



EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ:

un'esperienza sammarinese

Dott.ssa **Silvia Stefanelli**

Psicologa Scolastica e di Comunità

Osservatorio Giovani - Dipartimento della Formazione
(Università degli Studi della Repubblica di San Marino)

Dott.ssa **Patrizia Stefanelli**

Ginecologo

Responsabile UOS Salute Donna
(Dipartimento Socio Sanitario Istituto Sicurezza Sociale Repubblica di San Marino)

Approcci Teorici

1. Prevenzione Primaria

Intervento di promozione della salute verso la popolazione giovanile

2. Holistic sexuality approach

- ☐ Sviluppo sessuale è parte della crescita personale e sessuale del soggetto (*development*).
- ☐ Pone attenzione alla prevenzione delle conseguenze indesiderate dei rapporti sessuali non sicuri.

Questo approccio è promosso dal Council of Europe.



Progetto: start



Interventi di educazione all'affettività: 1981

- Richiesta di un gruppo di insegnanti delle Scuole Medie Inferiori per alcune classi
- Tematica: «nascita»
- Trasversale a diverse discipline scolastiche

Progetto attuale: 2008

- Implementazione sistematica in tutte le classi Terze delle Scuole Medie Inferiori

Gruppo di Lavoro



Incontro iniziale per condividere e discutere il progetto di educazione all'affettività relativo al nuovo anno scolastico

**Direzione Scuole e
gruppo di
insegnanti**

Direttore,
vicedirettore ed
insegnanti

**U.O.S. Salute
Donna**

Ginecologa

Psicologa

**Osservatorio
Permanente
sulla Condizione
Giovanile**
(Dipartimento della
Formazione,
UniRsm)

Psicologa

Destinatari



Ragazzi e ragazze di
classe 3°
Scuola Media Inferiore

Età: **13/14 yrs**

18 classi
ogni classe circa 18 studenti

circa **320 ragazzi**
in totale



Obiettivi Generali

- ☐ Facilitare lo sviluppo psico-relazionale e sessuale dei pre-adolescenti ed adolescenti
- ☐ Favorire lo sviluppo delle proprie potenzialità attraverso l'offerta di stimoli culturali, affettivi, sociali adeguati



Obiettivi Specifici

Rielaborati e discussi ogni anno scolastico

- ☐ Conoscere il proprio corpo ed averne cura;
- ☐ Riflettere sui vari aspetti della sessualità relativamente alla dimensione biologica, relazionale, socioculturale e riproduttiva;
- ☐ Rafforzare l'autostima approfondendo la conoscenza e l'accettazione di sé;
- ☐ Comprendere che la dignità individuale è un diritto da tutelare, ma è anche un dovere del singolo.



Attività

Attività **trasversali** e
disciplinari a scuola

Insegnanti

- ☐ **Lettura** di testi
- ☐ **Visione** di filmati
- ☐ Materiale tratto dai **media**
- ☐ Attività **laboratoriali**
- ☐ **Discussioni** guidate

Incontri
con esperti

Ginecologa e Psicologhe

- ☐ Incontro tra **ragazzi** e **psicologhe**
- ☐ Incontro tra **ragazzi, psicologa e ginecologa**

Incontri con esperti: tematiche

- ☐ Riflessione sullo **sviluppo fisico e sessuale** (pubertà)
- ☐ Riflessione sui **cambiamenti cognitivi, affettivi e sociali** (adolescenza)
- ☐ Discussione **sull'innamoramento** e la «**prima volta**»
- ☐ Condivisione del concetto di **responsabilità** nei diversi contesti di vita
- ☐ **Metodi di prevenzione**





Incontro PSICOLOGHE

«ci conosciamo un po'» / 1h

1. Attività **Icebreaking**

2. Attività «**Rucksack**»

- ❑ Omosessualità, rapporti con i genitori, relazioni sociali, comportamenti giovanili a rischio, «momento giusto», etc.

