

ABSTRACT

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) sono condizioni di origine neurobiologica che compromettono l'acquisizione automatica della lettura, della scrittura e del calcolo, pur in assenza di deficit cognitivi o sensoriali. L'identificazione tempestiva e l'adozione di strategie adeguate risultano fondamentali per ridurre l'impatto del disturbo e favorire un apprendimento più efficace e inclusivo. L'uso di strumenti compensativi e misure dispensative, in particolare, si è dimostrato essenziale per sostenere il percorso scolastico degli studenti con DSA, migliorandone autonomia e motivazione (Stella, 2004).

Questa tesi approfondisce il percorso diagnostico e gli interventi di supporto per i DSA attraverso l'analisi del caso clinico di Martina, una ragazza con disturbo misto delle abilità scolastiche.

L'intervento è stato strutturato su strategie didattiche, misure dispensative e strumenti compensativi, senza insistere su un trattamento riabilitativo, in linea con le indicazioni per adolescenti con DSA (Cornoldi & Zamperlin, 2018). Un aspetto centrale è stato l'utilizzo dell'iPad come strumento compensativo, che ha facilitato la gestione dello studio e l'accesso ai contenuti didattici.

Le indicazioni fornite dalla legge 170/2010 e dalle recenti linee guida confermano l'importanza di un approccio personalizzato, che coinvolga scuola, famiglia e professionisti. I risultati evidenziano come un intervento mirato possa favorire non solo il successo scolastico, ma anche il benessere emotivo e la fiducia nelle proprie capacità, accompagnando lo studente nello sviluppo di un metodo di studio più efficace e sostenibile nel tempo.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO

in Valutazione e Trattamento Neuropsicologico dei Disturbi Specifici di Apprendimento

DSA: DALLA DIAGNOSI ALL'INTERVENTO. ANALISI DI UN CASO CLINICO

Tesi a cura di:
Sara Dileo

Relatore:
Giacomo Stella

14 Marzo 2025

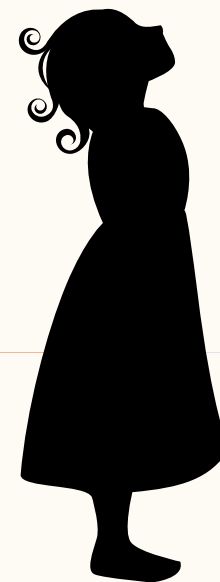
Anno Accademico 2023-2024

Struttura della tesi

Capitolo 1:
Quadro teorico
su DSA

Capitolo 2:
Analisi caso clinico di
Martina

Capitolo 3:
Strategie di
Intervento



Analisi caso clinico di Martina



Età: 12 anni e 11 mesi, frequenta la terza media.

Motivazione della consulenza: monitoraggio e aggiornamento del percorso diagnostico e riabilitativo.

Diagnosi iniziale (2020, III primaria):

F81.0 – Dislessia lieve

F81.1 – Disortografia lieve

F80.2 – Disturbo del linguaggio semantico-lessicale

Anamnesi:

Sviluppo motorio nella norma.

Ritardo nello sviluppo del linguaggio (prime parole dopo i 18 mesi).

Percorso logopedico breve in seconda primaria per balbuzie.

Situazione Attuale:

Nessun disturbo neurologico o psichiatrico.

Difficoltà persistenti nelle abilità scolastiche.

Obiettivo: valutare l'evoluzione del quadro clinico e aggiornare il PDP.

Cognitivo

<i>CPM</i>	Prima Valutazione: Febbraio 2020
Risposte esatte	31 su 36
Percentile	85°

<i>WISC-IV</i>	Prima Valutazione: Febbraio 2020	Seconda Valutazione: Novembre 2024
	Indici/QI	Indici/QI
ICV		100
IRP		113
IML	73	64
IVE	94	112

Linguaggio

<i>Prova di Denominazione Visiva (Sartori)</i>	Prima Valutazione: Febbraio 2020	<i>Peabody</i>	Prima Valutazione: Febbraio 2020	Seconda Valutazione: Novembre 2024
Risposte esatte	47 su 64	Punteggio Grezzo	109	109
	RII	QI Verbale	136	100

Linguaggio

<i>TROG-2</i>	Prima Valutazione: Febbraio 2020	Seconda Valutazione: Novembre 2024
Ripetizioni	0	0
Blocchi corretti	14	14
Età Equivalente	9,2	9,2
Punteggio Standard	97	91
Percentile	42	27

Funzioni cognitive di base

<i>MBT</i>			<i>Test delle 15 Parole di Rey</i>	
Prima Valutazione: Febbraio 2020			Seconda Valutazione: Novembre 2024	
Span visuo- spaziale	4	Scad	Curva di apprendimento	7-9-12-13-10
Span verbale- numerico	3	Deficitario	Rievocazione differita	11/15
Span verbale- fonologico	3	Deficitario	Riconoscimento	15/15

Abilità scolastiche: Lettura

DDE-2		Prova 2: Lettura di Parole				Prova 3: Lettura di Non Parole			
		Prima Valutazione: Febbraio 2020		Seconda Valutazione: Novembre 2024		Prima Valutazione: Febbraio 2020		Seconda Valutazione: Novembre 2024	
		Risultato	D.S.	Risultato	D.S.	Risultato	D.S.	Risultato	D.S.
	Errori	2	0.75 ds	2	-1.00 ds	3	0.60 ds	1	1.00 ds
	Tempo	288 sec.	-2.96 ds	97 sec.	-2.69 ds	180 sec.	-2.61 ds	93 sec.	-4.09 ds
	Velocità	0.98 sill/sec.	-1,74 ds	2.9 sill/sec.	-2.00 ds	0.71 sill/sec.	-1.73 ds	1.37 sill/sec.	-2.38 ds

