

Benessere nel bambino con e senza Difficoltà Specifiche di Apprendimento

Focus su qualità della vita e aspetti psicologici del bambino

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), hanno un forte impatto sia a livello individuale che a livello sociale, con una riduzione della realizzazione delle potenzialità sociali e lavorative. Nonostante, in Italia, questi disturbi siano ancora sottodiagnosticati, riconosciuti tardivamente o confusi con altri disturbi, la loro prevalenza interessa una fetta importante della popolazione in età evolutiva.

Una caratteristica rilevante è la comorbilità di più disturbi specifici dell'apprendimento o la compresenza di altri disturbi di tipo neuropsicologico e di tipo psicopatologico. Tali associazioni non devono essere sottovalutate in quanto studi dimostrano come performance deficitarie sperimentate nei primi anni della Scuola Primaria rappresentano un importante fattore di stress, il quale può provocare disturbi ansiogeni durante l'adolescenza e fino all'età adulta che influenzano in maniera significativa la qualità della vita e l'adattamento psicosociale futuro: queste difficoltà coinvolgono necessariamente anche i genitori, che esperiscono indirettamente dei successi od insuccessi dei figli e, che con il loro atteggiamento, ne condizionano le risposte ad essi.

Mettendo a confronto la qualità della vita legata alla salute di bambini con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, rispetto ad un gruppo di pari possono emergere sostanziali differenze, sia complessivamente, sia in singoli aspetti come: autostima, relazione con gli amici, funzionamento della scuola, relazione con la famiglia, benessere emotivo e fisico.

Questa ricerca di pone come obiettivo, in accordo con gli studi scientifici presenti in bibliografia, l'identificazione di possibili differenze significative tra bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e un gruppo di pari, analizzando le risposte relative a benessere scolastico, qualità della vita e aspetti psicologici del bambino ed infine aspetti psicologici del genitore.

Il focus affrontato all'interno di questo elaborato vuole inoltre indagare le differenze che emergono rispetto alla percezione della qualità della vita del bambino sia da parte del bambino stesso che da parte del genitore e rispetto alla presenza di problemi comportamentali associati.

Tesi a cura di:

Dott.ssa Arianna Valentini
arianna.valentini23@gmail.com

Relatore: Prof.ssa Maristella Scorzà

Correlatore: Dott.ssa Michela Camia



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO IN

TECNICHE PER LA RIEDUCAZIONE DEI
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
VII EDIZIONE

DIRETTORE: PROF. GIACOMO STELLA

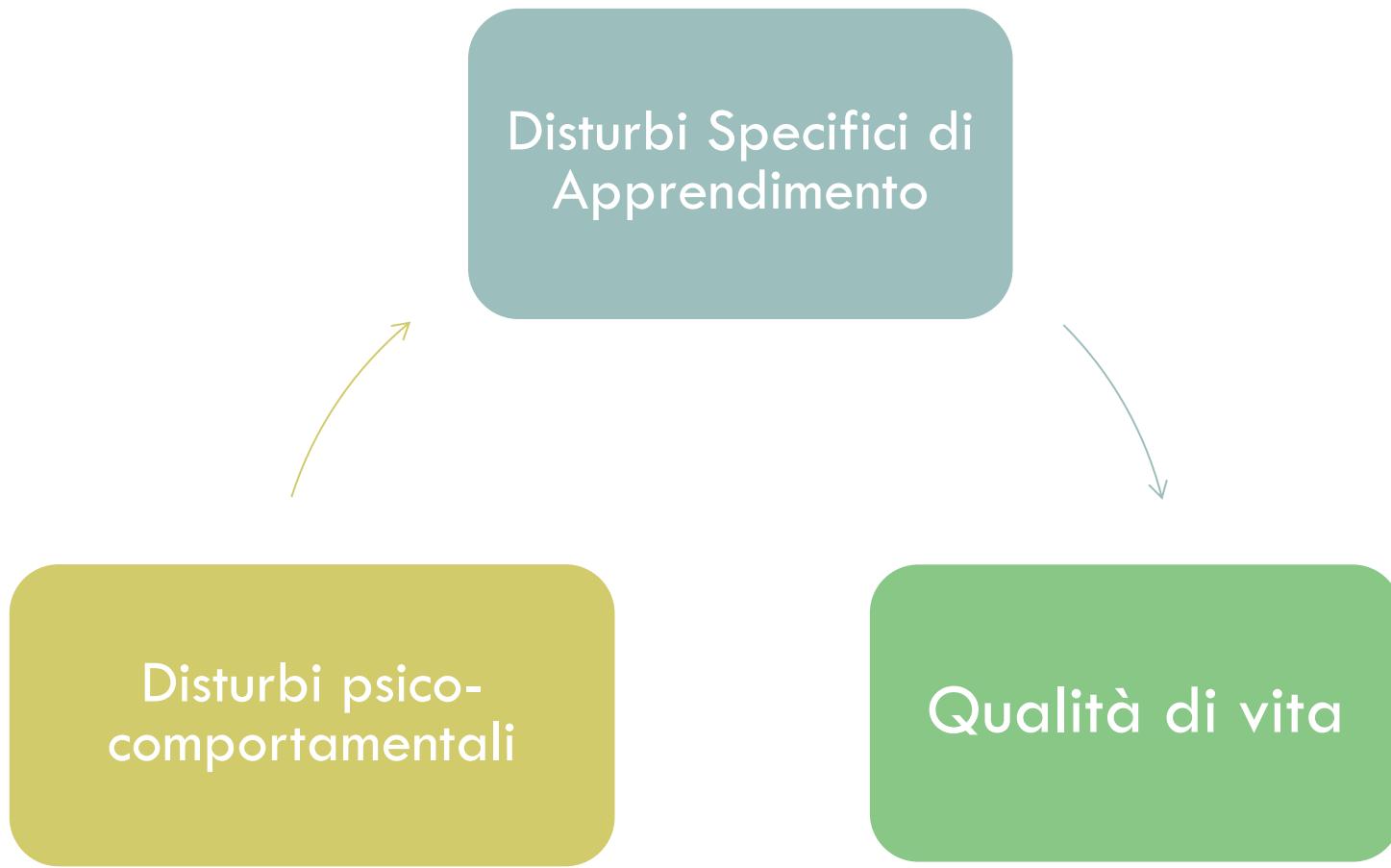
BENESSERE NEL BAMBINO CON E SENZA DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO
FOCUS SU QUALITÀ DELLA VITA E ASPETTI PSICOLOGICI DEL BAMBINO