3. Attività «**RaccogliPensieri**»

- ❑ Riflettere sui propri **cambiamenti e sugli aspetti caratteristici dell'adolescenza**
- ❑ Facilitare la creazione di uno **spazio di dialogo e confronto**
- ❑ Tentare di **ridurre l'imbarazzo** relativo alla tematica



Incontro GINECOLOGA e PSICOLOGA / 2h

1. Approfondimento **sviluppo fisico-sessuale (pubertà)**
2. Dialogo critico circa **innamoramento, prime relazioni d'amore e prima volta**
3. Discussione sui concetti di **rispetto dell'altro**, sulla **responsabilità e l'autonomia** personale
4. Prevenzione delle gravidanze indesiderate e malattie sessualmente trasmissibili: **metodi di contraccezione**
5. Confronto **sui bisogni e sulle curiosità dei ragazzi**

Attraverso:

- ☐ **Discussioni di gruppo**
- ☐ **Dialogo critico**
- ☐ **Role-playing**

Indagine popolazione giovanile

Indagine di tipo conoscitivo

attraverso questionario anonimo

Tematiche indagate:

- *Comportamenti a rischio a scuola*
- *Rispetto dell'altro*
- *Differenze di genere*
- *Etc.*



Strumento efficace per:

Conoscere la
popolazione
giovanile

Costruire la
didattica e la
programmazione
della Scuola

Permette di **monitorare** e attivare
progetti ed interventi specifici,
costruiti sui bisogni effettivi dei ragazzi

Questionario 2014



QUESTIONARIO PER TERZE MEDIE

Tu sei?
☐ Maschio
☐ Femmina

Quanti anni hai?

Dove sei nato?
☐ San Marino
☐ Italia
☐ Altro Paese

1. Quanto ti occupi delle seguenti attività in casa? (una crocetta per ogni riga)

Tenere in ordine la tua stanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pulire la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fare le spese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cucinare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Badare a fratelli più piccoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riparazioni (elettricità, idraulica, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. In un'ipotetica vita di "coppia", quali pensi siano le attività che dovrai fare ciascuno dei due partner? (una crocetta per ogni riga)

Pulire la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavare i piatti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fare le spese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cucinare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cura dei figli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompagnare i figli a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riparazioni (elettricità, idraulica, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquistare una casa o un affitto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Avete mai parlato in classe, con un'insegnante, del problema del bullismo? (una sola crocetta sulla casella scelta)

☐ Sì più volte
☐ Sì una volta
☐ No
☐ Non ricordo, non so

4. Puoi indicare la tua opinione sulla gravità di questi comportamenti? (una crocetta per ogni riga)

Invadere in giro una persona con disordine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non utilizzare il profumato durante i rapporti sessuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturbi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non mettere il sesso durante le guide del museo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invadere un'aula senza permesso e andare a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altra attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invadere la firma del professore sul libretto delle vacanze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzare il computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non denunciare una persona che ha commesso un furto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quasi rapporti sessuali in cortile di scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per fare il sesso di fronte ad una classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non restituire di nascosto il denaro in più che ti è stato dato come soldo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quasi rapporti sessuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare le parti intime di una persona senza il suo permesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Secondo te chi sono il maggior rischio di subire violenza? (una sola crocetta sulla casella scelta)

☐ Ragazzo
☐ Femmina
☐ Entrambi

6. Secondo te il bullismo tra compagni di scuola è? (una crocetta per ogni riga)

Esistere o esistere e perché un compagno è più debole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esistere ma di passaggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare piacere in ciò che si fa con un compagno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare piacere, anche con violenza, da un compagno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare la vergogna di essere vittima di un compagno o di essere persecutore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare vergogna e altri motivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare vergogna, ma un compagno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare vergogna e altri motivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare vergogna e altri motivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare vergogna e altri motivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare vergogna e altri motivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Ti è capitato di vedere questi comportamenti da parte di ragazzi/le? (una sola crocetta sulla casella scelta)

☐ Sì
☐ No

8. Se sì, dove? (una o più crocette sulla casella scelta)

☐ In classe
☐ A scuola fuori dall'aula
☐ all'uscita da scuola
☐ In autobus
☐ Per strada

