

Benessere nel bambino con e senza Difficoltà Specifiche di Apprendimento

Focus su qualità della vita e aspetti psicologici del bambino

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), hanno un forte impatto sia a livello individuale che a livello sociale, con una riduzione della realizzazione delle potenzialità sociali e lavorative. Nonostante, in Italia, questi disturbi siano ancora sottodiagnosticati, riconosciuti tardivamente o confusi con altri disturbi, la loro prevalenza interessa una fetta importante della popolazione in età evolutiva.

Una caratteristica rilevante è la comorbidità di più disturbi specifici dell'apprendimento o la compresenza di altri disturbi di tipo neuropsicologico e di tipo psicopatologico. Tali associazioni non devono essere sottovalutate in quanto studi dimostrano come performance deficitarie sperimentate nei primi anni della Scuola Primaria rappresentano un importante fattore di stress, il quale può provocare disturbi ansiogeni durante l'adolescenza e fino all'età adulta che influenzano in maniera significativa la qualità della vita e l'adattamento psicosociale futuro: queste difficoltà coinvolgono necessariamente anche i genitori, che esperiscono indirettamente dei successi od insuccessi dei figli e, che con il loro atteggiamento, ne condizionano le risposte ad essi.

Mettendo a confronto la qualità della vita legata alla salute di bambini con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, rispetto ad un gruppo di pari possono emergere sostanziali differenze, sia complessivamente, sia in singoli aspetti come: autostima, relazione con gli amici, funzionamento della scuola, relazione con la famiglia, benessere emotivo e fisico.

Questa ricerca si pone come obiettivo, in accordo con gli studi scientifici presenti in bibliografia, l'identificazione di possibili differenze significative tra bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e un gruppo di pari, analizzando le risposte relative a benessere scolastico, qualità della vita e aspetti psicologici del bambino ed infine aspetti psicologici del genitore.

Il focus affrontato all'interno di questo elaborato vuole inoltre indagare le differenze che emergono rispetto alla percezione della qualità della vita del bambino sia da parte del bambino stesso che da parte del genitore e rispetto alla presenza di problemi comportamentali associati.

Tesi a cura di:
Dott.ssa Arianna Valentini
arianna.valentini23@gmail.com

Relatore: Prof.ssa Maristella Scorza
Correlatore: Dott.ssa Michela Camia



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO IN

TECNICHE PER LA RIEDUCAZIONE DEI
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
VII EDIZIONE

DIRETTORE: PROF. GIACOMO STELLA

BENESSERE NEL BAMBINO CON E SENZA DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO

