

Valutazione e intervento neuropsicomotorio nei prerequisiti dell'apprendimento: analisi di un caso clinico in età prescolare

Elaborato di: Bosica Arianna (mat. 56800)

Negli ultimi anni, grazie anche alla stesura delle nuove Linee Guida (2022) sulla gestione dei DSA è aumentata la sensibilizzazione sul tema e l'attenzione nei confronti di un'individuazione precoce delle difficoltà negli apprendimenti, che possono essere anticipate da fragilità nei prerequisiti degli apprendimenti riscontrabili in età prescolare. Si raccomanda infatti di effettuare durante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia screening volti all'individuazione di eventuali fragilità.

L'elaborato si propone di approfondire il ruolo dei prerequisiti dell'apprendimento e l'efficacia di interventi di potenziamento precoce in età prescolare, con particolare attenzione all'approccio neuropsicomotorio.

Il potenziamento neuropsicomotorio consente di intervenire in maniera globale sullo sviluppo del bambino, promuovendo lo sviluppo delle competenze motorie, cognitive e comunicativo-linguistiche. Il caso di studio presentato ci permette di osservare concretamente come un percorso di potenziamento neuropsicomotorio rivolto a un bambino di cinque anni possa favorire lo sviluppo dei prerequisiti degli apprendimenti. L'analisi del caso clinico si compone di una valutazione iniziale e una finale, condotte tramite osservazione qualitativa e test specifici, e una dettagliata descrizione dell'intervento neuropsicomotorio attuato. I risultati evidenziano come l'intervento abbia favorito lo sviluppo delle abilità alla base dei successivi apprendimenti formali, sottolineando l'efficacia di un intervento precoce e personalizzato.

In conclusione, promuovere il potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia consente non solo di ridurre il rischio di successive difficoltà scolastiche, ma anche di promuovere l'autoefficacia e il benessere del bambino nel suo percorso di crescita.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO IN
Tecniche per la Rieducazione dei Disturbi

Specifici di Apprendimento

XIII edizione

Direttore: Prof. Giacomo Stella

**VALUTAZIONE E INTERVENTO NEUROPSICOMOTORIO
NEI PREREQUISITI DELL' APPRENDIMENTO: ANALISI DI
UN CASO CLINICO IN ETÀ PRESCOLARE**

Tesi a cura di:
Arianna Bosica

Relatore:
Prof.ssa Silvia Stefanelli

A.A: 2024/2025

CASO CLINICO



Età: 2 anni e 7 mesi
prima valutazione clinica
(ASL)



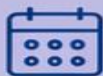
Storia di sofferenza
perinatale



Difficoltà linguistiche e
nelle competenze
fino-motorie



Valutazione pre-trattamento
(T0): ottobre 2025
5 anni e 3 mesi



Potenziamento
neuropsicomotorio:
ottobre – marzo (5 mesi)



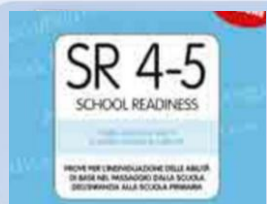
Valutazione post-trattamento
(T1): marzo 2026
5 anni e 8 mesi



VALUTAZIONE PREREQUISITI APPRENDIMENTO T0 – OTTOBRE 2025



Osservazione qualitativa



SR 4-5 School Readiness – Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria (Zanetti, Cavioni, 2022)



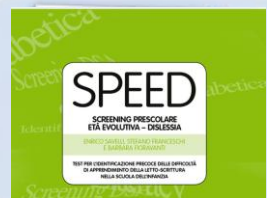
CMF – Valutazione delle competenze metafonologiche (Marotta, Ronchetti, Trasciani, Vicari, 2022)



Pappagallo Lallo – Identificazione precoce di difficoltà fonologiche e laboratori per lo sviluppo linguistico da 3 ai 5 anni (Stella, Gallo, Bacchion, Berton, 2020)



BIN 4-6 – Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni (Molin, Lucangeli, Poli, 2007)



Speed Screening Prescolare Età Evolutiva – DISLESSIA – Test per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura nella scuola dell'infanzia (Savelli, Franceschi, Fioravanti, 2017)



