



# EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ: un'esperienza sammarinese

Dott.ssa **Silvia Stefanelli**

Psicologa Scolastica e di Comunità

**Osservatorio Giovani - Dipartimento della Formazione**  
**(Università degli Studi della Repubblica di San Marino)**

Dott.ssa **Patrizia Stefanelli**

Ginecologo

**Responsabile UOS Salute Donna**  
**(Dipartimento Socio Sanitario Istituto Sicurezza  
Sociale Repubblica di San Marino)**

# Approcci Teorici

## 1. Prevenzione Primaria

Intervento di promozione della salute verso la popolazione giovanile



## 2. Holistic sexuality approach

- Sviluppo sessuale è parte della crescita personale e sessuale del soggetto (*development*).
- Pone attenzione alla prevenzione delle conseguenze indesiderate dei rapporti sessuali non sicuri.

Questo approccio è promosso dal Council of Europe.

# Progetto: start



## **Interventi di educazione all'affettività: 1981**

- Richiesta di un gruppo di insegnanti delle Scuole Medie Inferiori per alcune classi
- Tematica: «nascita»
- Trasversale a diverse discipline scolastiche

## **Progetto attuale: 2008**

- Implementazione sistematica in tutte le classi Terze delle Scuole Medie Inferiori

# Gruppo di Lavoro



**Incontro iniziale** per condividere e discutere il progetto di educazione all'affettività relativo al nuovo anno scolastico

**Direzione Scuole e  
gruppo di  
insegnanti**

**U.O.S. Salute  
Donna**

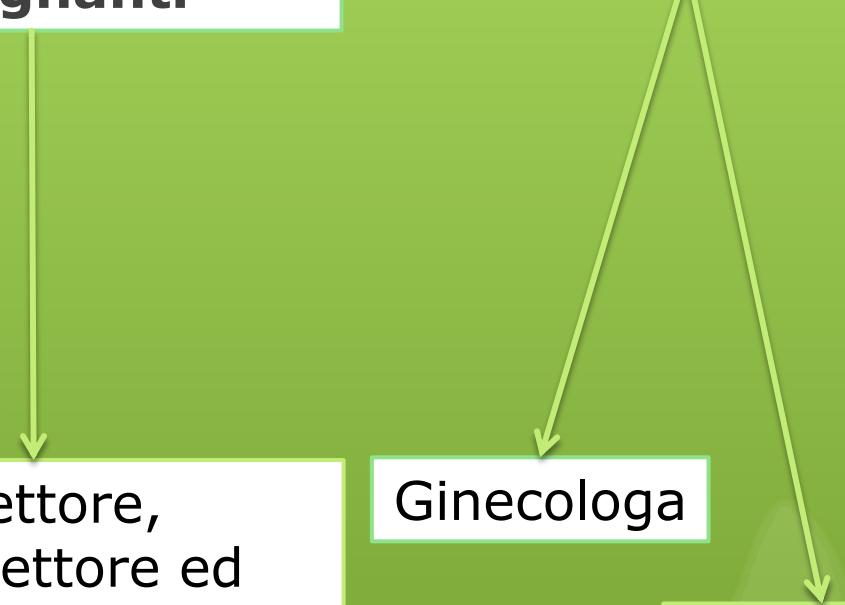
**Osservatorio  
Permanente  
sulla Condizione  
Giovanile**  
(Dipartimento della  
Formazione,  
UniRsm)

Direttore,  
vicedirettore ed  
insegnanti

Ginecologa

Psicologa

Psicologa



# Destinatari



Ragazzi e ragazze di  
**classe 3°**  
**Scuola Media Inferiore**

**18 classi**  
ogni classe circa 18 studenti

Età: **13/14 yrs**

**circa 320 ragazzi**  
in totale



# Obiettivi Generali

- Facilitare lo sviluppo psico-relazionale e sessuale dei pre-adolescenti ed adolescenti
- Favorire lo sviluppo delle proprie potenzialità attraverso l'offerta di stimoli culturali, affettivi, sociali adeguati



## Obiettivi Specifici

Rielaborati e discussi ogni anno scolastico

- Conoscere il proprio corpo ed averne cura;
- Riflettere sui vari aspetti della sessualità relativamente alla dimensione biologica, relazionale, socioculturale e riproduttiva;
- Rafforzare l'autostima approfondendo la conoscenza e l'accettazione di sé;
- Comprendere che la dignità individuale è un diritto da tutelare, ma è anche un dovere del singolo.