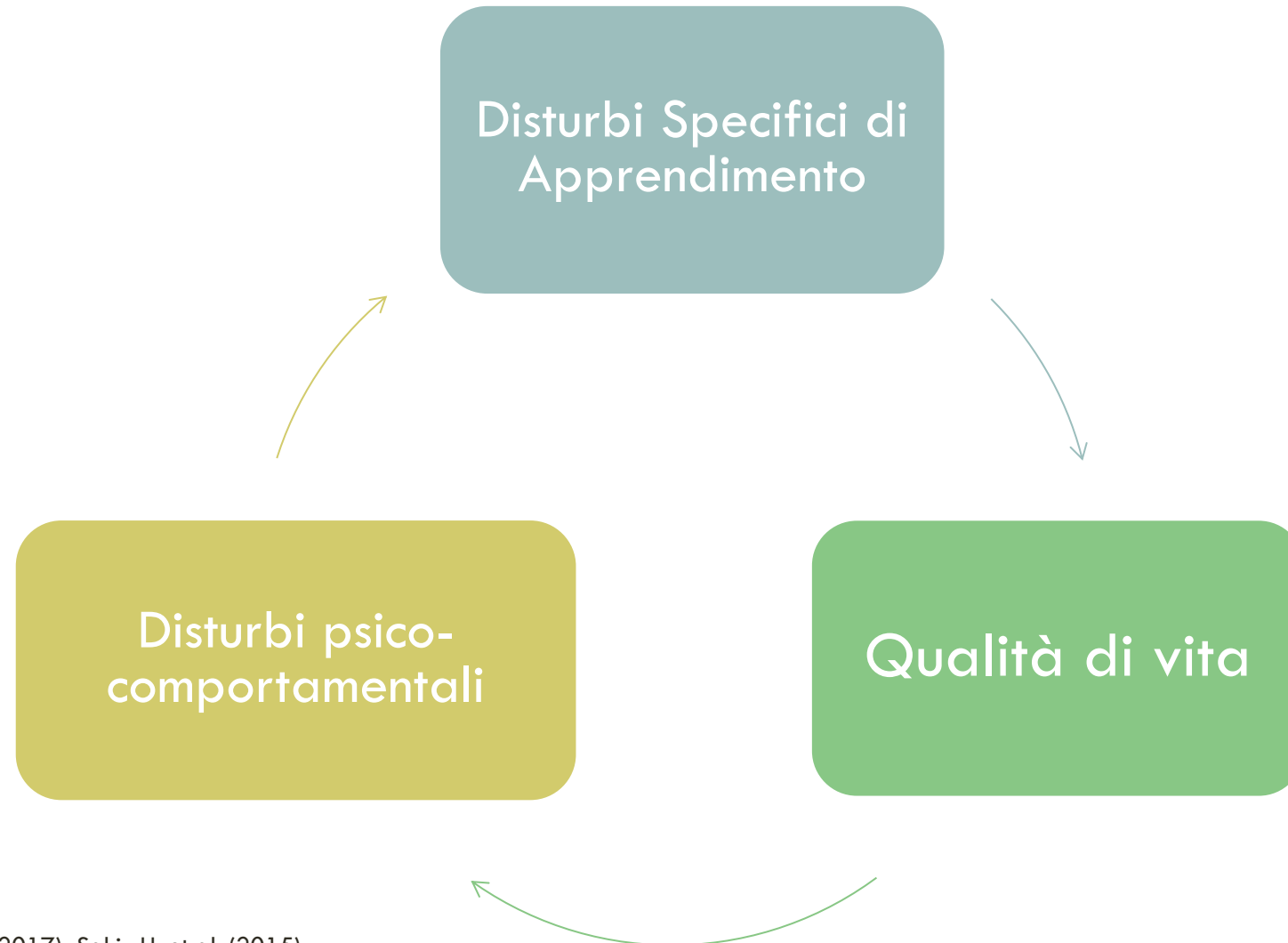
FOCUS SU QUALITÀ DELLA VITA E ASPETTI PSICOLOGICI DEL BAMBINO

Tesi a cura di:
Arianna Valentini

Relatore:
Prof.ssa Maristella Scorza
Correlatore:
Dott.ssa Michela Camia

Anno Accademico 2018 – 2019

BACKGROUND



WHO (1948); Chan Y. et al. (2017); Sakiz H. et al. (2015)
Heiervang E. et al. (2001); Mugnaini D. et al. (2009)
Cornoldi C. (2019)

OBIETTIVO



Differenze DSA e gruppo di controllo

Qualità di vita e problemi
psico-comportamentali

Correlazioni variabili
soggettive

CAMPIONE



81 Bambini

8 – 12 ANNI

CRITERI INCLUSIONE

Gruppo DSA

Q.I. > 85

Diagnosi di DSA

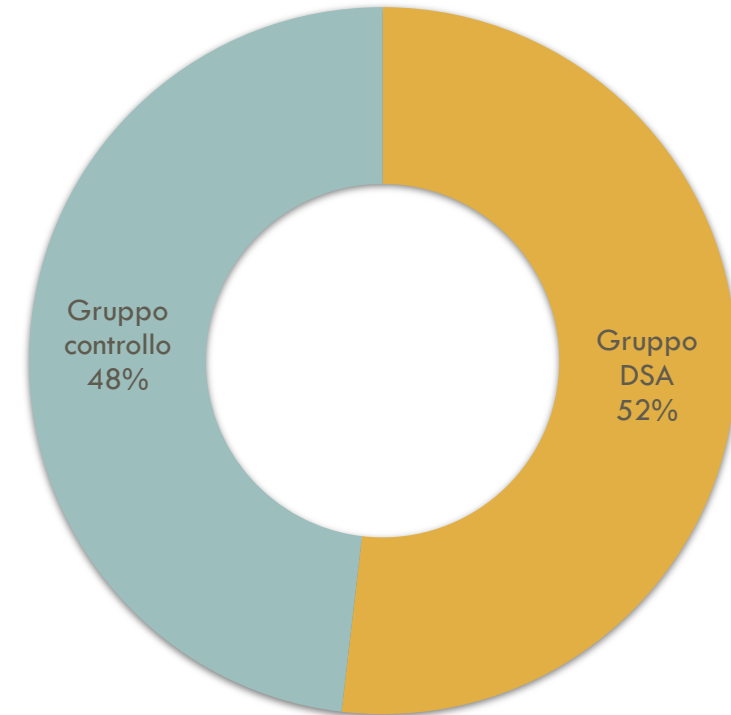
Lettura e/o
comprensione = -2 ds

Gruppo Controlli

Q.I. > 85

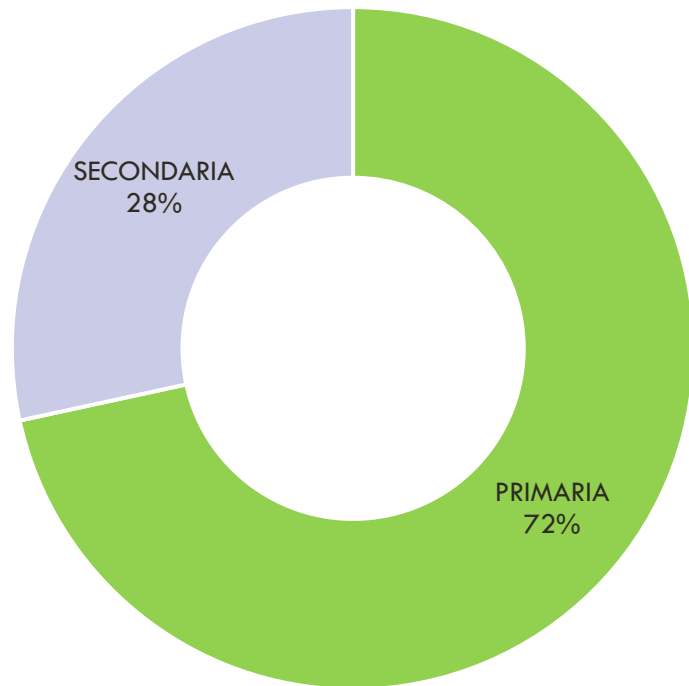
Assenza difficoltà
lettura e/o
comprensione

