzioni esecutive

☐ Competenze attentive

Funzione	Test	Punteggio
Attenzione selettiva visiva	Test delle campanelle	rapidità = 33 (-2,1 d.s.); accuratezza = 103 (-2,5 d.s.)
Attenzione sostenuta uditiva	BIA: TAU	P.G. = 10 (norma)

☐ Funzioni esecutive

Funzione	Test	Punteggio
Memoria di lavoro fonologica	WISC IV: "Memoria di cifre" (span all'indietro)	span = 3
	WISC IV: "Riordinamento di lettere e numeri"	P.P. = 11
Pianificazione e problem-solving	Torre di Londra	Punteggio totale: 24/36 (-1,2 D.S.) Violazioni di regola: 0

Aspetti emotivi

Child Behaviour Checklist (CBCL)

- Valori subclinici (questionario per i genitori) e clinici (questionario per gli insegnanti) nella scala dell'ansia
- Degne di nota le difficoltà attentive (questionario per gli insegnanti)

Esito della valutazione

Disturbo misto delle abilità scolastiche (disortografia e discalculia) a cui si aggiunge un disturbo di comprensione del testo, in un quadro caratterizzato da fragilità della memoria a breve termine verbale, della memoria di lavoro verbale e dell'attenzione selettiva visiva.

La diagnosi potrà essere definitiva solo al termine di un adeguato percorso di potenziamento.

Si consiglia alla scuola di inserire l'alunna nei BES, come da Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, e di adottare adeguate misure compensative e dispensative.

Proposta di intervento

- ❑ Intervento di potenziamento delle competenze ortografiche e numerico-matematiche, della durata di tre/quattro mesi, con sedute di un'ora a frequenza settimanale e l'integrazione di esercizi domiciliari, che richiederanno 15/20 minuti di lavoro al giorno.
- ❑ Successivamente, aggiungere un intervento sulla comprensione del testo, seguendo il percorso "Comprensione da ascolto" di Carretti e collaboratori, strutturato in 21 incontri di un'ora, a cadenza bisettimanale.

❑ **Intervento sulle competenze ortografiche**

- Errori fonologici → tipici di una fase più precoce di sviluppo
- Errori non fonologici
- Più livelli (parole, frasi, brano) fino al dettato incalzante
- Materiale varierà per frequenza d'uso, complessità e tipologia

❑ **Esercizi di stimolazione della memoria di lavoro e della capacità di inibizione**

- Trattamento tipo “Pasat” del “Metodo Benso”
- Esercizi di mantenimento e manipolazione dell'informazione
- Esercizi di updating

❑ **Intervento sulle competenze numerico-matematiche**

- Intervento ad ampio spettro, sia su aspetti semantici sia procedurali
- Discalculia trainer: senso del numero, transcodifica, calcolo a mente, fatti aritmetici
- Educazione metacognitiva per ogni area trattata
- Esercizi domiciliari

❑ **Intervento sulla comprensione del testo**

- Strategie metacognitive
- Memoria di lavoro
- Collegamento/integrazione delle informazioni

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!