

NOME E COGNOME: MARIA MELE

TITOLO TESI: IL BENESSERE SCOLASTICO NEGLI STUDENTI CON DSA

ABSTRACT

Il presente lavoro di tesi analizza il benessere scolastico negli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, considerando gli aspetti emotivi, motivazionali e relazionali. Gli studenti con DSA presentano bassa autostima e scarsa percezione di autoefficacia, oltre a elevati livelli di ansia, di depressione e di rabbia che incidono negativamente sulle prestazioni scolastiche. Molto spesso, i soggetti con DSA sono esclusi dai compagni di classe e questo determina una diminuzione delle amicizie e l'insorgenza di maggiori stati di solitudine.

L'inclusione degli studenti con DSA nel contesto scolastico è garantita dalla legge 170/2010, che prevede l'utilizzo di strategie e misure didattiche personalizzate al fine di promuovere il successo formativo e ridurre le difficoltà emotive e relazionali degli alunni con DSA.

Dunque, lo scopo di questo progetto di tesi è valutare il livello di benessere nell'ambiente scolastico attraverso il Questionario sul Benessere Scolastico (Tobia & Marzocchi, 2024), compilato da 20 soggetti di età compresa tra gli 8 e i 16 anni. I risultati evidenziano come la maggior parte del campione esaminato mostra una compromissione della sensazione di autoefficacia e la presenza di maggiori aspetti emotivi negativi (ansia, vergogna e senso di colpa). Pertanto, risulta fondamentale mettere in atto un intervento che non si limiti solo alle abilità specifiche deficitarie (lettura, scrittura e calcolo), ma che prenda in esame anche la sfera emotiva-motivazionale degli studenti con DSA. La collaborazione tra scuola, famiglia e specialisti è essenziale per valorizzare le loro potenzialità e promuovere l'autonomia.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO IN
*Tecniche per la rieducazione dei
Disturbi specifici dell'Apprendimento*

XIII edizione

Direttore: Prof. Giacomo Stella

IL BENESSERE SCOLASTICO NEGLI STUDENTI CON DSA

Tesi a cura di:
Maria Mele

Relatore:
Dott.ssa Maria Rosaria Schirinzi

Anno accademico 2024-2025

IL BENESSERE

Si riferisce al modo in cui si sente (emozioni positive) e funziona l'individuo (realizzazione personale e sociale) e a come giudica nel complesso la sua vita (soddisfazione) (Michaelson et al., 2012).

È influenzato dalle diverse culture e dall'età dei soggetti (Gazal et al., 2019; Huang, 2022).

Include 5 domini: fisico, psicologico, sociale, cognitivo ed economico (Pollard et al., 2001).

IL BENESSERE SCOLASTICO

Scuola → esperienze cognitive, emotive e relazionali

Il modello concettuale di benessere scolastico (Konu & Rimpelä, 2001) si basa su 4 dimensioni:

- *condizioni scolastiche*
- *relazioni sociali*
- *mezzi per l'autorealizzazione*
- *stato di salute*



Buona autostima

(Alexander, 1997; Covarrubias, Cvencek, Fryberg, & Meltzoff, 2018, Pazzaglia et al., 2020)

Buon senso di autoefficacia

(Pajares & Urdan, 2005)

MIGLIORI PRESTAZIONI SCOLASTICHE

Buona motivazione

(Bandura, 2000; Pajares, 1996; Schunk, 1995; Schunk & Pajares, 2002)

Emozioni positive

(Pekrun et al., 2002)

LE DIFFICOLTÀ SOCIO-EMOTIVE NEI SOGGETTI CON DSA

Ansia e depressione che tendono ad aumentare con l'età (Cristofani et al., 2023; Bomba, Bottesi, Broggi, Caviola, Ghisi, Mammarella & Nacinovich, 2016).

Bassa autostima e scarsa percezione di autoefficacia (De Beni, Cornoldi & Moè, 2007; Grainger & Tabassam, 2002).