Tesi a cura di:

Arianna Valentini

Relatore:
Prof.ssa Maristella Scorza
Correlatore:
Dott.ssa Michela Camia

BACKGROUND



WHO (1948); Chan Y. et al. (2017); Sakiz H. et al. (2015)
Heiervang E. et al. (2001); Mugnaini D. et al. (2009)
Cornoldi C. (2019)

OBIETTIVO



Differenze DSA e gruppo di controllo

Qualità di vita e problemi
psico-comportamentali

Correlazioni variabili
soggettive

CAMPIONE



81 Bambini

8 – 12 ANNI

CRITERI INCLUSIONE

Gruppo DSA

Q.I. > 85

Diagnosi di DSA

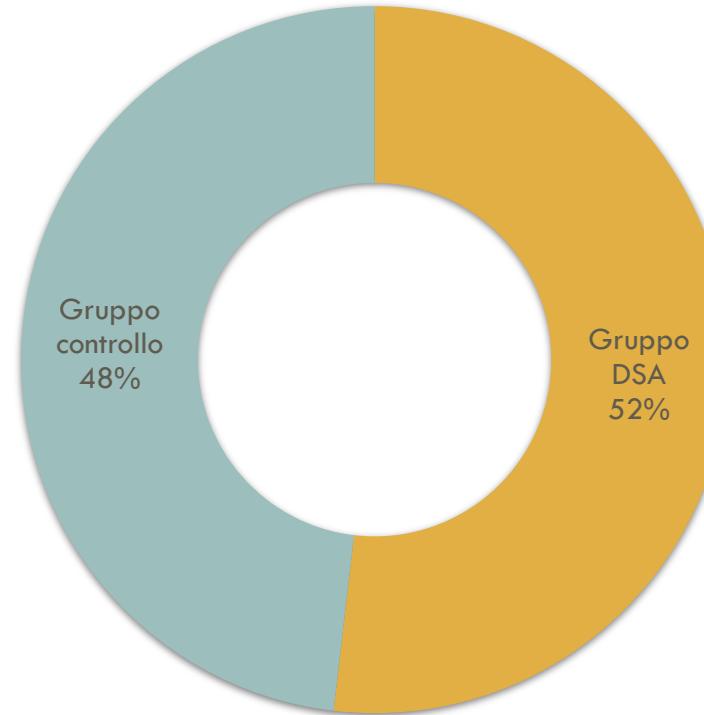
Lettura e/o
comprendere = -2 ds

Gruppo Controlli

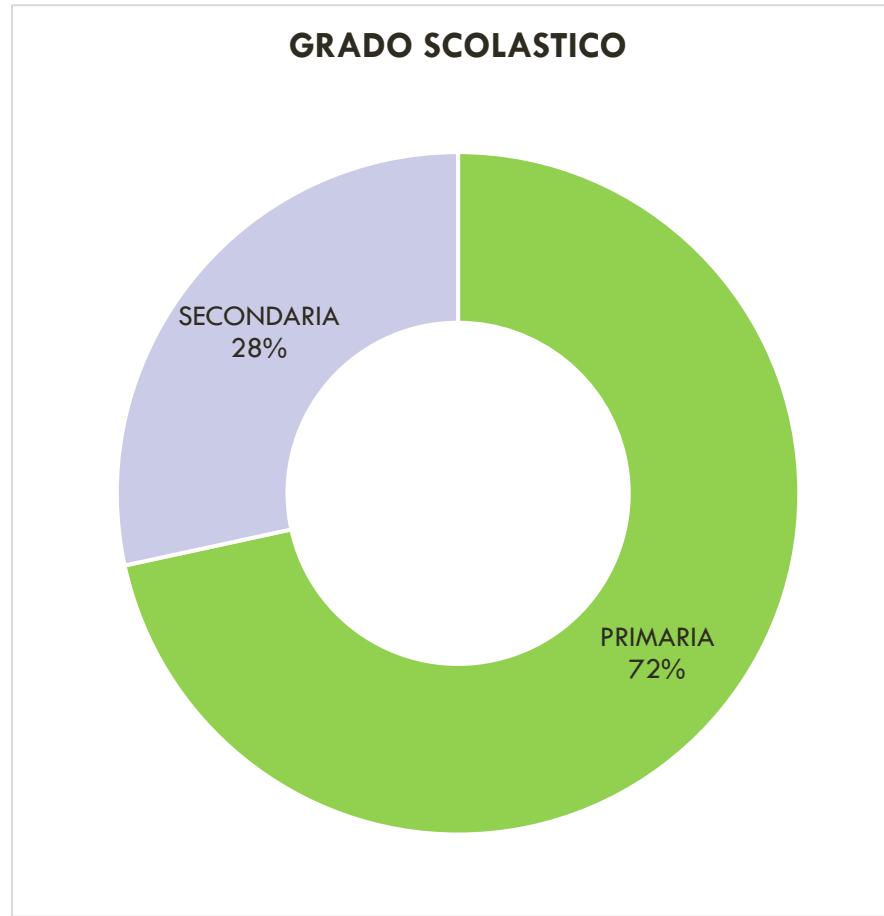
Q.I. > 85

Assenza difficoltà
lettura e/o
comprendere

Distribuzione gruppi

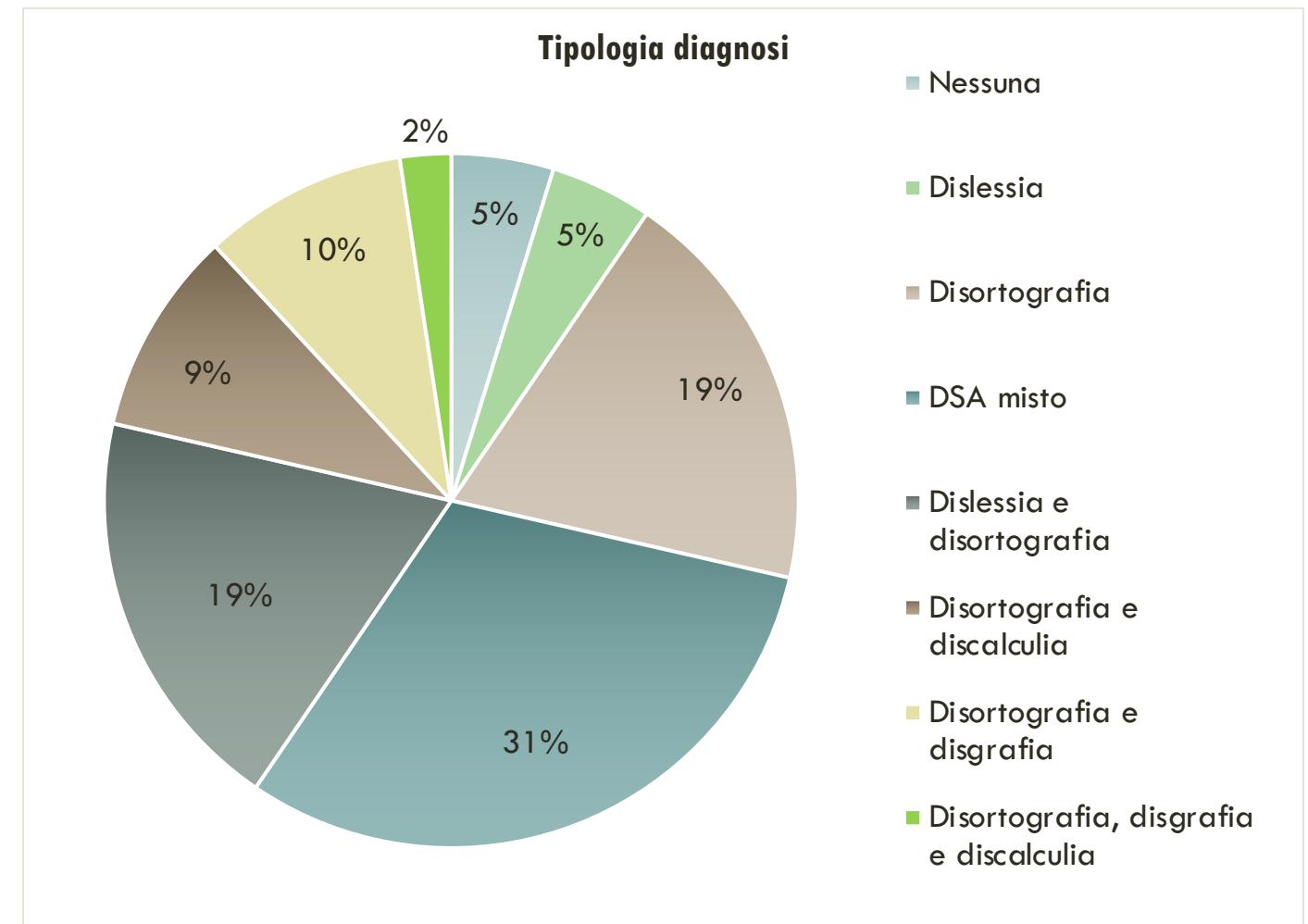
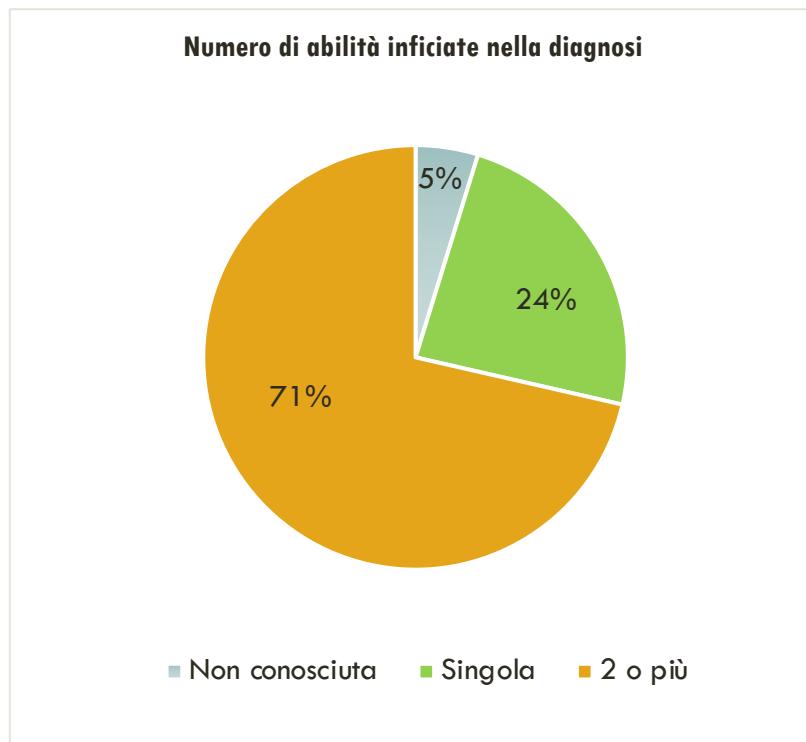