Distribuzione gruppi

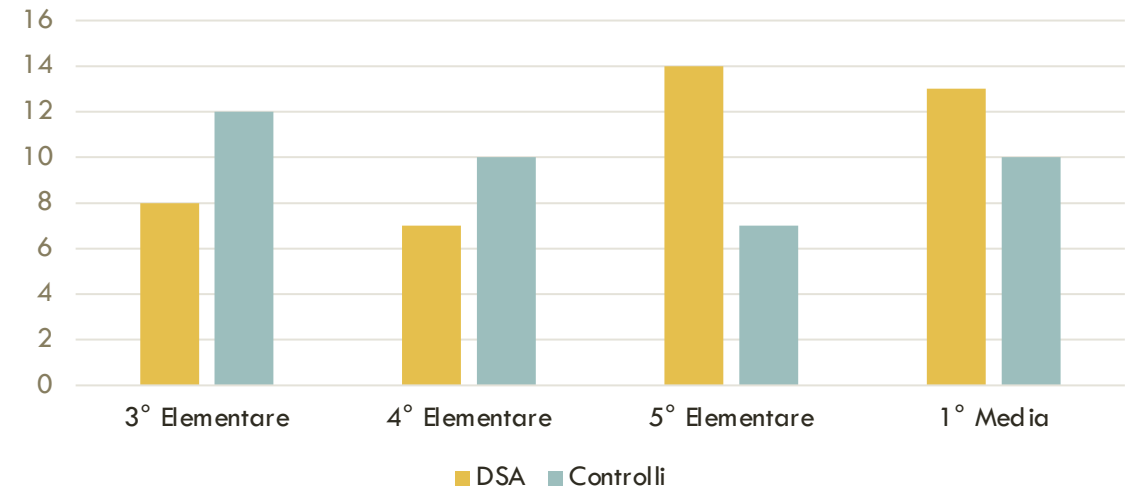


CAMPIONE

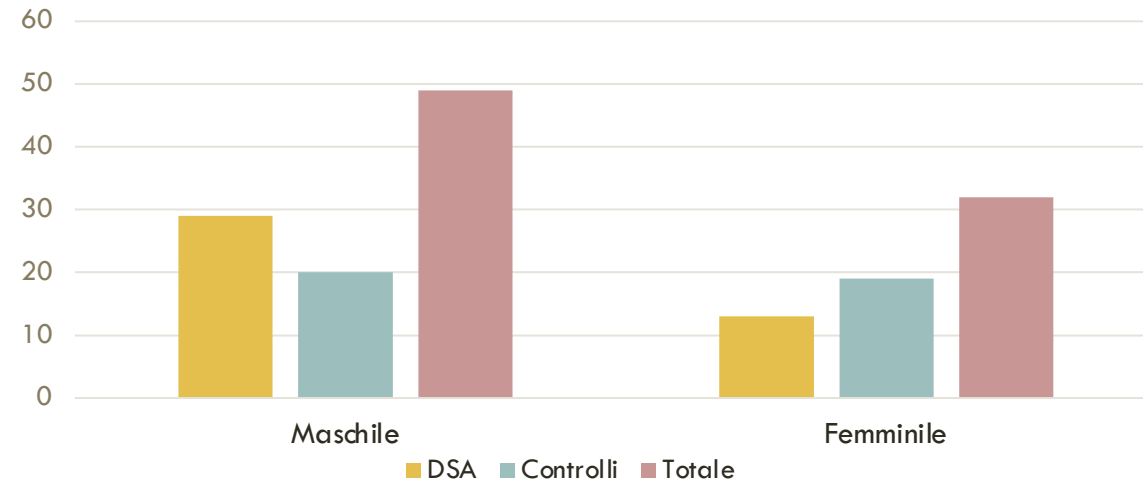
GRADO SCOLASTICO



CLASSE



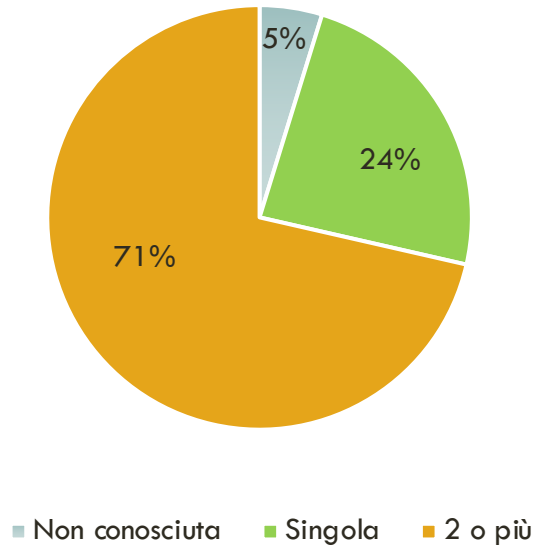
SESSO