Frustrazione, bassa motivazione e diminuzione dell'impegno e della perseveranza nel compito (Bandura, 1997; Chan & Lau, 2003; Harwood & Nelson, 2011).

Difficoltà a relazionarsi con i pari (Albertini, La Malfa, Laissi, Mugnaini, 2009; Pearl et al., 1998).

PRESENTAZIONE DELLO STUDIO

Obiettivo

Approfondire diversi aspetti della vita scolastica degli studenti con DSA mediante l'utilizzo del questionario QBS 8-18 (Tobia & Marzocchi, 2024).

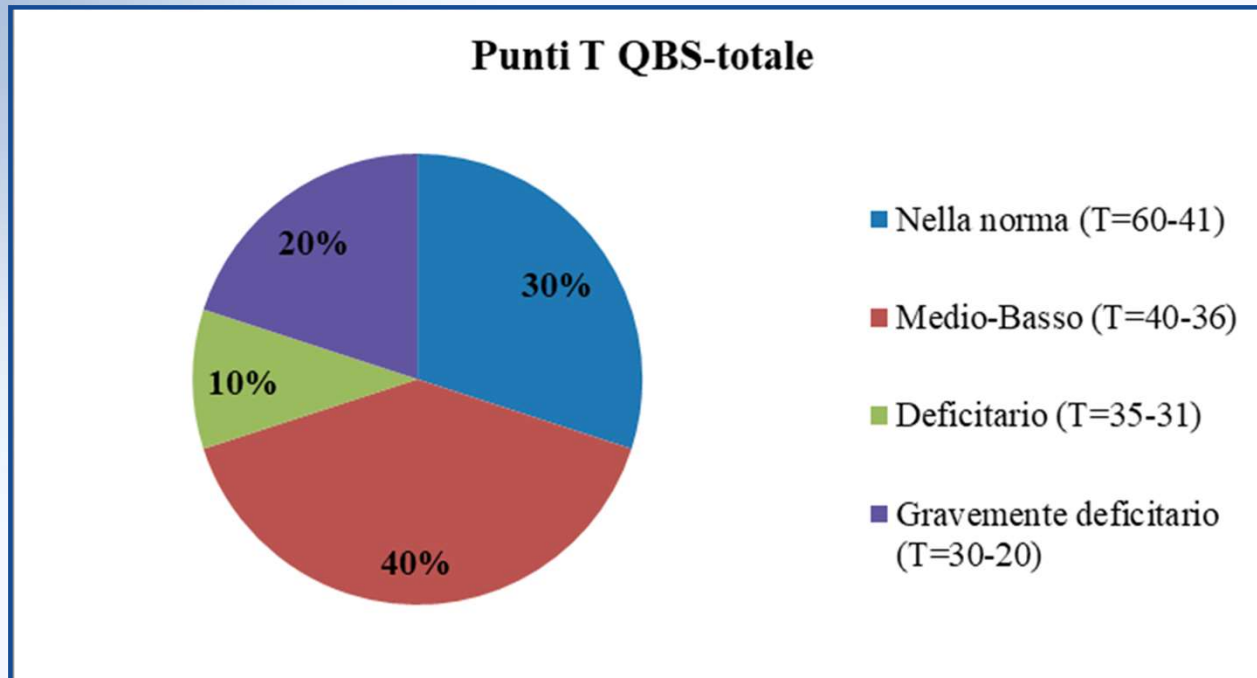
Strutturazione

- *Prima fase*: somministrazione del questionario QBS 8-18 (Tobia & Marzocchi, 2024) agli studenti con DSA;
- *Seconda fase*: scoring e analisi dei risultati ottenuti dai questionari.