CAMPIONE



CAMPIONE

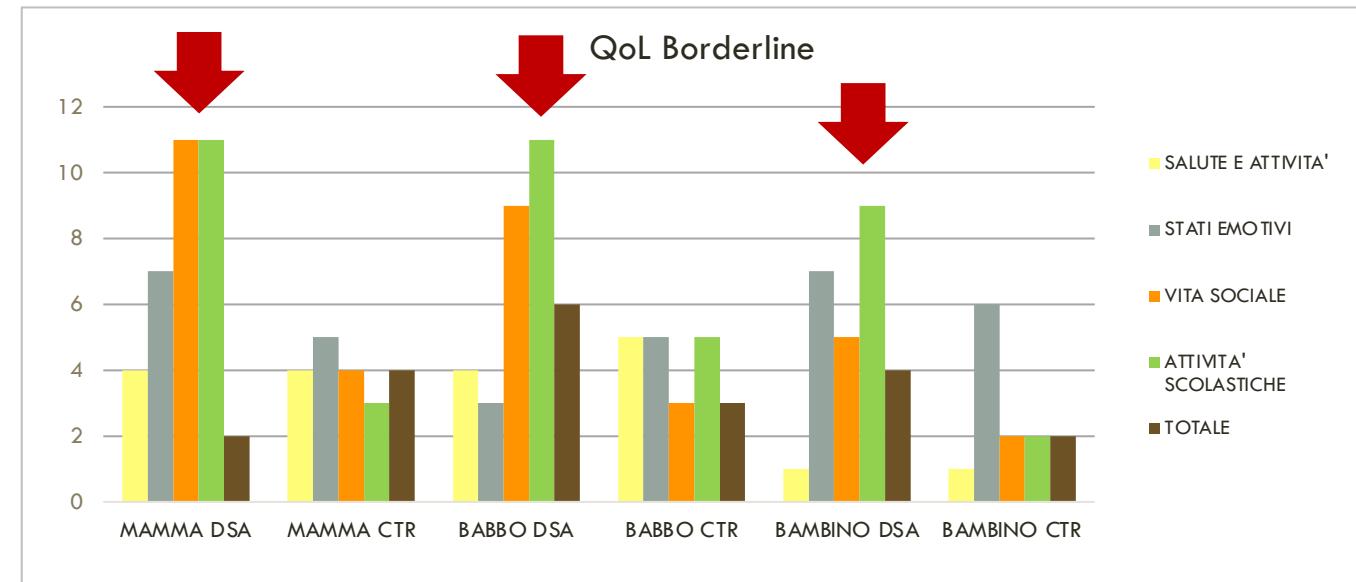
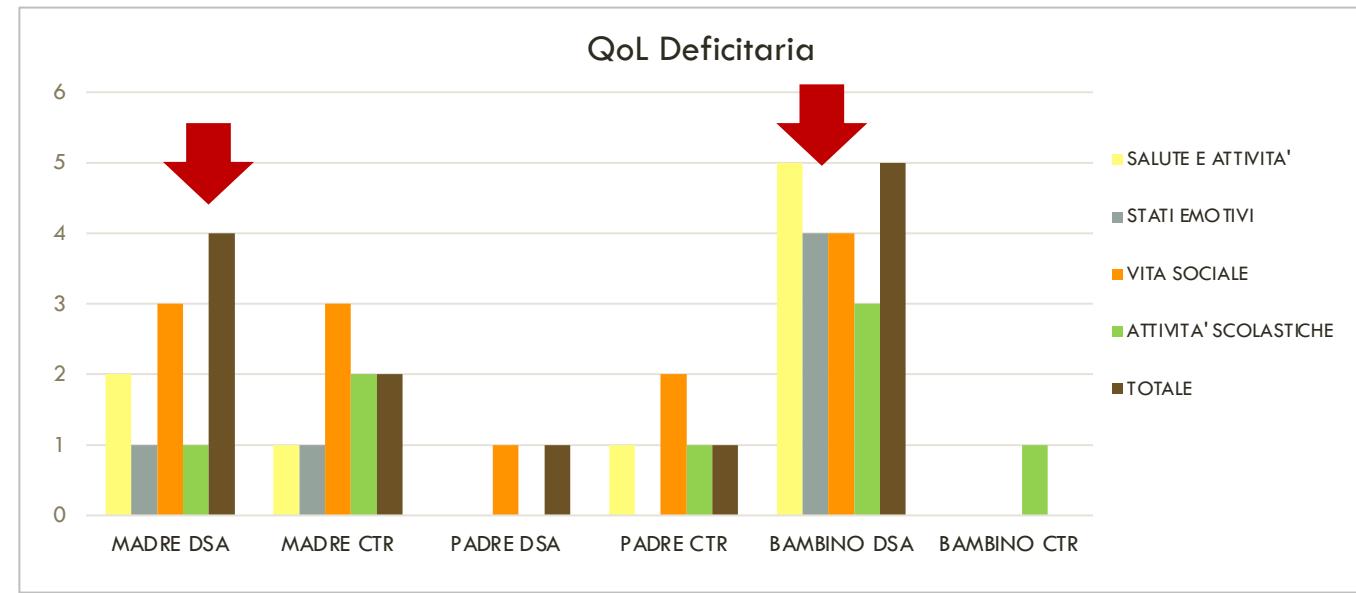
GRUPPO DSA



MATERIALI E METODI

- Dati Anamnestici
- Prova cognitiva non verbale (Matrici di Raven)
- Lettura di brano (Prove MT-3 Cornoldi C. e Carretti)
- Comprensione del testo (Prove MT-3 Cornoldi C. e Carretti)
- Questionario sul benessere scolastico (QBS)
- Paediatric quality of life inventory generic core scales (PedsQL)
- Child Behaviour Checklist (CBCL)
- Beck Anxiety Inventory (BAI)
- Beck Depressione Inventory (BDI-II)