9. Se sì, chi era la vittima? (una o più crocette sulla casella scelta)

☐ Femmina
☐ Maschio
☐ Ragazzo/a compagno
☐ Ragazzo/a conoscente
☐ Ragazzo/a con disordine

10. Se sì, come ti sei comportato? (una sola crocetta sulla casella scelta)

☐ Non ci ho dato nulla importanza
☐ Non sono intervenuto perché non ero affatto sicuro
☐ Non ho visto niente
☐ Ho chiesto (ho chiesto di un compagno o di un altro)
☐ Ho detto (ho detto di un compagno o di un altro)

11. Se un'altra ti ha raccontato che quando lei o il suo ragazzo disordini, lui spesso entra a farlo uno schiaffo, quanto ritieni importante? ... (una crocetta per ogni riga)

Accompagnare della vittima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invadere a quel momento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenere da ubbidire o essere in silenzio perché probabilmente si tratta solo di un problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare a dire qualcosa e dire il vero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provare a parlare con il suo ragazzo per dirgli che si tratta di un problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non fare nulla perché in quelle cose è sempre meglio non intervenire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Tu hai mai subito uno di questi comportamenti? (una sola crocetta sulla casella scelta)

☐ No, mai fatto o fatto
☐ Sì, ma non è stato un fatto di violenza fisica
☐ Sì, ho subito un fatto di violenza fisica
☐ Sì, ho subito un'offesa o prepotenza
☐ Sì, sono stato offeso o prepotenza

Condivisione finale del progetto con il gruppo di lavoro



A fine anno scolastico, nuovo incontro del gruppo di lavoro:

- ☐ Relazione degli esperti circa le **tematiche affrontate in ogni singola classe**, oltre che descrizione del **clima percepito in classe**;
- ☐ Riflessione **sui punti di forza e debolezza** del progetto;
- ☐ Segnalazione di eventuali **soggetti a rischio**;
- ☐ Restituzione dei **risultati dell'indagine conoscitiva**.

Punti di forza e limiti

LIMITI



- ❑ **Tempi ridotti**
- ❑ **Ridotta integrazione** delle diverse attività trasversali



PUNTI DI FORZA



- ❑ Lavoro di equipe
 - ✓ **Sensibilizzare gli insegnanti** sui temi dell'affettività e sessualità
 - ✓ **Calibrare l'intervento degli esperti** sulle tematiche più rilevanti
- ❑ Attuazione di diverse attività in diversi ambiti disciplinari
- ❑ Incontro con gli esperti: creazione di un momento *free* specificatamente dedicato ai ragazzi

Educazione all'affettività: RSM work in progress



- ❑ Intervento di educazione all'affettività in **alcune classi della Scuola Elementare** (5 elementare)
- ❑ Intervento di educazione all'affettività in **alcune classi della Scuola Secondaria Superiore**
- ❑ Intervento di prevenzione delle differenze di genere nelle **classi 2° Scuole Medie Inferiori** «Uomo e Donna: siamo così diversi?»
- ❑ **Training agli insegnanti**: seminario di educazione all'affettività all'interno del Corso Annuale di Formazione con valore abilitante per l'accesso all'insegnamento
- ❑ **Corso di formazione professionale per la prevenzione della violenza di genere** (Forza dell'Ordine e Unità Istituto Sicurezza Sociale, Tribunale)
- ❑ Intervento sulla **cittadinanza**: cineforum VIOLENZA IN-GENERE
- ❑ **Centro di Ascolto**
- ❑ **Associazioni di volontariato**

Bibliografia

BZgA/WHO Regional Office for Europe (2010).
Standards for Sexuality Education in Europe.
Cologne

Per maggiori informazioni

Dipartimento della Formazione

silvia.stefanelli@unirsm.sm

www.unirsm.sm

UOS Salute Donna

Dipartimento Socio Sanitario Istituto Sicurezza Sociale Rep. San Marino

patrizia.stefanelli@iss.sm

ww.iss.sm