PRESENTAZIONE DELLO STUDIO

CAMPIONE
Sesso: 14 M – 6 F
Età: dagli 8 ai 16 anni
Diagnosi: disturbo specifico dell'apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia)

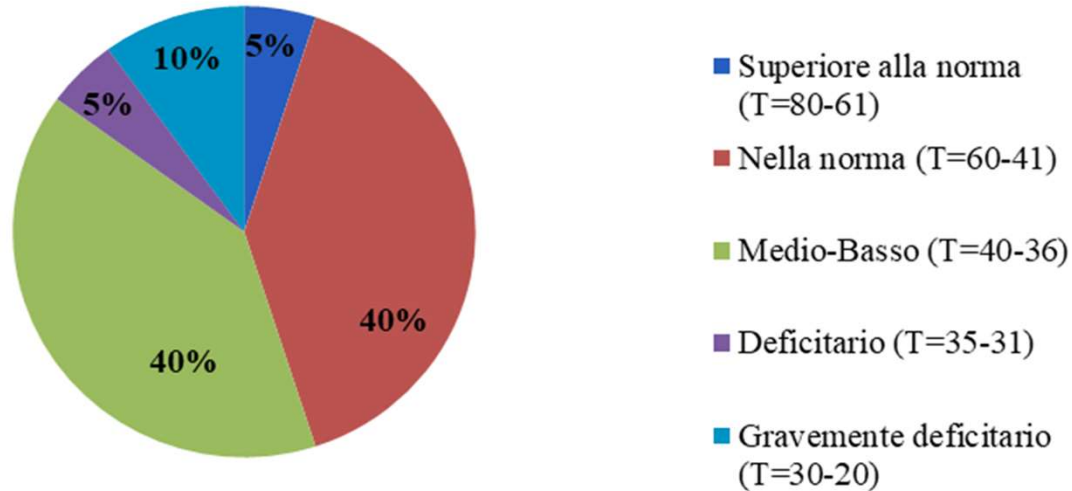
RISULTATI



Il **70%** del campione presenta difficoltà scolastiche, nello specifico il 40% ha punteggi medio-bassi, il 10% possiede punteggi deficitari e il 20% mostra punteggi gravemente deficitari.

RISULTATI

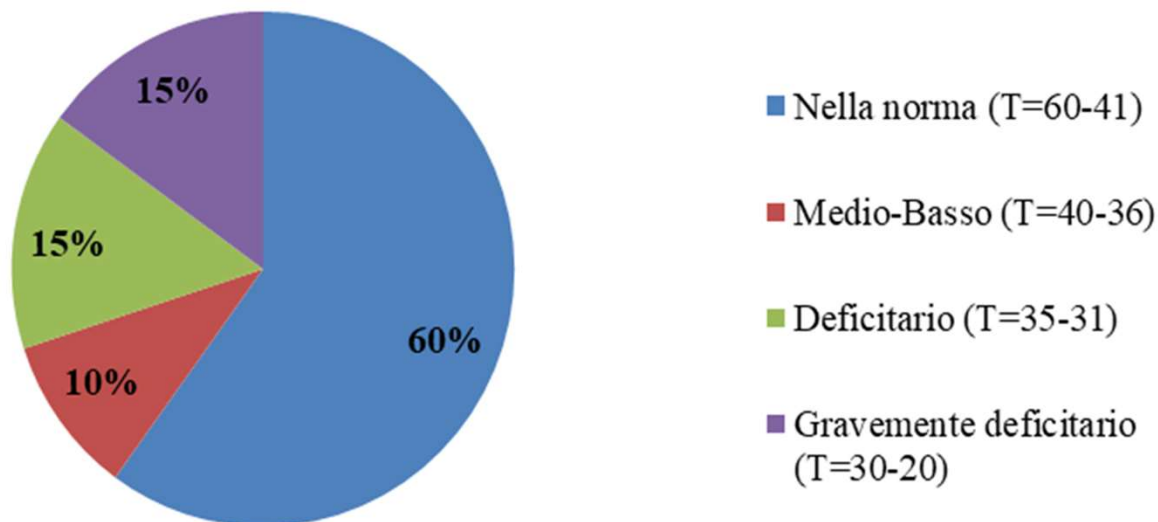
Punti T nella sottoscala Soddisfazione e Riconoscimento



Più della metà del campione non è soddisfatta dei risultati scolastici e non riconosce che le proprie capacità siano apprezzate da genitori e insegnanti, in particolare il 40% presenta punteggi medio-bassi, il 5% ha punteggi deficitari e il 10% punteggi gravemente deficitari.

