

**CORSISTA:** Anna Zuin

**TITOLO:** I precursori della comprensione del testo scritto: uno studio sui profili di funzionamento di soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico in assenza di Disabilità Intellettiva

**INDIRIZZO MAIL:** [annazuin.4@gmail.com](mailto:annazuin.4@gmail.com)

## **ABSTRACT**

Il presente lavoro di tesi analizza i precursori neuropsicologici e linguistici che sottendono la comprensione del testo scritto in un campione di otto soggetti in età scolare con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD) in assenza di Disabilità Intellettiva. La letteratura scientifica evidenzia spesso in questi studenti una marcata dissociazione tra le abilità di decodifica e quelle di comprensione: a fronte di adeguate capacità di decifrazione, emergono infatti ostacoli significativi nella costruzione del significato globale del testo.

Adottando una prospettiva multi-componenziale che integra il modello del Simple View of Reading (SVR; Gough & Tunmer, 1986), la ricerca ha indagato il ruolo della decodifica, del lessico recettivo, delle fluenze verbali e della memoria di lavoro nel processo di comprensione del testo scritto. I risultati evidenziano una spiccata eterogeneità dei profili funzionali, dimostrando come la decodifica e il possesso di un magazzino lessicale siano condizioni necessarie, ma non sempre sufficienti per il successo nel compito.

L'analisi qualitativa di alcuni casi clinici infatti ha rivelato profonde dissociazioni tra l'ampiezza del magazzino semantico e l'efficienza dell'accesso lessicale, nonché l'impatto critico della memoria di lavoro come limite strutturale nell'integrazione delle informazioni. L'evidenza principale suggerisce che dietro lo stesso punteggio deficitario in comprensione possano celarsi fragilità nei precursori neuropsicologici e linguistici molto diverse tra loro. In conclusione, lo studio sottolinea l'urgenza di superare approcci riabilitativi standardizzati in favore di una profilazione dettagliata del soggetto, al fine di progettare interventi personalizzati capaci di trasformare le potenzialità individuali in reali competenze funzionali e inclusive.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DELLA REPUBBLICA  
DI SAN MARINO



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO IN

Tecniche per la Rieducazione dei  
Disturbi Specifici di Apprendimento

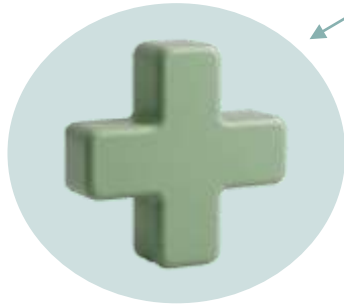
# **I precursori della comprensione del testo scritto: uno studio sui profili di funzionamento di soggetti con Disturbo dello Spettro Autistico in assenza di Disabilità Intellettiva**