# Attività

## Attività trasversali e disciplinari a scuola

Insegnanti

- Lettura** di testi
- Visione** di filmati
- Materiale tratto dai **media**
- Attività **laboratoriali**
- Discussioni** guidate

## Incontri con esperti

Ginecologa e Psicologhe

- Incontro tra **ragazzi** e **psicologhe**
- Incontro tra **ragazzi**, **psicologa** e **ginecologa**

# Incontri con esperti: tematiche

- Riflessione sullo **sviluppo fisico e sessuale** (pubertà)
- Riflessione sui **cambiamenti cognitivi, affettivi e sociali** (adolescenza)
- Discussione **sull'innamoramento** e la «**prima volta**»
- Condivisione del concetto di **responsabilità** nei diversi contesti di vita
- Metodi di prevenzione**





# Incontro PSICOLOGHE «ci conosciamo un po'» / 1h

## 1. Attività **Icebreaking**

## 2. Attività «**Rucksack**»

- Omosessualità, rapporti con i genitori, relazioni sociali, comportamenti giovanili a rischio, «momento giusto», etc.

## 3. Attività «**RaccogliPensieri**»

- Riflettere sui propri **cambiamenti e sugli aspetti caratteristici dell'adolescenza**
- Facilitare la creazione di uno **spazio di dialogo e confronto**
- Tentare di **ridurre l'imbarazzo** relativo alla tematica



# Incontro GINECOLOGA e PSICOLOGA / 2h

1. Approfondimento **sviluppo fisico-sessuale (pubertà)**
2. Dialogo critico circa **innamoramento, prime relazioni d'amore e prima volta**
3. Discussione sui concetti di **rispetto dell'altro**, sulla **responsabilità** e **l'autonomia** personale
4. Prevenzione delle gravidanze indesiderate e malattie sessualmente trasmissibili: **metodi di contraccezione**
5. Confronto **sui bisogni e sulle curiosità dei ragazzi**

Attraverso:

- Discussioni di gruppo**
- Dialogo critico**
- Role-playing**

# Indagine popolazione giovanile

## Indagine di tipo conoscitivo

attraverso questionario anonimo

Tematiche indagate:

- *Comportamenti a rischio a scuola*
- *Rispetto dell'altro*
- *Differenze di genere*
- *Etc.*



Strumento efficace per:

Conoscere la  
popolazione  
giovanile

Costruire la  
didattica e la  
programmazione  
della Scuola

Permette di **monitorare** e attivare  
**progetti ed interventi specifici**,  
**costruiti sui bisogni effettivi dei ragazzi**

# Questionario 2014



QUESTIONARIO PER TERZE MEDIE

Tu sei?

Maschio  
 Femmina

Quanti anni hai?

12 anni  
 13 anni  
 14 anni

Dove sei nato?

Con Mariano  
 Italia  
 Altro Paese

1. Quanto ti occupi delle seguenti attività in casa? (una crocetta per ogni tipo)

Tieni in ordine la tua stanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pulire le case	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fare le spese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cucinare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cura dei figli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompagnare i figli a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riparazioni (letti, elettronematici, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. In un'ipotetica vita di "coppia", quali pensi siano le attività che dovrai fare insieme dei due partner? (una crocetta per ogni tipo)

Pulire la casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavare i piatti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Care le spese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cucinare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cura dei figli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompagnare i figli a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riparazioni (elettronematici, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acquistare una casa o un altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Quale mai parlato in classe, con un'insegnante, del problema del bullismo? (una crocetta nella casella scelta)