RISULTATI T0 – OTTOBRE 2025

TEST	Prove	Val. T0- punteggio	Val. T0- perc/interp.
SR 4-5(protocollo 5 anni) (Zanetti, Cavioni, 2022)	Area linguistica	36	10° perc.
	Area fonologica	19	40°-90° perc.
	Area logico matematica	25	90° perc.
	Simbolizzazione	29	90°-100° perc.
	Sviluppo psicomotorio	19	30° perc.
	Totale	128	50°-60° perc.
CMF (Marotta, Ronchetti, Trasciani, Vicari, 2022)	Ricognizione di rime	4	<5° perc.
	Riconoscimento sillaba iniziale	9	10°-25° perc.
	Sintesi sillabica	13	10°-25° perc.
	Segmentazione sillabica	14	25°-50° perc.
	Coppie minime di parole	11	10°-25° perc.
	Coppie minime di non parole	8	5°-10° perc.
Pappagallo Lallo (Stella, Gallo, Bacchion, Berton, 2020)	Parole	16/16	adeguato
	Non parole	13/16	adeguato
Speed- Screening Prescolare Età Evolutiva (Savelli, Franceschi, Fioravanti, 2017)	Riconoscimento lettere	20/20	/
	Denominazione lettere	19/20	/
	Scrittura lettere	20/20	/
	totale	59/60	95° perc.
BIN 4-6 (Molin, Lucangeli, Poli, 2007)	Tot. Area lessicale	19	50°-60° perc.
	Tot. Area semantica	21	90° perc.
	Tot. conteggio	39	70° perc.
	Tot. Area pre-sintattica	17	60° perc.
	Punt. totale	96	80° perc.

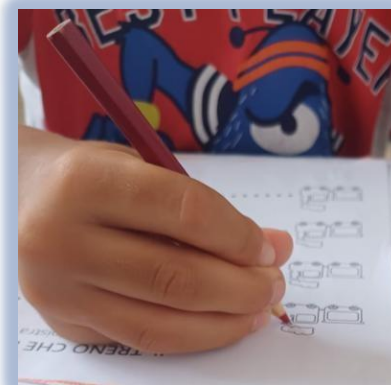


Sintesi: il profilo
evidenzia fragilità
nelle competenze
linguistiche e di
motricità fine



OSSERVAZIONE QUALITATIVA- T0

Area indagata	Indicatore	Val. T0
Area grosso motoria	Equilibrio e coordinazione	Adeguate
	Coordinazione occhio - mano	Mancato controllo oculare del target. Difficoltà di gestione della forza e nel direzionare il lancio
Area fine motoria e abilità grafo-motorie	Prensione a pinza	Mancante: opposizione pollice-medio
	Prensione strumento grafico	quadridigitale
	Postura davanti al foglio	Arto superiore dx rigido, mancato appoggio di gomito e polso
	Coloritura	Mancato rispetto dei margini. Frettoloso
	Ritaglio	Mancata integrazione bimanuale. Il ritaglio è frammentario



OBBIETTIVI E ATTIVITA'



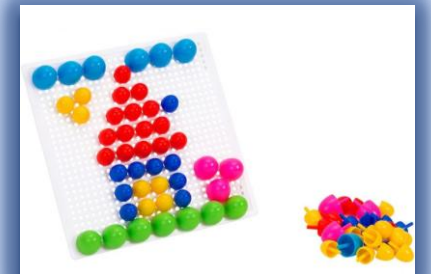
AREA MOTRICITA' FINE:

- Stabilizzazione prensione a pinza
- Sviluppo prassie bimanuali
- Migliorare dissociazione delle dita



AREA GRAFO-MOTORIA:

- Migliorare coordinazione occhio-mano
- Migliorare fluidità e controllo del gesto grafico
- Stabilizzare prensione a tripode
- Maggior controllo e precisione nella coloritura
- Correzione postura



OBBIETTIVI E ATTIVITA'



AREA GROSSO-MOTORIA:

- Potenziamento pianificazione motoria
- Sostenere coordinazione motoria



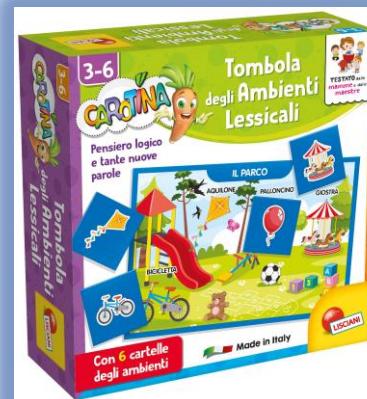
FUNZIONI ESECUTIVE:

- Sostenere sviluppo funzioni esecutive



AREA LINGUISTICA:

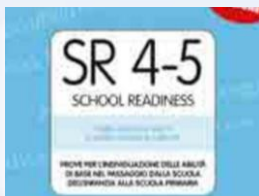
- Ampliamento lessicale
- Potenziamento competenze meta-fonologiche (rime, fusione e segmentazione sillabica, discriminazione coppie minime)
- Sostenere comprensione morfosintattica



VALUTAZIONE PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO – T1- MARZO 2026



Osservazione qualitativa



SR 4-5 School Readiness - Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria (Zanetti, Cavioni, 2022)



CMF - Valutazione delle competenze metafonologiche (Marotta, Ronchetti, Trasciani, Vicari, 2022)



Pappagallo Lallo- Identificazione precoce di difficoltà fonologiche e laboratori per lo sviluppo linguistico da 3 ai 5 anni (Stella, Gallo, Bacchion, Berton, 2020)



BIN 4-6- Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni (Molin, Lucangeli, Poli, 2007)



RISULTATI T1- MARZO 2026

TEST	Prove	Val. T1- punteggio	Val. T1- perc/ interp.
SR 4-5 (protocollo 5 anni) (Zanetti, Cavioni, 2022)	Area linguistica	50	70°-90° perc.
	Area fonologica	20	100° perc.
	Area logico matematica	28	90°-100° perc.
	Simbolizzazione	32	90°-100° perc.
	Sviluppo psicomotorio	24	80° perc.
	Totale	154	90°-100° perc.
CMF (Marotta, Ronchetti, Trasciani, Vicari, 2022)	Ricognizione di rime	10	25° perc.
	Riconoscimento sillaba iniziale	15	>50° perc.
	Sintesi sillabica	15	50° perc.
	Segmentazione sillabica	15	50° perc.
	Coppie minime di parole	15	>50° perc.
	Coppie minime di non parole	15	>50° perc.
Pappagallo Lallo (Stella, Gallo, Bacchion, Berton, 2020)	Parole	16/16	Adeguito
	Non parole	16/16	Adeguito
BIN 4-6 (Molin, Lucangeli, Poli, 2007)	Tot. Area lessicale	23	90° perc.
	Tot. Area semantica	21	90° perc.
	Tot. Conteggio	40	90° perc.
	Tot. Area pre- sintattica	21	90° perc.
	Punt. totale	105	>90° perc.



Sintesi: Lo sviluppo del
bambino appare ora
armonico e adeguato all'età



OSSERVAZIONE QUALITATIVA- T1

Area indagata	Indicatore	Val. T1
Area grosso motoria	Equilibrio e coordinazione	Adeguate
	Coordinazione occhio-mano	Presente controllo oculare del target. Migliora gestione della forza e della direzione del lancio
Area fine motoria e abilità grafo-motorie	Prensione a pinza	Stabilizzata: opposizione pollice-indice
	Prensione strumento grafico	Tripode dinamica
	Postura davanti al foglio	Postura corretta, movimento a carico di polso e dita
	Coloritura	Rispetta i margini
	Ritaglio	Migliore integrazione bimanuale. Verbalizzata minor fatica. Ritaglio ancora frammentario e impreciso, seppur migliorato



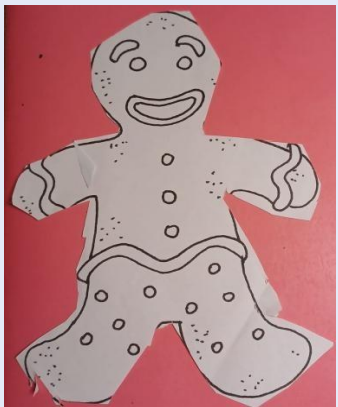
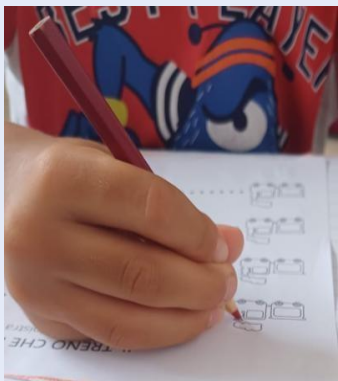
CONFRONTO VALUTAZIONE T0-T1