Tesi a cura di:  
Anna Zuin

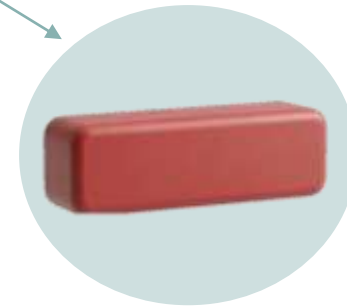
Relatore:  
Dott. Sergio Messina

# Dissociazione tra Decodifica e Comprensione del testo in ASD

Soggetti con ASD in età scolare

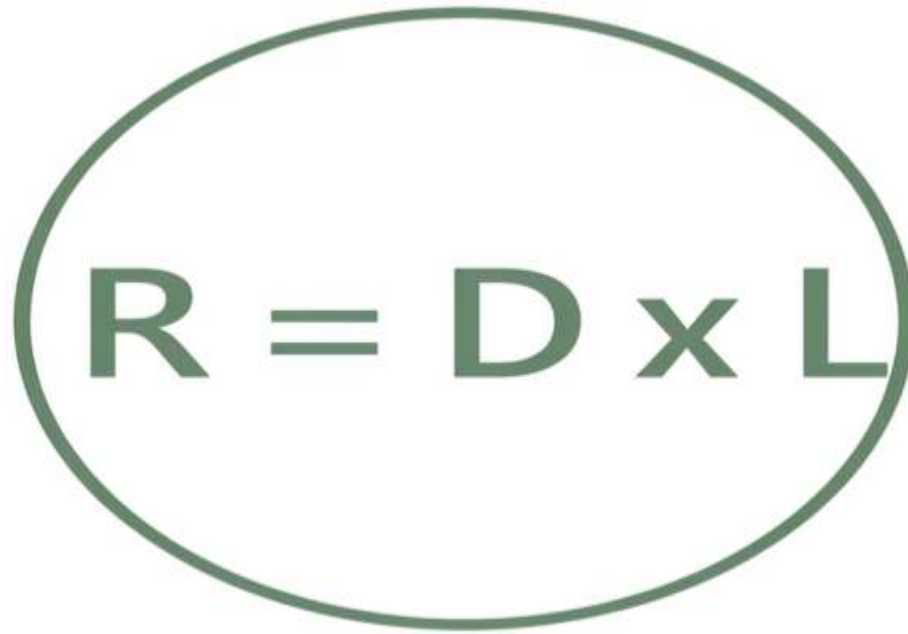


Adeguate capacità di  
decodifica in termini di  
rapidità e correttezza



Deficitaria comprensione del  
testo

# Modello Teorico: Simple View of Reading (1986)

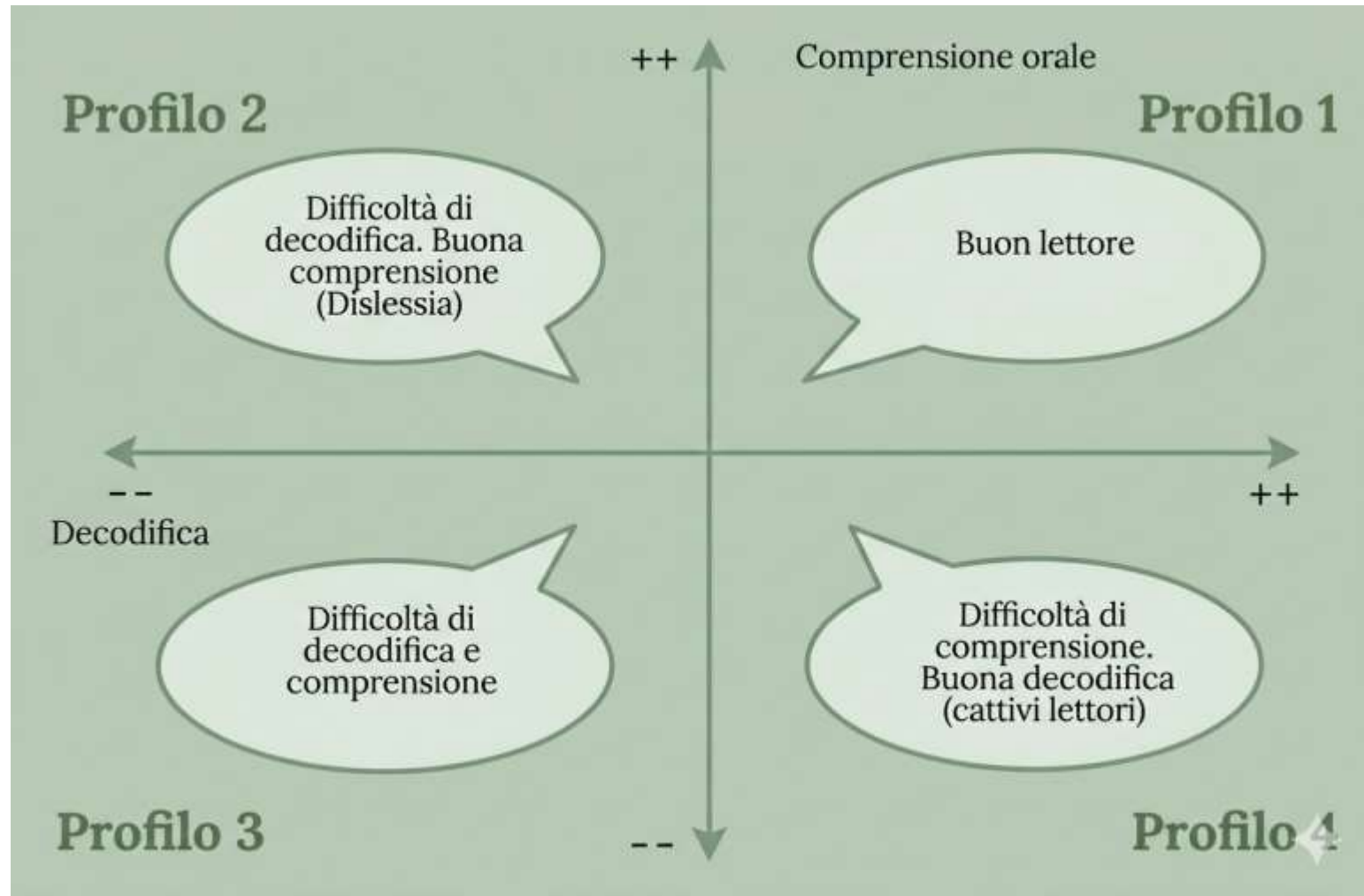

$$R = D \times L$$

R = Reading Comprehension

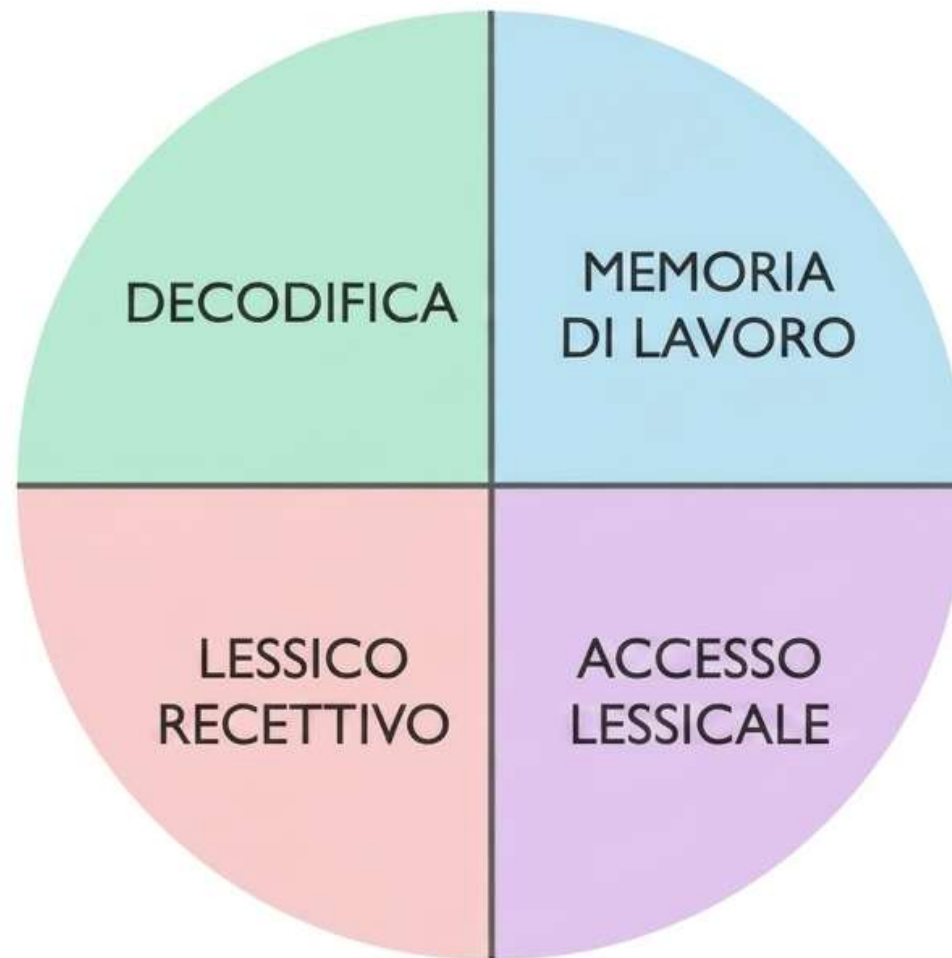
D = Decoding

L = Linguistic Comprehension