Abilità scolastiche: **Lettura**

<i>MT*</i>	Correttezza		<i>MT*</i>	Rapidità	
	Prima Valutazione: Febbraio 2020	Seconda Valutazione: Novembre 2024		Prima Valutazione: Febbraio 2020	Seconda Valutazione: Novembre 2024
Valutazione	PS	PS	Valutazione	RII	RII
Errori	3	5	Velocità di lettura	1.19 sill/sec.	2.98 sill/sec.
D.S.	0.26 ds	-0.34 ds	D.S.	-1.96 ds	-1.94 ds

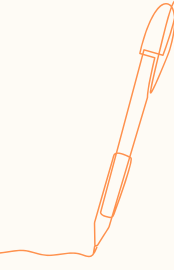
*MT-2 nella valutazione di Febbraio 2020; MT-3 nella valutazione di Novembre 2024.

Abilità scolastiche: **Lettura**

<i>MT*</i>	Comprensione	
	Prima Valutazione: Febbraio 2020	Seconda Valutazione: Novembre 2024
	Prova finale [Il mercante rubato]	Brano cronaca
	Valutazione	Valutazione
	Risposte esatte	Risposte esatte
	D.S.	D.S.
	PS	RII
	8 su 10	4 su 12
	0.07 ds	-2.38 ds

*MT-2 nella valutazione di Febbraio 2020; MT-3 nella valutazione di Novembre 2024.

Abilità scolastiche: **Scrittura**



BVSCO2

Prova 4a (lele)

Prova 4b (uno)

*Prova 4c
(numeri)*

**Prima
Valutazione:
Febbraio
2020**

**Seconda
Valutazione:
Novembre
2024**

**Prima
Valutazione:
Febbraio
2020**

**Seconda
Valutazione:
Novembre
2024**

**Prima
Valutazione:
Febbraio
2020**

Valutazione

Deficitario

RA

**Deficitario (solo
corsivo)**

Deficitario

**Grafemi
prodotti**

58

46

54

Corsivo: 54
Stampatello: 105

49

D.S.

-0.94 ds

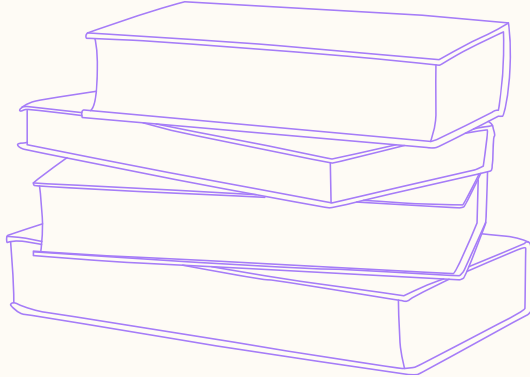
-2.61 ds

-1.40 ds

Corsivo: **-2.51 ds**
Stampatello: -0.40
ds

-2.11

Abilità scolastiche: **Scrittura**

<i>BVSCO2</i>	<i>Prova 1 (dettato brano)</i>	
	Prima Valutazione: Febbraio 2020	Seconda Valutazione: Novembre 2024
	RA	RII
	11	15
	-1.46 ds	-8.24 ds
Valutazione		
Errori totali		
D.S.		
Percentili	10°	0-5°

Abilità scolastiche: Calcolo

<i>AC-MT</i>			Prima Valutazione: Febbraio 2020			<i>BDE-2</i>			Seconda Valutazione: Novembre 2024		
SUB-TEST		Val. grezzo	Val. centrale			AREE			Somma p. ponderati	Quozienti	
Accuratezza		22	RII			Numero			11	QN <49	
Tempo Totale		230	RII			Calcolo			3	QC <49	
Operazione scritte in classe		6	PS			Senso del numero			15	QSN 50	
Conoscenza numerica		13	RA			Totale			29	QT <49	

Sintesi del profilo

Linguaggio

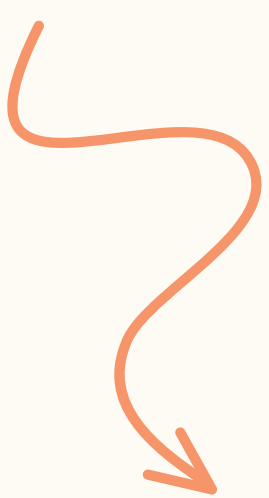
Compromissione nella comprensione lessicale e sintattica.

Memoria di lavoro

Deficitaria e rappresenta un elemento centrale nelle difficoltà di apprendimento di Martina, incidendo negativamente sulla capacità di gestire e manipolare le informazioni in tempo reale.

Abilità scolastiche

Lentezza nell'automatizzazione, aumento del carico cognitivo, con difficoltà trasversali in lettura, scrittura e calcolo.



*La diagnosi dell'ICD-10 per il **disturbo misto delle abilità scolastiche F81.3, con F81.8.***





Conclusione:

➡ *Strategie di Intervento*

Importanza delle **misure compensative** e dell'autonomia

L'**iPad** come strumento compensativo per Martina

Obiettivo finale:
un apprendimento strategico e consapevole



"Gli strumenti compensativi, [...] sono tutti gli strumenti finalizzati alla manifestazione del proprio potenziale. In altre parole, tutto ciò che possiamo mettere in atto *per raggiungere mete che altrimenti sarebbero difficilmente raggiungibili*, se non impossibili" (Stella & Grandi, 2011).

Grazie per l'attenzione!