RISULTATI

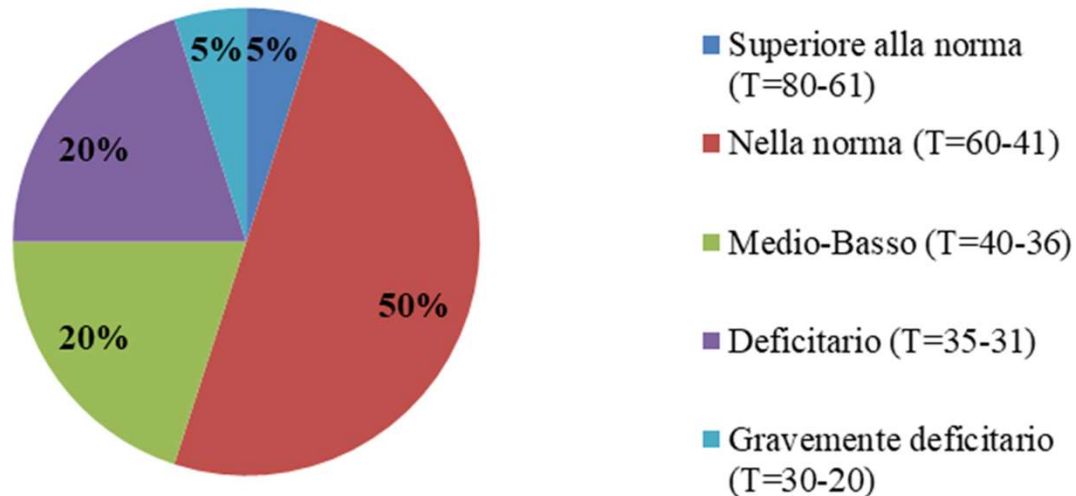
Punti T nella sottoscala Rapporto con insegnanti



- Più della metà del campione ottiene punteggi della norma.
- Solo una piccola parte mostra punteggi medio-bassi (10%), deficitari (15%) e gravemente deficitari (15%).

RISULTATI

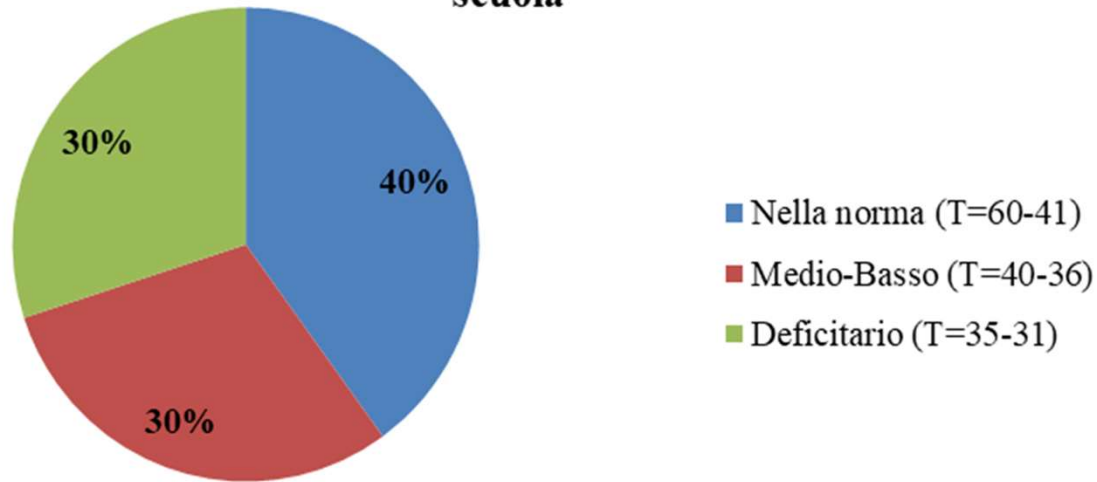
Punti T nella sottoscala Rapporto con i compagni di classe