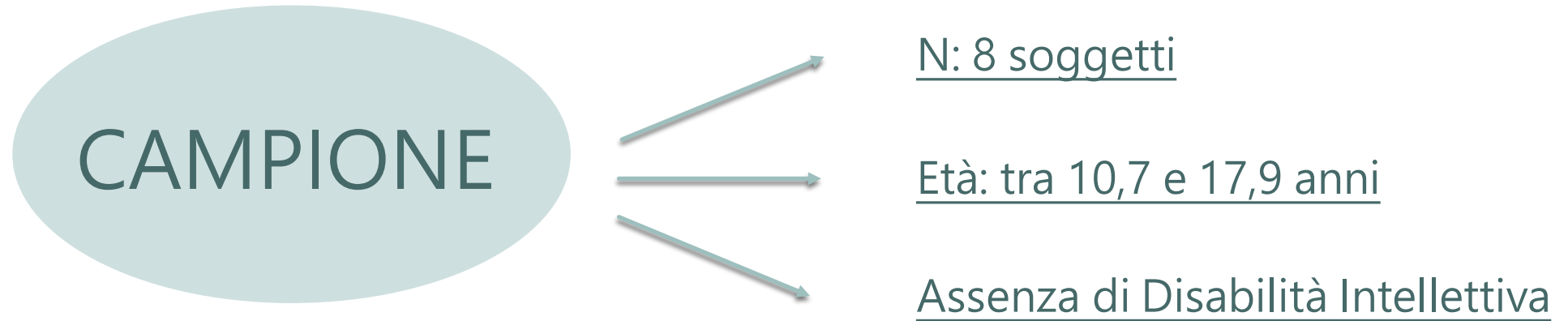
# Profilazione secondo il modello SVR



# Precursori neuro-psicolinguistici indagati



# Campione



# Test utilizzati

- 1 **Livello Cognitivo** → Matrici di Raven
- 2 **Lessico Recettivo** → PPVT – R
- 3 **Accesso lessicale** → Fluenze Verbali (BVN) , divise in categoriali e fonemiche
- 4 **Memoria di Lavoro** → WISC-IV, nei subtest Memoria di Cifre (Span Diretto e Inverso) e Riordinamento di Lettere e Numeri
- 5 **Decodifica e Comprensione del testo** → MT – 2

## Risultati

| CAMPIONE | COMPR.  | DECOD.  | LESSICO R. | FLUENZE | WM      |
|----------|---------|---------|------------|---------|---------|
| S1       | norma   | norma   | norma      | deficit | norma   |
| S2       | deficit | norma   | norma      | rischio | norma   |
| S3       | deficit | norma   | deficit    | norma   | rischio |
| S4       | deficit | deficit | deficit    | rischio | rischio |
| S5       | norma   | norma   | norma      | norma   | norma   |
| S6       | deficit | deficit | norma      | deficit | deficit |
| S7       | deficit | deficit | deficit    | deficit | deficit |
| S8       | norma   | norma   | deficit    | rischio | rischio |



