

TITOLO: DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO: IL VALORE DEL SUPPORTO EDUCATIVO E AFFETTIVO

Tesi a cura di: Beatrice Farina

ABSTRACT

Questa tesi affronta il tema dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), concentrandosi non solo sulle difficoltà didattiche che comportano, ma anche sulle ripercussioni emotive e identitarie per gli studenti. Dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia possono compromettere l'acquisizione delle abilità scolastiche fondamentali, generando vissuti di frustrazione, demotivazione e bassa autostima, soprattutto quando mancano figure adulte in grado di riconoscere e sostenere queste difficoltà.

Il tema centrale del lavoro è il supporto: supporto inteso non solo come vicinanza affettiva, ma come competenza educativa, capacità di guida e valorizzazione delle potenzialità individuali. È proprio attraverso la presenza di adulti formati che lo studente con DSA può sviluppare un'immagine positiva di sé e rafforzare la propria motivazione.

La tesi è articolata in quattro capitoli: il primo definisce i DSA dal punto di vista teorico e normativo; il secondo analizza il ruolo della scuola nell'inclusione; il terzo esplora il ruolo della famiglia nel percorso di supporto; il quarto approfondisce il concetto di sé, il legame tra autostima e apprendimento, e la percezione del fallimento.

L'obiettivo è creare un ambiente realmente inclusivo, capace di valorizzare la diversità e di promuovere una cultura educativa che sappia guardare oltre la difficoltà, accompagnando e restando accanto a ogni studente nel suo percorso.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

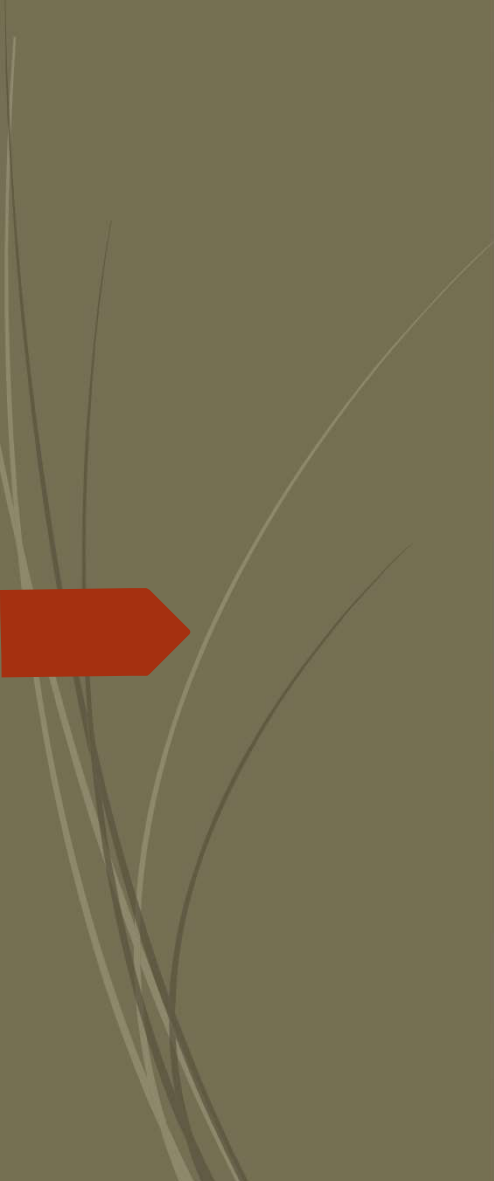
Disturbi Specifici dell'apprendimento: Il valore del supporto educativo e affettivo

Tesi di: **Beatrice Farina**

Relatore: **Prof. Luca Grandi**

Master: **Tecniche per la Rieducazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento**

Anno Accademico **2023 – 2024**



I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) non compromettono soltanto le abilità di lettura, scrittura e calcolo in ambito scolastico, ma **incidono anche profondamente sul vissuto emotivo dello studente.**

Frustrazione, scoraggiamento e senso di inadeguatezza sono esperienze comuni

Il supporto di **genitori, insegnanti e professionisti** può fare la differenza

► Non basta la buona volontà: servono **competenze, strumenti e strategie mirate**

I DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO



Comprendono:

Dislessia
Disortografia
Disgrafia
Discalculia



Le cause sono **neurobiologiche**, ma influenzate anche da fattori ambientali (scuola, famiglia, contesto sociale)



Le funzioni cognitive compromesse influenzano anche il sé e l'adattamento sociale



Diagnosi precoce è fondamentale

IL RUOLO DELLA SCUOLA



La scuola è il primo ambiente di inclusione: valorizza le differenze e costruisce percorsi su misura



La Legge 170/2010 riconosce i DSA e tutela il diritto all'istruzione personalizzata



La didattica individualizzata e personalizzata promuove potenzialità e successo formativo



Il PDP è lo strumento operativo per pianificare strategie, strumenti e verifiche adatte

STRATEGIE DIDATTICHE





RUOLO DELL'INSEGNANTI



Riconoscere i
segnali,
segnalare,
supportare

The diagram consists of four rounded rectangular boxes arranged in a 2x2 grid, each containing a specific role for teachers. The boxes are colored orange, brown, dark green, and light green. They are set against a light green background with a faint, larger version of the same four-box pattern behind them. The entire graphic is centered on the right side of the slide.

Essere formati
sui DSA e
aggiornati
costantemente

Comunicazione
efficace con
famiglie e
studenti

Favorire il clima
positivo in
classe,
prevenire
bullismo e
stigma

RUOLO DELLA FAMIGLIA

La diagnosi può generare stress e senso di colpa

Il supporto emotivo genitoriale è decisivo

Famiglia come risorsa educativa, non solo contesto passivo

Formazione e collaborazione con la scuola = **ALLEANZA EDUCATIVA**



ASPETTI PSICOLOGICI

Autostima, motivazione, percezione del sé sono spesso fragili

Difficoltà scolastiche influenzano il senso di efficacia personale

Il supporto degli adulti influisce sull'identità scolastica

Il successo si costruisce anche sul piano emotivo, non solo cognitivo



I DSA non devono essere
ostacolo al successo



Serve un supporto
consapevole, coordinato e
affettivo



Inclusione = conoscere,
comprendere, valorizzare



**“La differenza tra fallire e
riuscire, spesso, sta nello
sguardo di chi ci accompagna”**