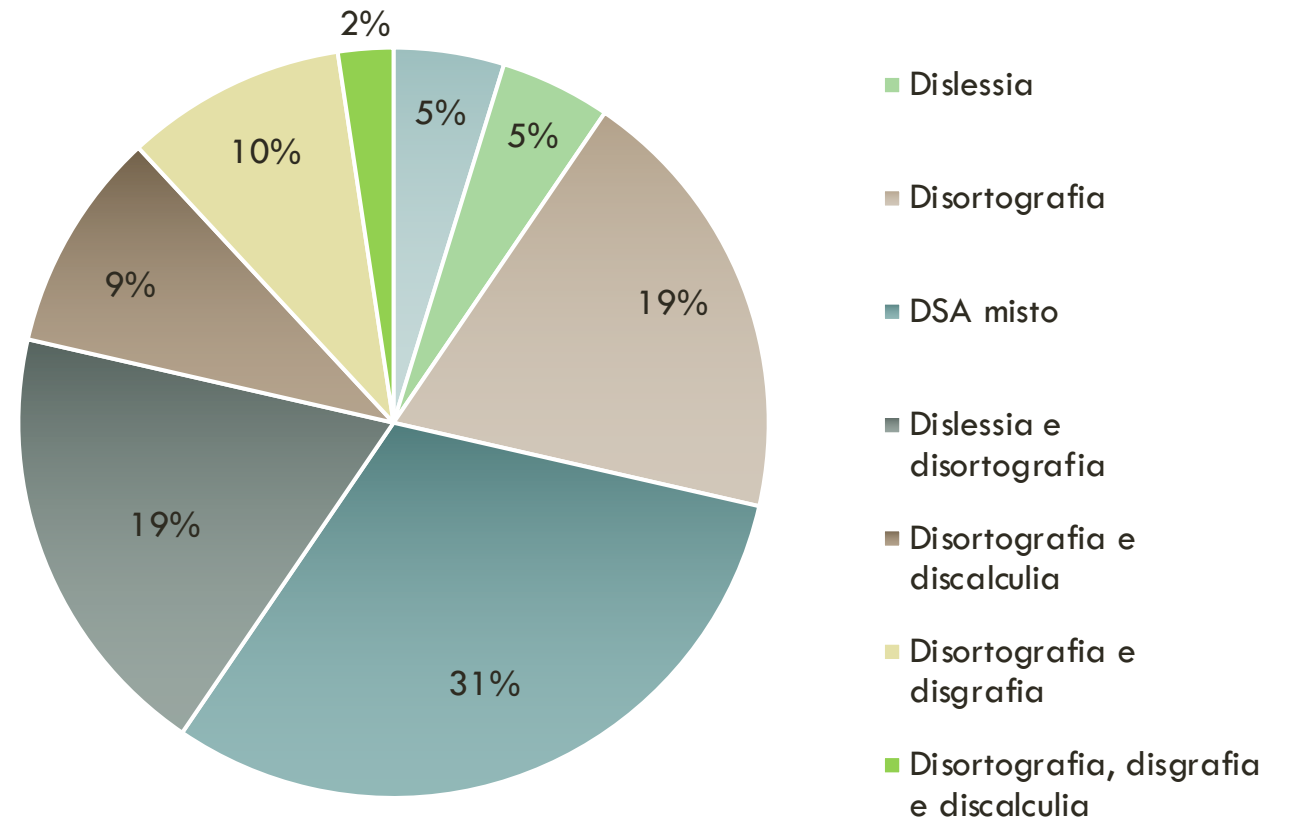
CAMPIONE

GRUPPO DSA

Numero di abilità inficiate nella diagnosi



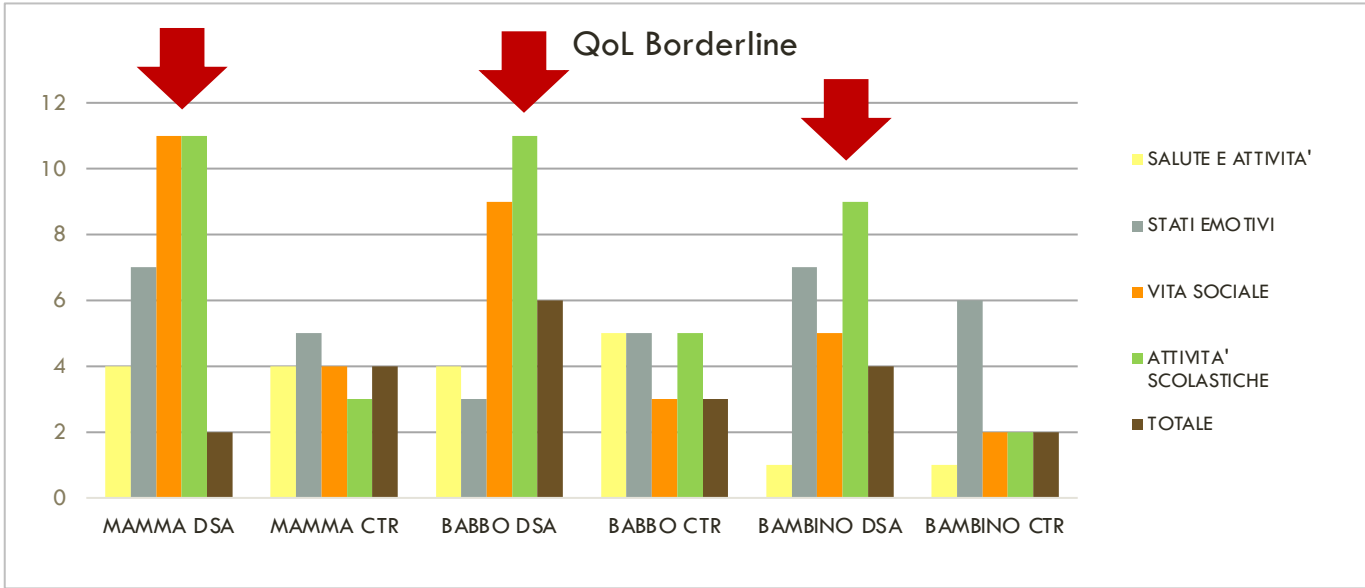
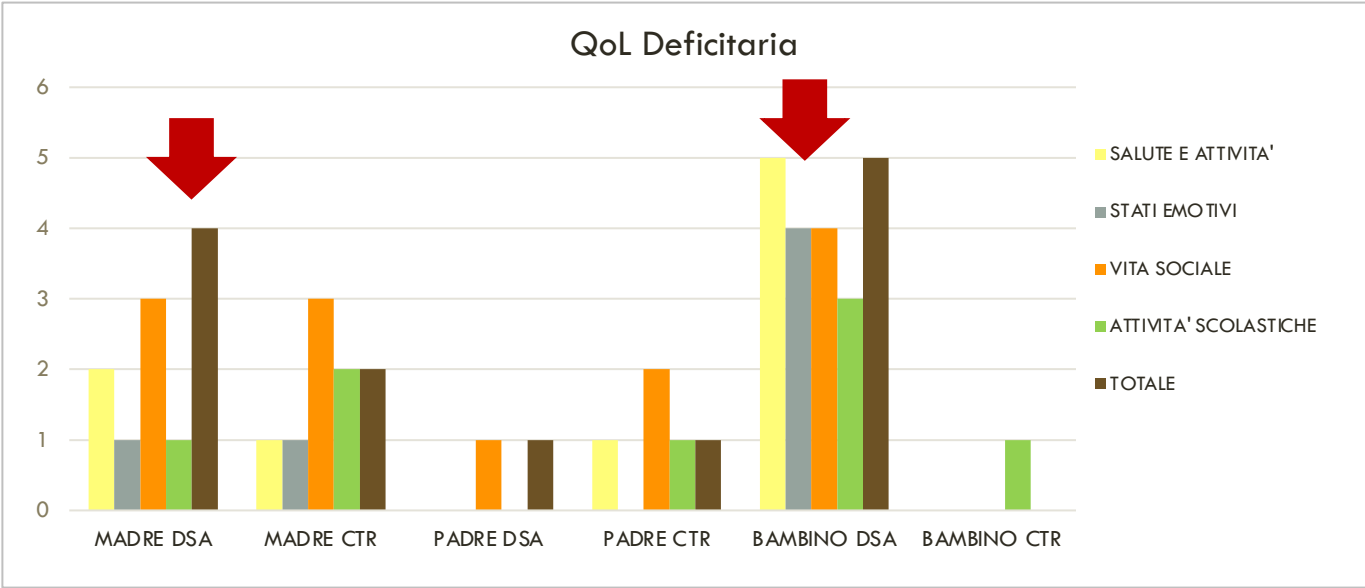
Tipologia diagnosi