norma

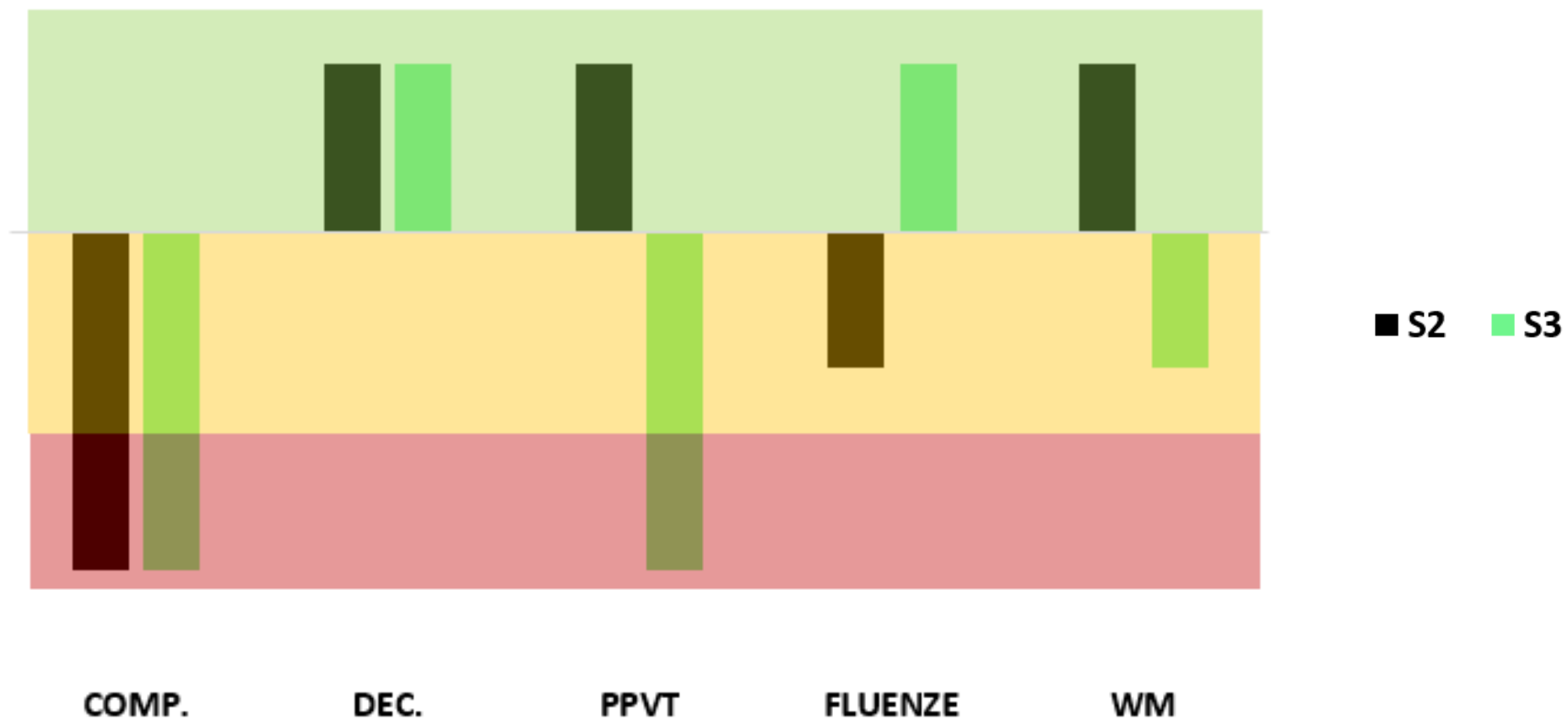


rischio



deficit

## I Cattivi Lettori con ASD: confronto tra S2 e S3



## Implicazioni riabilitative

S2



- *Efficientare recupero delle etichette lessicali* con training di denominazione rapida
- *Ridurre lo sforzo di recupero mnemonico* con strumenti compensativi di tipo visivo (mappe)
- *Fornire anticipazione* del materiale da leggere

S3



- *Ampliare il vocabolario* attraverso attività esperienziali
- *Ridurre il materiale da leggere o suddividerlo in porzioni più ridotte*, richiedendo una sintesi di quanto letto
- Utilizzare un programma di *Training con il Cloze*

# Prospettive future

- Aumentare la *numerosità* del campione
- Analizzare l'influenza della *tipologia di prova testuale* (informativa vs descrittiva)
- Indagare qualitativamente la *natura degli errori* (letterale vs inferenziale)
- Integrare la valutazione della *comprensione del testo orale*



Grazie per l'attenzione