Sintesi: miglioramento
significativo nello sviluppo
globale del bambino

TEST	Prove	Val. T0- punteggio	Val. T0- perc/interp.	Val. T1- punteggio	Val. T1- perc/interp.
SR 4-5(protocollo 5 anni) (Zanetti, Cavioni, 2022)	Area linguistica	36	10° perc.	50	70°-90° perc.
	Area fonologica	19	40°-90° perc.	20	100° perc.
	Area logico matematica	25	90° perc.	28	90°-100° perc.
	Simbolizzazione	29	90°-100° perc.	32	90°-100° perc.
	Sviluppo psicomotorio	19	30° perc.	24	80° perc.
	Totale	128	50°-60° perc.	154	90°-100° perc.
CMF (Marotta, Ronchetti, Trasciani, Vicari, 2022)	Ricognizione di rime	4	<5° perc.	10	25° perc.
	Riconoscimento sillaba iniziale	9	10°-25° perc.	15	>50° perc.
	Sintesi sillabica	13	10°-25° perc.	15	50° perc.
	Segmentazione sillabica	14	25°-50° perc.	15	50° perc.
	Coppie minime di parole	11	10°-25° perc.	15	>50° perc.
	Coppie minime di non parole	8	5°-10° perc.	15	>50° perc.
Pappagallo Lallo (Stella, Gallo, Bacchion, Berton, 2020)	Parole	16/16	adeguato	16/16	adeguato
	Non parole	13/16	adeguato	16/16	adeguato
Speed- Screening Prescolare Età Evolutiva (Savelli, Franceschi, Fioravanti, 2017)	Riconoscimento lettere	20/20	/	/	/
	Denominazione lettere	19/20	/	/	/
	Scrittura lettere	20/20	/	/	/
	totale	59/60	95° perc.	/	/
BIN 4-6 (Molin, Lucangeli, Poli, 2007)	Tot. Area lessicale	19	50°-60° perc.	23	90° perc.
	Tot. Area semantica	21	90° perc.	21	90° perc.
	Tot. conteggio	39	70° perc.	40	90° perc.
	Tot. Area pre-sintattica	17	60° perc.	21	90° perc.
	Punt. totale	96	80° perc.	105	>90° perc.

CONFRONTO OSSERVAZIONE QUALITATIVA T0-T1



Area indagata	Indicatore	Val. T0	Val. T1
Area grosso motoria	Equilibrio e coordinazione	Adeguate	Adeguate
	Coordinazione occhio-mano	Mancato controllo oculare del target. Difficoltà di gestione della forza e nel direzionare il lancio	Presente controllo oculare del target. Migliora gestione della forza e della direzione del lancio
Area fine motoria e abilità grafo-motorie	Prensione a pinza	Mancante: opposizione pollice-medio	Stabilizzata: opposizione pollice-indice
	Prensione strumento grafico	quadridigitale	Tripode dinamica
	Postura davanti al foglio	Arto superiore dx rigido, mancato appoggio di gomito e polso	Postura corretta, movimento a carico di polso e dita
	Coloritura	Mancato rispetto dei margini. Frettoloso	Rispetta i margini
	Ritaglio	Mancata integrazione bimanuale. Il ritaglio è frammentario	Migliore integrazione bimanuale. Verbalizzata minor fatica. Ritaglio ancora frammentario e impreciso, seppur migliorato

CONCLUSIONE



Il **potenziamento dei prerequisiti** degli apprendimenti ci consente di intervenire sulle **difficoltà presenti** e sulla **prevenzione delle difficoltà successive**.



Il percorso di **potenziamento neuropsicomotorio** ci consente di **valorizzare le potenzialità** e promuovere lo **sviluppo armonico del bambino**.



GRAZIE
PER L'ATTENZIONE