MATERIALI E METODI

- Dati Anamnestici
- Prova cognitiva non verbale (Matrici di Raven)
- Lettura di brano (Prove MT-3 Cornoldi C. e Carretti)
- Comprensione del testo (Prove MT-3 Cornoldi C. e Carretti)
- Questionario sul benessere scolastico (QBS)
- Paediatric quality of life inventory generic core scales (PedsQL)
- Child Behaviour Checklist (CBCL)
- Beck Anxiety Inventory (BAI)
- Beck Depression Inventory (BDI-II)

PEDSQL : ANALISI QUALITATIVA



PEDSQL : ANALISI STATISTICA

T-TEST <0,05

Correlazioni

$(0,3 > r > 1 \vee -0,3 > r > -1)$

GRUPPO DSA E GRUPPO DI CONTROLLO

Madre

- Attività scolastiche

Padre

- Attività scolastiche

Bambino

- Attività scolastiche
- Vita sociale
- Salute
- Totale QoL



ALCUNE CORRELAZIONI:

- Età
- Classe frequentata
- Lettura

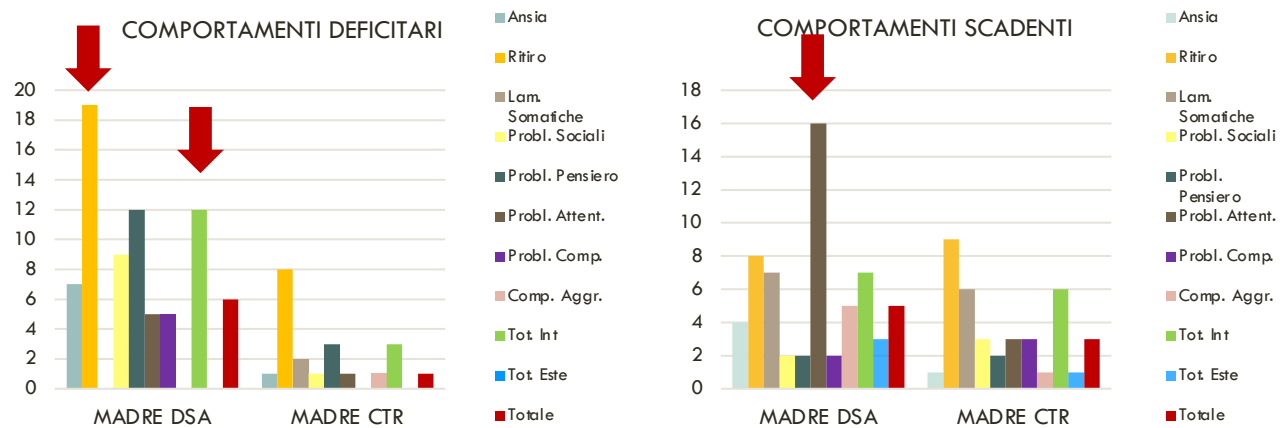


NON CI SONO
CORRELAZIONI:

