

NOME: Eliana

COGNOME: Ricchiuti

TITOLO TESI: “Linguaggio orale e comprensione del testo nei DSA: meccanismi e interventi”

Abstract

La presente tesi si propone di esplorare il ruolo delle competenze linguistiche orali nello sviluppo della comprensione del testo scritto nei bambini con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). A partire dall'analisi dei principali modelli teorici – in particolare la *Simple View of Reading* (Gough & Tunmer, 1986), il *Reading Rope Model* (Scarborough, 2001; 2020) e il modello cognitivo di McNamara e Magliano (2009) il lavoro approfondisce le componenti linguistiche, cognitive e metacognitive implicate nella comprensione del testo, evidenziando come difficoltà diverse (fonologiche, sintattiche, lessicali o inferenziali) possano ostacolare l'elaborazione del significato scritto, anche in presenza di una decodifica adeguata.

La seconda parte della tesi è dedicata agli interventi logopedici, didattici e digitali mirati al potenziamento della comprensione. Vengono analizzate strategie come l'insegnamento esplicito del vocabolario, la parafrasi, l'analisi sintattica e la promozione delle abilità narrative. Un'attenzione particolare è rivolta all'integrazione della tecnologia nei percorsi riabilitativi, con focus su piattaforme come RIDInet, chatbot linguistici e strumenti di gamification educativa.

I risultati della ricerca confermano l'importanza di interventi precoci, multidimensionali e personalizzati, e sottolineano il valore della collaborazione tra logopedisti, insegnanti e famiglie. La tesi si propone dunque come risorsa teorico-pratica per il trattamento delle difficoltà di comprensione del testo nei bambini con DSA, promuovendo un'educazione inclusiva.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Linguaggio orale e comprensione del testo nei DSA: meccanismi e interventi



*MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO IN
Tecniche per la Rieducazione dei Disturbi Specifici di
Apprendimento – XII edizione*



*Tesi a cura di: Eliana Ricchiuti
Relatore: Mario Marano*

Anno Accademico 2023 – 2024





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

OBIETTIVI DELLA TESI

- Analizzare la relazione tra linguaggio orale e comprensione del testo nei bambini con DSA
- Approfondire modelli teorici, evidenze scientifiche e strategie di intervento



MODELLI TEORICI DELLA COMPrensione

➤ Simple View of Reading (Gough & Tunmer, 1986): $R = D \times L$

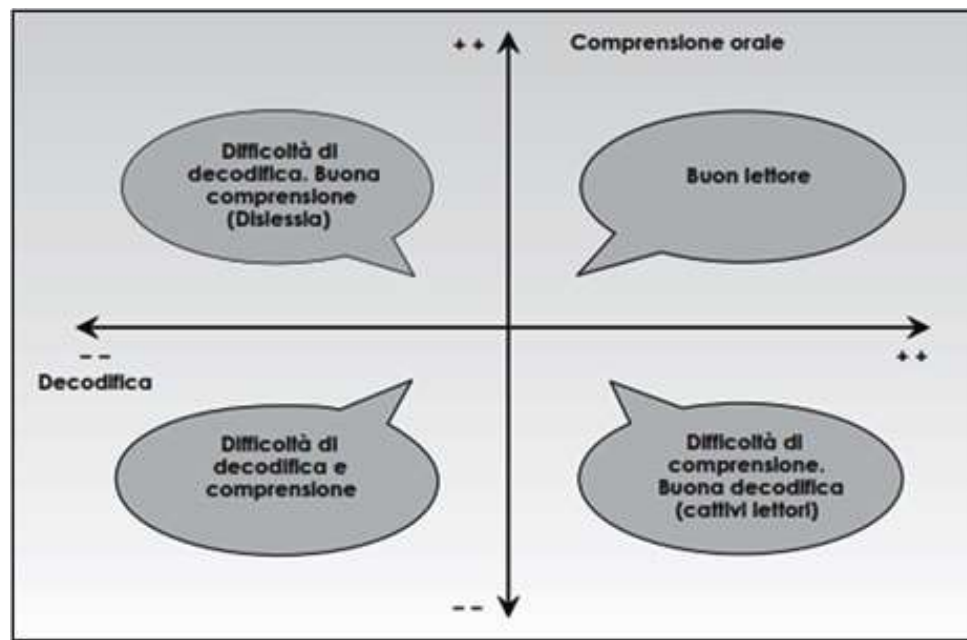


Figura 1 – Profili delle competenze di lettura in base al SVR (Hogrefe Editore. (n.d.)