PEDSQL : ANALISI QUALITATIVA



PEDSQL : ANALISI STATISTICA

T-TEST <0,05

Correlazioni

$(0,3 > r > 1 \vee -0,3 > r > -1)$

GRUPPO DSA E GRUPPO DI CONTROLLO		
Madre	Padre	Bambino
<ul style="list-style-type: none">• Attività scolastiche	<ul style="list-style-type: none">• Attività scolastiche	<ul style="list-style-type: none">• Attività scolastiche• Vita sociale• Salute• Totale QoL



ALCUNE CORRELAZIONI:

- Età
- Classe frequentata
- Lettura

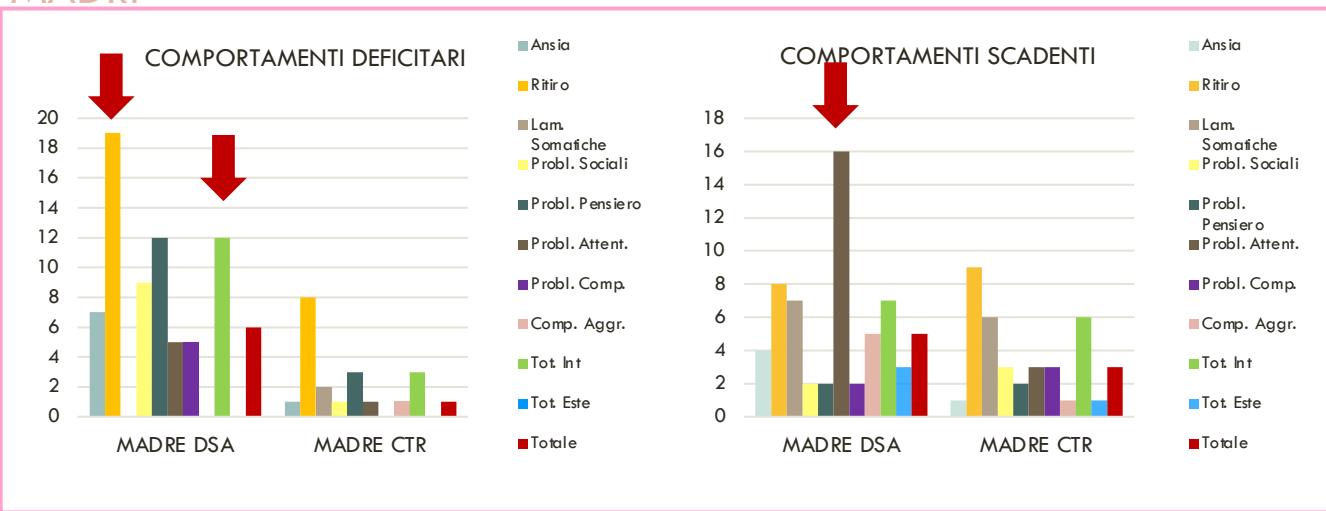


NON CI SONO CORRELAZIONI:

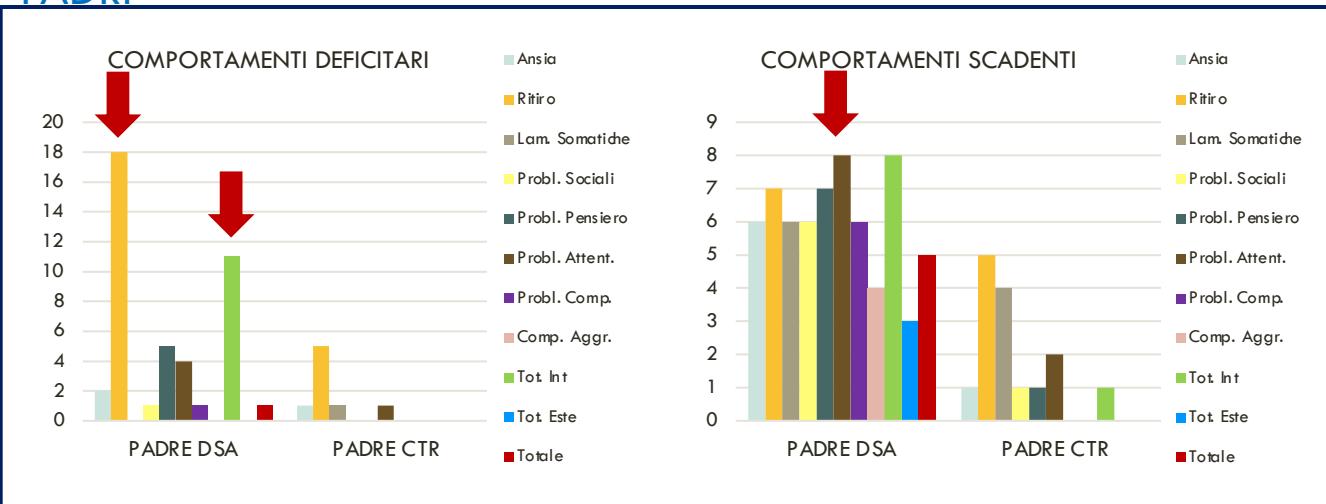
- Sesso
- Diagnosi
- Comorbilità di diagnosi