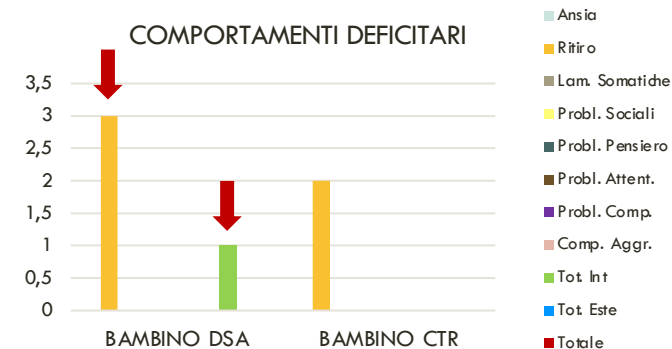
- Sesso
- Diagnosi
- Comorbilità di diagnosi

CBCL : ANALISI QUALITATIVA

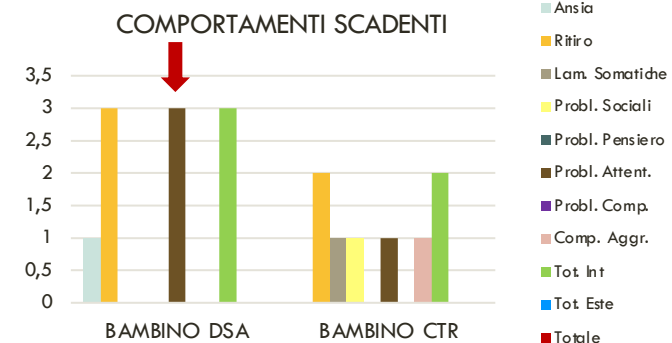
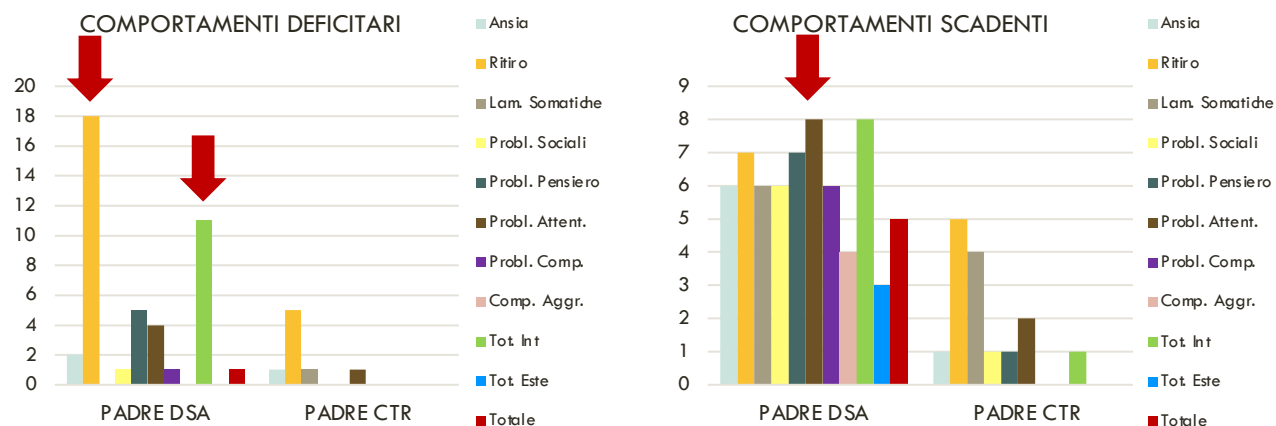
MADRI



BAMBINI



PADRI



CBCL : ANALISI STATISTICA

T-TEST <0,05

GRUPPO DSA E GRUPPO DI CONTROLLO	
MADRE	PADRE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ansia e depressione	<input type="checkbox"/> Ansia e depressione
<input type="checkbox"/> Ritiro	<input type="checkbox"/> Ritiro
<input type="checkbox"/> Problemi sociali	<input type="checkbox"/> Problemi sociali
<input type="checkbox"/> Problemi di pensiero	<input type="checkbox"/> Problemi di pensiero
<input type="checkbox"/> Problemi attentivi	<input type="checkbox"/> Problemi attentivi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Problemi comportamento
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Comportamento aggressivo
<input type="checkbox"/> Totale internalizzante	<input type="checkbox"/> Totale internalizzanti
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Totale esternalizzanti
<input type="checkbox"/> Totale	<input type="checkbox"/> Totale