	Si più volte		Si una volta		No		Non ricordo, non so
--	--------------	--	--------------	--	----	--	---------------------

4. Ti è capitato di vedere questi comportamenti da parte di ragazzi/a? (una crocetta nella casella scelta)

In classe

di scuola  
fuori  
dal tavolo

In società

Per strada

5. Se si, **chi era la vittima?** (una crocetta nella casella scelta)

Ragazza

Ragazzo

Ragazza  
e ragazzo

Ragazzo  
solitario

6. Se si, **cose ti sono capitate?** (una crocetta nella casella scelta)

Non ho fatto nulla imposto	Ho sentito intimidimenti diretti all'altri ma non mi hanno imposto	Ho visto l'aggressione di altri compagni	Ho chiesto l'intervento di un adulto (ma non mi hanno imposto)	Ho offerto protettivo il compagno
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Se sì, ti ricordano che quando tu e il tuo ragazzo discutono, nel gabinetto antica a che ore usate a schiudere questo intervento rispettoso?

	Per metà della notte	Al mattino	Molti matteggi
Almeno quattro delle ultime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domenica e oggi lunedì	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendete a schiudere il cassetto perché probabilmente vi tratta solo di un discorso di amicizia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando ti senti solito e stanchissimo chiedere a parenti non ti registrano per discorsi di tipo capogiro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non fare niente perché in queste cose il disegno magico non funziona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Tu hai mai voluto uscire di spazi intimità rispettosi?

Ma, ma loro ci portano subito	Ma, ma se no mi lo rubano	Ma, ho subito un attacco di panico	Ma, ho subito un'urgenza o preoccupazione
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Condivisione finale del progetto con il gruppo di lavoro



A fine anno scolastico, nuovo incontro del gruppo di lavoro:

- Relazione degli esperti circa le **tematiche affrontate in ogni singola classe**, oltre che descrizione del **clima percepito in classe**;
- Riflessione **sui punti di forza e debolezza** del progetto;
- Segnalazione di eventuali **soggetti a rischio**;
- Restituzione dei **risultati dell'indagine conoscitiva**.

# Punti di forza e limiti

## LIMITI

- Tempi ridotti**
- Ridotta integrazione** delle diverse attività trasversali



## PUNTI DI FORZA

- Lavoro di equipe
  - ✓ **Sensibilizzare gli insegnanti** sui temi dell'affettività e sessualità
  - ✓ **Calibrare l'intervento degli esperti** sulle tematiche più rilevanti
- Attuazione di diverse attività in diversi ambiti disciplinari
- Incontro con gli esperti: creazione di un momento *free* specificatamente dedicato ai ragazzi



# Educazione all'affettività: RSM work in progress

- Intervento di educazione all'affettività in **alcune classi della Scuola Elementare** (5 elementare)
- Intervento di educazione all'affettività in **alcune classi della Scuola Secondaria Superiore**
- Intervento di prevenzione delle differenze di genere nelle **classi 2° Scuole Medie Inferiori** «Uomo e Donna: siamo così diversi?»
- Training agli insegnanti:** seminario di educazione all'affettività all'interno del Corso Annuale di Formazione con valore abilitante per l'accesso all'insegnamento
- Corso di formazione professionale per la prevenzione della violenza di genere** (Forza dell'Ordine e Unità Istituto Sicurezza Sociale, Tribunale)
- Intervento sulla **cittadinanza**: cineforum VIOLENZA IN-GENERE
- Centro di Ascolto**
- Associazioni di volontariato**

# Bibliografia

BZgA/WHO Regional Office for Europe (2010).  
*Standards for Sexuality Education in Europe.*  
Cologne

# Per maggiori informazioni

## ***Dipartimento della Formazione***

*silvia.stefanelli@unirsm.sm*

*www.unirsm.sm*

## ***UOS Salute Donna***

Dipartimento Socio Sanitario Istituto Sicurezza Sociale Rep. San Marino

*patrizia.stefanelli@iss.sm*

*ww.iss.sm*