CBCL : ANALISI QUALITATIVA

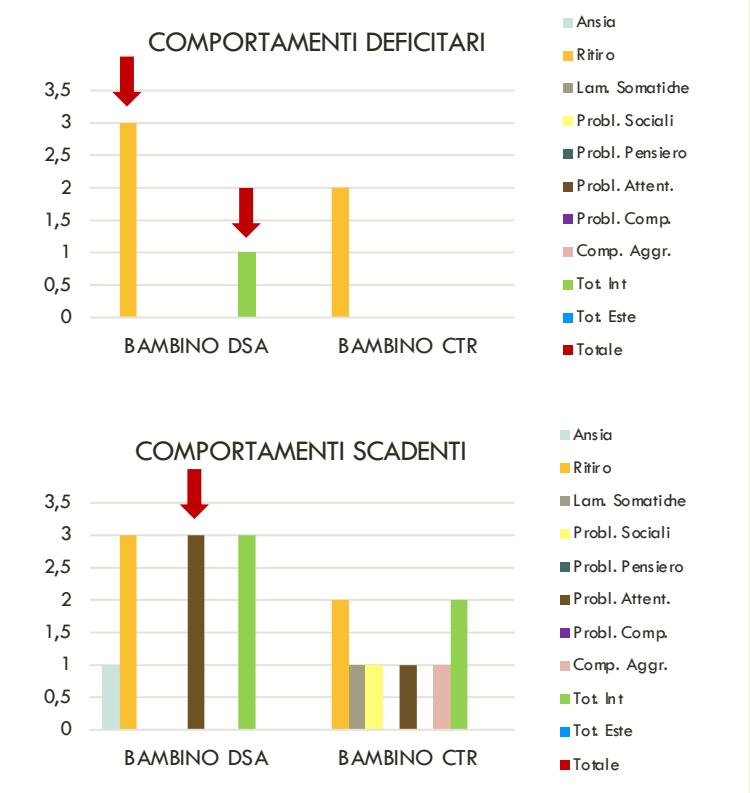
MADRI



PADRI

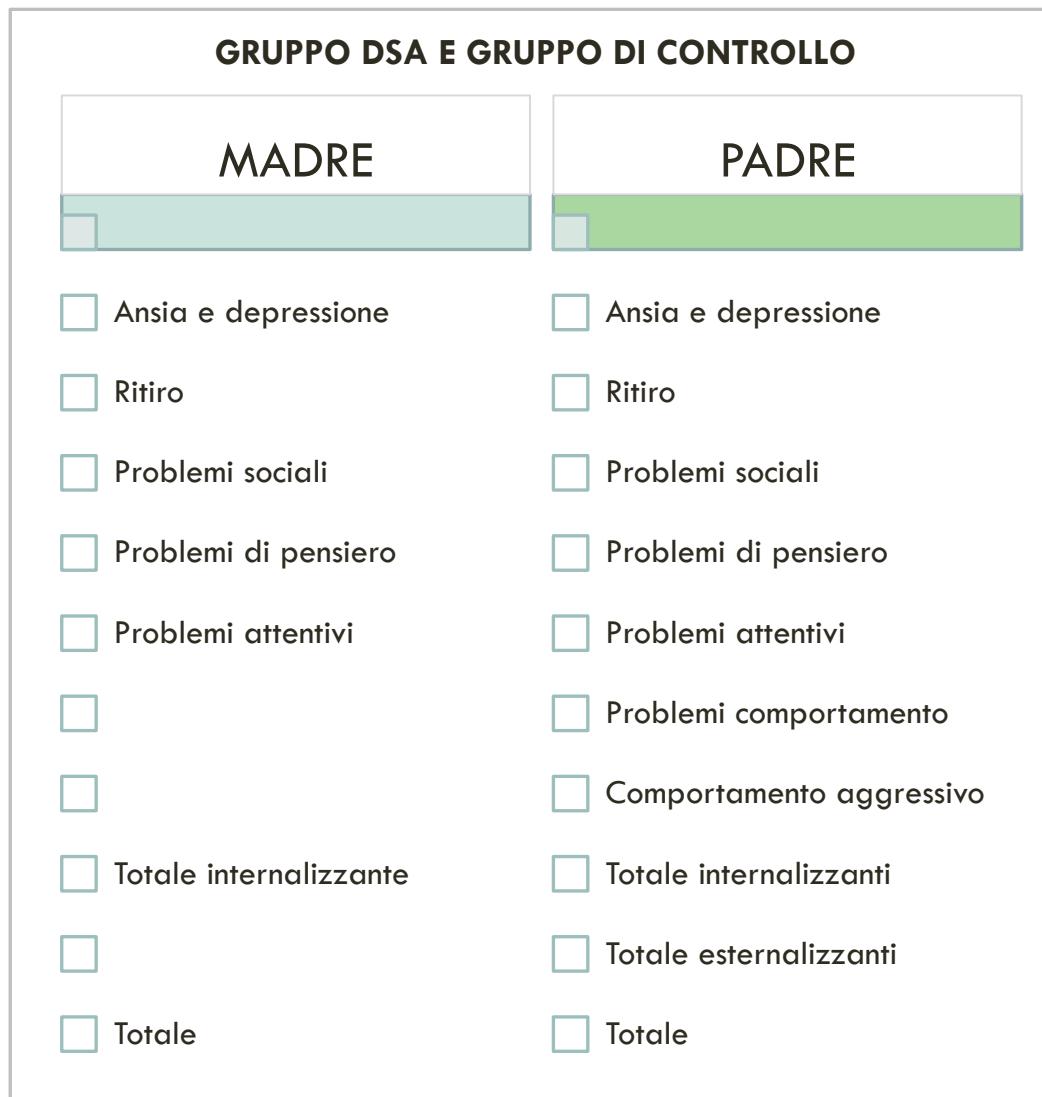


BAMBINI



CBCL : ANALISI STATISTICA

T-TEST <0,05



CBCL : ANALISI STATISTICA

Correlazioni

$(0,3 > r > 1 \vee -0,3 > r > -1)$



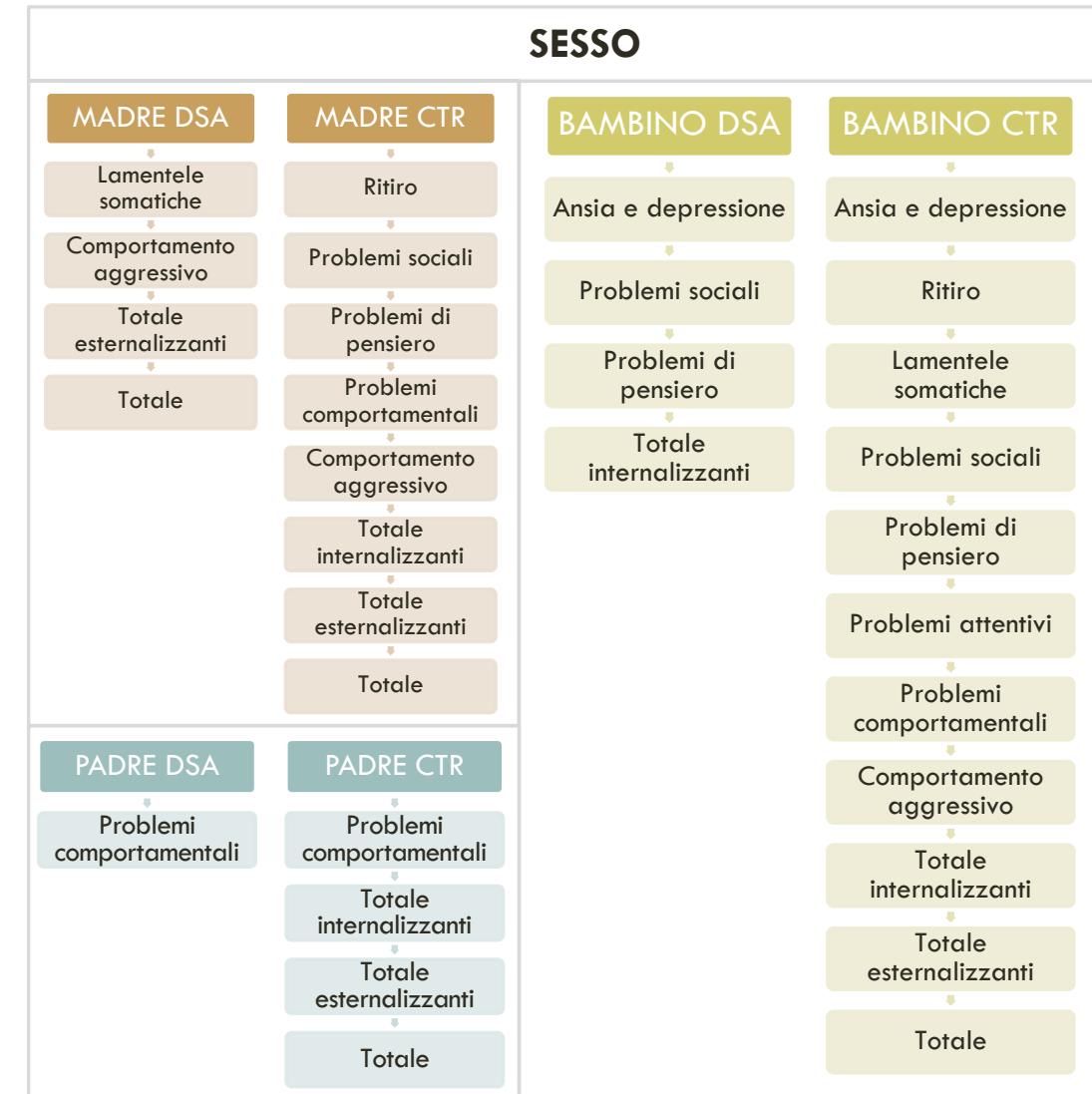
ALCUNE CORRELAZIONI:

- Sesso
- Età
- Diagnosi
- Lettura
- Comprensione del testo



NON CI SONO CORRELAZIONI:

- Classe frequentata



SIGNIFICATIVITA' T-TEST (<0,05)

PEDSQL		
GRADO SCOLASTICO		
Madre	Padre	
• Emotivo	• Scuola • Emotivo • Totale	
SESSO		
Madre	Padre	Bambino
• Attività scolastiche	• Attività scolastiche • Vita sociale • Benessere emotivo • Totale QoL	• Attività scolastiche • Vita sociale • Salute • Totale QoL

CBCL		
GRADO SCOLASTICO		
MADRE	PADRE	BAMBINO
• Ritiro • Problemi attentivi • Totale internalizzanti • Totale	• Ritiro • Lamentele somatiche • Totale internalizzanti	• Ritiro • Lamentele somatiche
SESSO		
MADRE	PADRE	BAMBINO
• Ritiro • Lamentele somatiche • Problemi di pensiero • Problemi comportamento • Comportamento aggressivo • Totale internalizzanti • Totale esternalizzanti • Totale	• Ritiro • Lamentele somatiche • Problemi comportamento • Comportamento aggressivo • Totale internalizzanti • Totale esternalizzanti • Totale	• Problemi sociali • Problemi di pensiero

RELAZIONI TRA PEDSQL E CBCL

MADRI CONTROLLI		
ATTIVITA' SCOLASTICHE	VITA SOCIALE	SALUTE
Problemi attentivi	Problemi di pensiero	Problemi di pensiero
Problemi comportamentali		