CBCL : ANALISI STATISTICA

Correlazioni

$$(0,3 > r > 1 \vee -0,3 > r > -1)$$



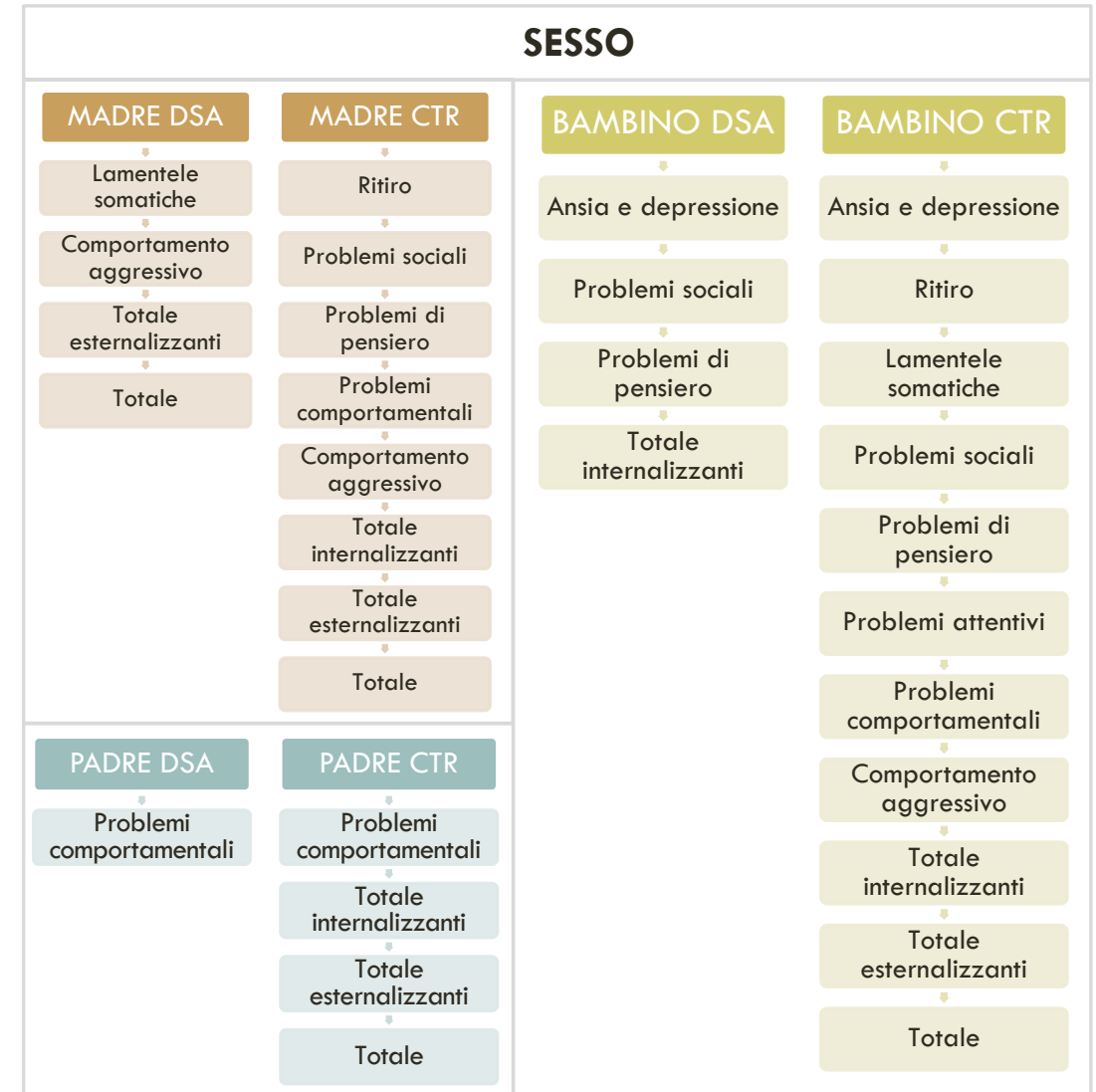
ALCUNE CORRELAZIONI:

- **Sesso**
- Età
- Diagnosi
- Lettura
- Comprensione del testo



NON CI SONO CORRELAZIONI:

- Classe frequentata



SIGNIFICATIVITA' T-TEST (<0,05)

PEDSQL

GRADO SCOLASTICO

Madre

- Emotivo

Padre

- Scuola
- Emotivo
- Totale

SESSO

Madre

- Attività scolastiche

Padre

- Attività scolastiche
- Vita sociale
- Benessere emotivo
- Totale QoL

Bambino

- Attività scolastiche
- Vita sociale
- Salute
- Totale QoL

CBCL

GRADO SCOLASTICO

MADRE

- Ritiro
- Problemi attentivi
- Totale internalizzanti
- Totale

PADRE

- Ritiro
- Lamentele somatiche
- Totale internalizzanti

BAMBINO

- Ritiro
- Lamentele somatiche

SESSO

MADRE

- Ritiro
- Lamentele somatiche
- Problemi di pensiero
- Problemi comportamento
- Comportamento aggressivo
- Totale internalizzanti
- Totale esternalizzanti
- Totale

PADRE

- Ritiro
- Lamentele somatiche
- Problemi comportamento
- Comportamento aggressivo
- Totale internalizzanti
- Totale esternalizzanti
- Totale