MODELLI TEORICI DELLA COMPrensione

➤ Rope Model (Scarborough, 2020): intreccio di competenze

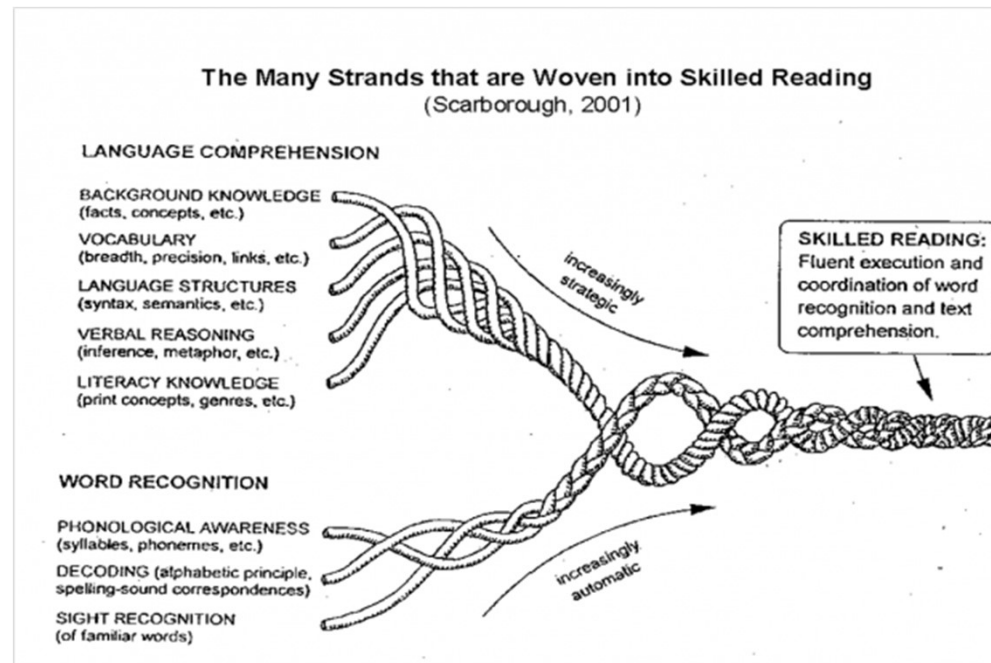


Figura 2 – The Reading Rope Model (Hogrefe Editore. (n.d.).





MODELLI TEORICI DELLA COMPRENSIONE

- Modello integrato (McNamara & Magliano, 2009): coerenza, inferenze, memoria di lavoro

Evidenzia il ruolo di:

- **Memoria di lavoro:** gestire e collegare le informazioni durante la lettura.
- **Conoscenze pregresse:** attivare ciò che già si conosce per dare senso al testo.
- **Strategie metacognitive:** monitorare, controllare e correggere la comprensione.





LINGUAGGIO ORALE E DSA: IMPLICAZIONI SU LETTURA E SCRITTURA

- Il linguaggio orale influenza lettura, comprensione e produzione scritta (Bishop & Snowling, 2004)
- Bridging Hypothesis: basi neurocognitive comuni tra orale e scritto (Hulme & Snowling, 2013)
- Intervenire sul linguaggio significa prevenire difficoltà nella comprensione





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

STRATEGIE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO

Tradizionali

- Potenziamento del vocabolario
- Parafrasi e riformulazione
- Potenziamento di inferenze e narrazione
- Strategie didattiche di supporto: mappe, immagini e lettura guidata





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

STRATEGIE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO

Tecnologiche

- App Cloze (RIDInet)
- Chatbot linguistici (NLP)
- Gamification (es. premi, livelli, feedback immediato)
- Wordwall, software interattivi





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

DOCENTI E COMPrensione DEL TESTO

- Formazione su linguaggio e strategie didattiche
- Uso consapevole delle tecnologie
- Collaborazione scuola-famiglia-specialisti





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

GENITORI E COMPrensIONE DEL TESTO

- Importanza dell'input linguistico precoce
- Lettura condivisa e dialogic reading
- Supporto motivazionale e uso di audiolibri
- Formazione e coinvolgimento attivo





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

LIMITI E PROSPETTIVE FUTURE

- Campioni limitati in molti studi esaminati
- Scarse evidenze longitudinali su interventi integrati con tecnologia
- Ruolo delle variabili socioculturali ancora poco esplorate





CONCLUSIONI

- La comprensione del testo: interazione tra decodifica e competenza linguistica
- Il linguaggio orale si conferma un fattore predittivo centrale per la lettura e la scrittura e della comprensione del testo
- Diagnosi e intervento precoce, strategie personalizzate
- Collaborazione tra scuola, famiglia e specialisti
- Uso consapevole della tecnologia (AI)





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELLA REPUBBLICA
DI SAN MARINO



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

GRAZIE PER L'ATTENZIONE !