Correlazioni

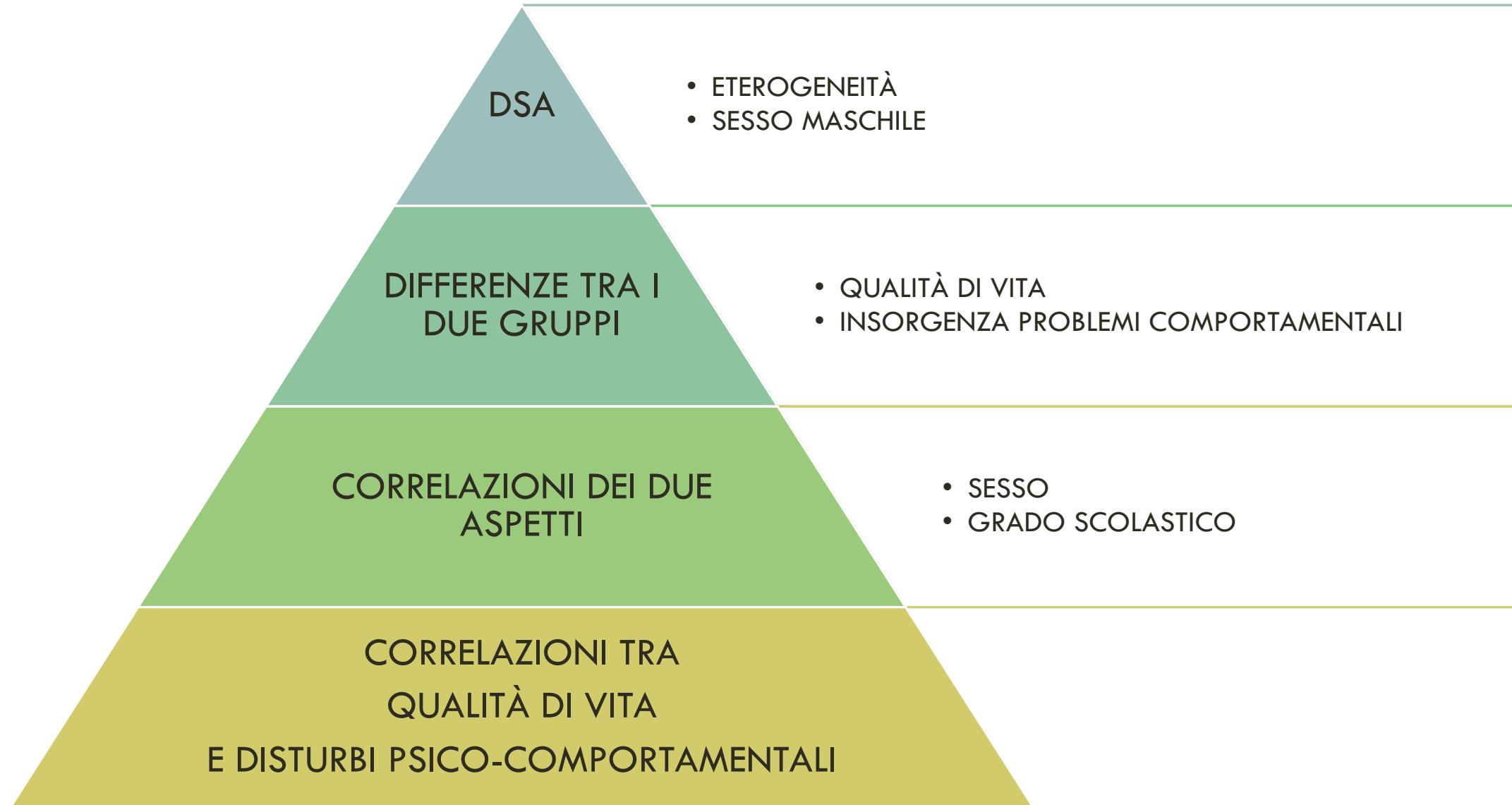
($0,3 > r > 1$ V $-0,3 > r > -1$)

PADRI CONTROLLI			
VITA SOCIALE	STATO EMOTIVO	SALUTE	TOTALE
Problemi attentivi	Ritiro	Lamentele somatiche	Lamentele somatiche
Problemi comportamentali	Lamentele somatiche	Totale internalizzanti	Totale internalizzanti
Comportamento aggressivo	Totale internalizzanti	Totale esternalizzanti	Totale esternalizzanti
Totale esternalizzanti			Totale

MADRI DSA				
ATTIVITA' SCOLASTICHE	VITA SOCIALE	STATO EMOTIVO	SALUTE	TOTALE
Ansia e depressione	Ansia e depressione	Ansia e depressione	Totalle	Ansia e depressione
Ritiro	Ritiro	Ritiro		Ritiro
Problemi sociali	Problemi sociali	Lamentele somatiche		Problemi sociali
Problemi di pensiero	Problemi di pensiero	Problemi sociali		Problemi di pensiero
Problemi attentivi	Problemi attentivi	Problemi di pensiero		Problemi attentivi
Totalle internalizzanti	Totalle internalizzanti	Problemi attentivi		Problemi comportamentali
Totalle esternalizzanti	Totalle	Problemi comportamentali		Comportamento aggressivo
Totalle		Comportamento aggressivo		Totalle internalizzanti
		Totalle internalizzanti		Totalle esternalizzanti
		Totalle esternalizzanti		Totalle

PADRI DSA			
ATTIVITA' SCOLASTICHE	VITA SOCIALE	STATO EMOTIVO	TOTALE
Ansia e depressione	Ansia e depressione	Ansia e depressione	Ansia e depressione
Ritiro	Ritiro	Ritiro	Ritiro
Problemi sociali	Problemi sociali	Problemi sociali	Problemi sociali
Problemi di pensiero	Problemi di pensiero	Problemi di pensiero	Problemi di pensiero
Problemi attentivi	Problemi attentivi	Problemi attentivi	Problemi attentivi
Problemi comportamentali	Totalle internalizzanti	Problemi comportamentali	Totalle internalizzanti
Comportamento aggressivo	Totalle internalizzanti	Comportamento aggressivo	Totalle internalizzanti
Totalle internalizzanti	Totalle	Totalle	Totalle
Totalle esternalizzanti	Totalle esternalizzanti	Comportamento aggressivo	Totalle esternalizzanti
Totalle		Totalle internalizzanti	Totalle
		Totalle esternalizzanti	
		Totalle	

RISULTATI



LIMITI E PROSPETTIVE

LIMITI

- Campione limitato
- Abilità di scrittura e calcolo

PROSPETTIVE

- Ampliamento del campione
- Significatività in tutte le abilità di base
- Diffusione dei dati ai professionisti