BAMBINO

- Problemi sociali
- Problemi di pensiero

RELAZIONI TRA PEDSQL E CBCL

MADRI CONTROLLI



Correlazioni

$$(0,3 > r > 1 \vee -0,3 > r > -1)$$

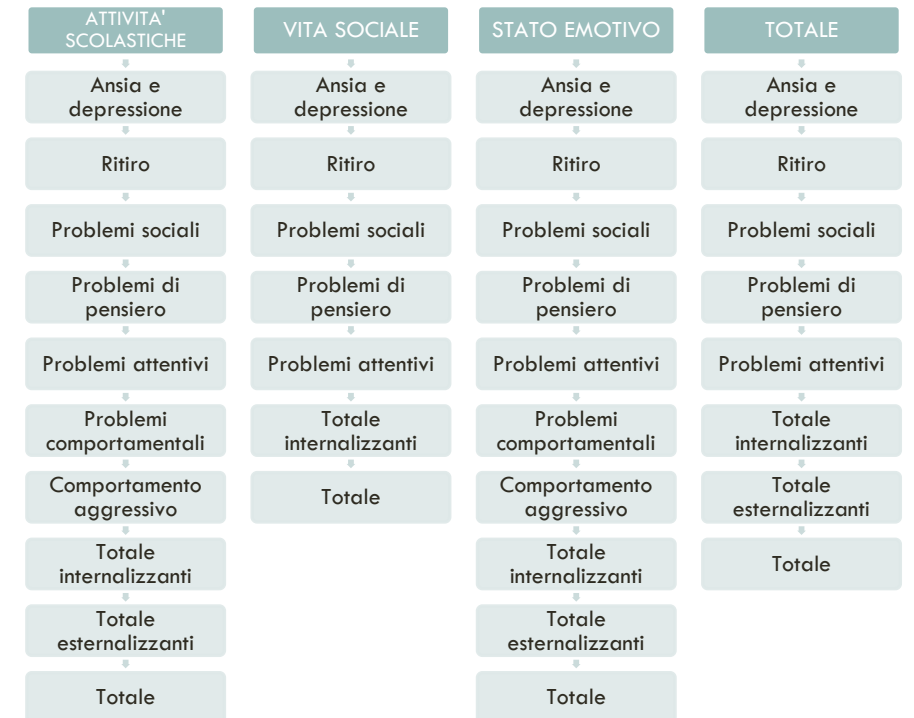
MADRI DSA



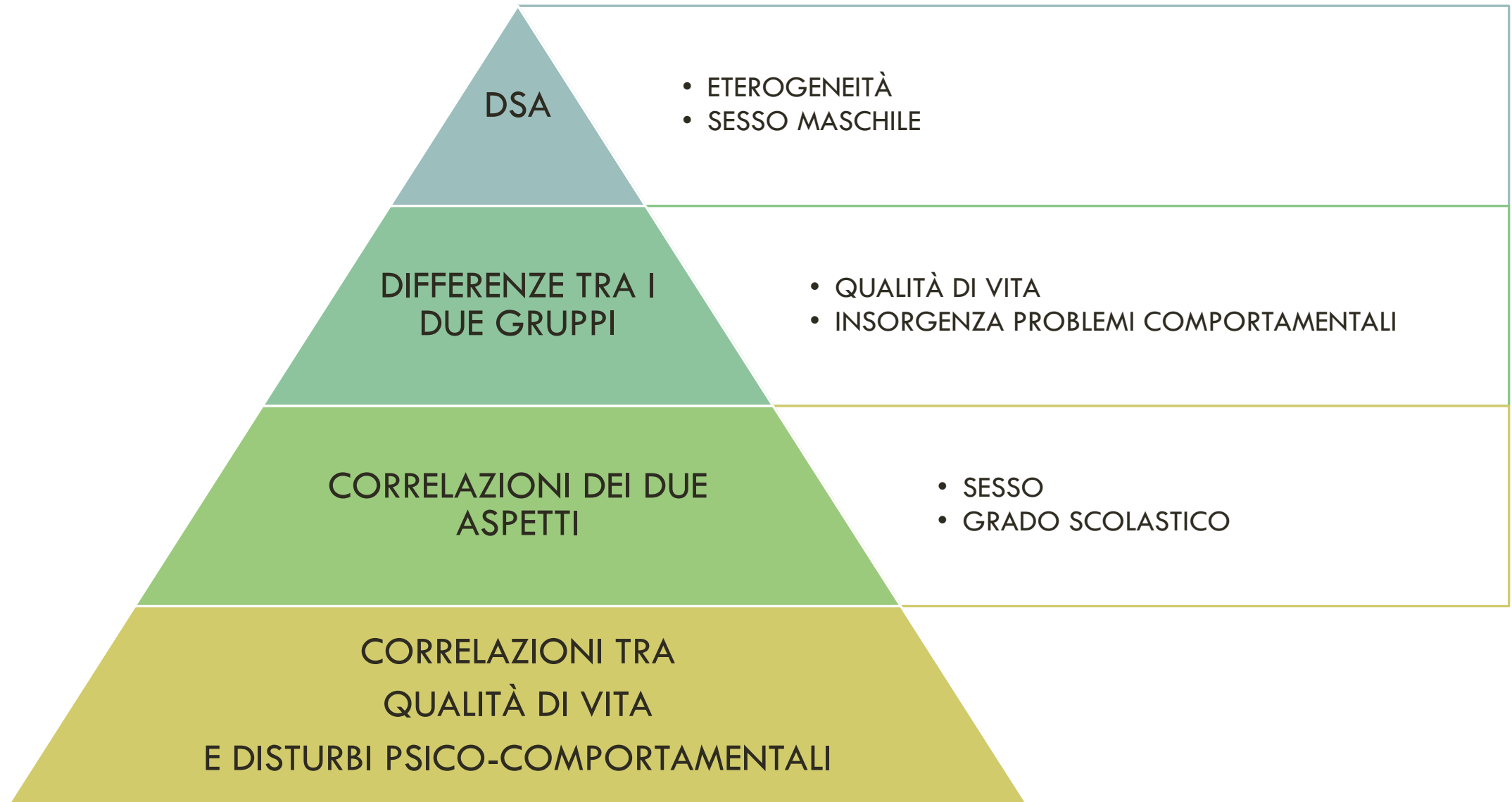
PADRI CONTROLLI



PADRI DSA



RISULTATI



LIMITI E PROSPETTIVE

LIMITI

- Campione limitato
- Abilità di scrittura e calcolo

PROSPETTIVE

- Ampliamento del campione
- Significatività in tutte le abilità di base
- Diffusione dei dati ai professionisti