- La metà del campione presenta punteggi nella norma.
- La restante parte del campione possiede punteggi medio-bassi (20%), deficitari (20%) e gravemente deficitari (5%).

RISULTATI

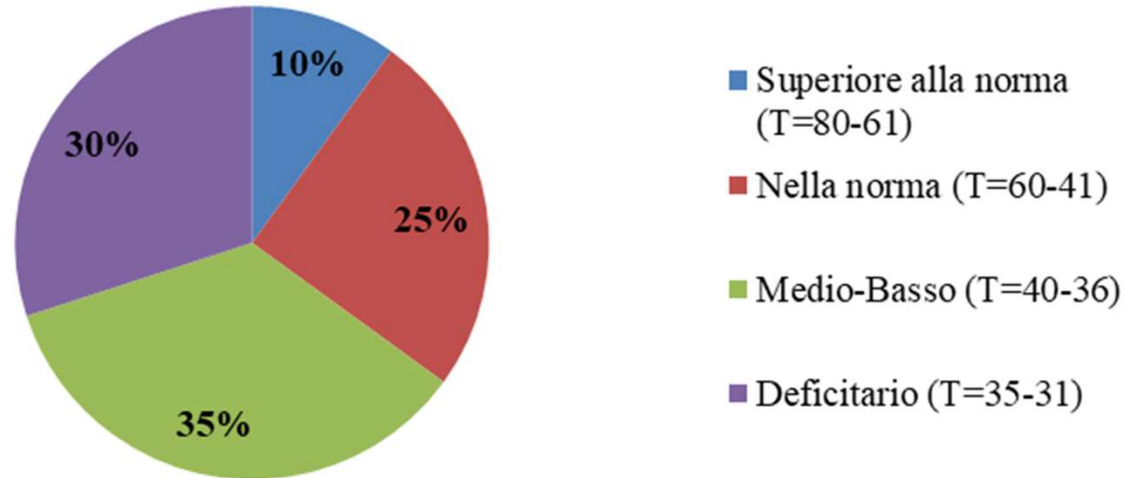
Punti T nella sottoscala Atteggiamento emotivo a scuola



- Il 60% del campione presenta difficoltà emotive (ansia, vergogna e senso di colpa), con punteggi medio-bassi (30%) e deficitari (30%).
- Il 40% del campione presenta punteggi nella norma.

RISULTATI

Punti T nella sottoscala Senso di autoefficacia



Il 65% del campione mostra una scarsa percezione di autoefficacia, in particolare il 35% ha punteggi medio-bassi e il 30% ha punteggi deficitari.

CONCLUSIONI

La maggior parte del campione esaminato evidenzia difficoltà che hanno un impatto sul successo scolastico, con particolare riferimento a un ridotto senso di autoefficacia e alla presenza di vissuti emotivi negativi (De Beni, Cornoldi & Moè, 2007; Grainger & Tabassam, 2002), oltre alla limitata soddisfazione per le proprie prestazioni scolastiche e alla scarsa percezione che le proprie abilità siano riconosciute da genitori e insegnanti.

LIMITI

- Soggettività nel fornire le risposte
- Necessità di far compilare il questionario anche ai genitori e agli insegnanti
- Ridotta ampiezza del campione

PROSPETTIVE FUTURE

Considerare gli aspetti emotivo-motivazionali degli studenti con DSA per promuovere l'inclusione scolastica e sociale.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

