

Curriculum dell'Attività Scientifica e Didattica

Redatto ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445
(dichiarazioni sostitutive di certificazioni e dell'atto di notorietà)

BOCHICCHIO FRANCO

Io sottoscritto **BOCHICCHIO FRANCO**,

consapevole che chiunque rilascia
dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso, è punito ai sensi del
codice penale e delle leggi speciali in materia

dichiaro

quanto riportato nel presente Curriculum dell'attività scientifica e
didattica, che si compone di 36 (trentasei) pagine, tutte a margine da
me controfirmate.

Genova, 22 luglio 2020

Franco Bochicchio

Dichiaro inoltre di essere informato che i dati personali raccolti
sono trattati dall'Università degli Studi di Genova ai sensi del
Regolamento UE 2016/679 (GDPR – General Data Protection
Regulation) e del D.Lgs. 30.6.2003, n. 196 (Codice in materia dei
dati personali) per quanto compatibile.

Genova, 22 luglio 2020

Franco Bochicchio

Indice delle voci presenti nel Curriculum

1. Profilo Scientifico e Didattico

2. Curriculum scientifico

- 2.a. Linee di ricerca
- 2.b. Responsabilità scientifica in rilevanti progetti nazionali e internazionali (Ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedono la revisione tra pari)
- 2.c. Direzione di collane editoriali
- 2.d. Partecipazione a comitati di direzione di riviste e collane editoriali
- 2.e. Attività di referaggio
- 2.f. Dottorati di ricerca
- 2.g. Attribuzione di incarichi o di fellowship ufficiali presso atenei, istituti di ricerca esteri e internazionali, di alta qualificazione
- 2.h. Direzione di Enti di alta qualificazione
- 2.i. Partecipazione a congressi e convegni nazionali e internazionali in qualità di relatore
- 2.l. Partecipazione a società scientifiche aventi prestigio nel settore
- 2.m. Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica
- 2.n. Attività di consulenza presso università e istituzioni di alta cultura e qualificazione, nazionali e internazionali
- 2.o. Attività accademiche istituzionali di responsabilità e/o di servizio
- 2.p. Organizzazione di congressi e convegni nazionali e internazionali in qualità di presidente del comitato organizzatore locale o membro del comitato scientifico
- 2.q. Pubblicazioni

3. Curriculum didattico

- 3.a. Titolarità di Insegnamenti ufficiali
- 3.b. Docenze in Master e Corsi di specializzazione/perfezionamento universitari (principali attività)
- 3.c. Direzione di master di formazione organizzati dal Consorzio Interuniversitario sulla formazione
- 3.d. Docenze in corsi di formazione presso Enti pubblici, Scuole e Università (principali attività)

1. PROFILO SCIENTIFICO E DIDATTICO

Professore Associato di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (dal 21.12.2015), In data 1.11.2020 prenderà servizio come professore ordinario, nel medesimo settore scientifico-disciplinare.

Abilitato alle funzioni di professore di prima fascia nel settore concorsuale 11D/2 "Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa" (ASN 2016, fino al 23.04.2023).

Presidente del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (Triennio 2018/2021 - D.R. n. 2928 del 25.06.2018).

Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (a.a. 2018/2019 - D.R. 926 del 06. 03.2019).

Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (a.a. 2016/2017 - D.R. 1369 del 20.04.2017).

Direttore del Master universitario/Corso di perfezionamento in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, attivo presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova (a.a. 2016/2017 - D.R. n. 2127 del 13.06.2017).

Responsabile scientifico del Laboratorio didattico e di ricerca sull'Educazione al gusto (LABEG), attivo presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova.

Componente universitario del Comitato Scientifico del Centro di Ricerca, sperimentazione e Sviluppo della rete regionale dei C.P.I.A. Liguri (Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti), in rappresentanza dell'Università di Genova (nomina dell'11.12.2018 – prot. 2544).

Dal 2011 al 2015: Professore Associato di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) nel Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo dell'Università del Salento.

Dal 2004 al 2010: Ricercatore di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) nel Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche, Didattiche dell'Università del Salento.

2. CURRICULUM SCIENTIFICO

2.a. LINEE DI RICERCA

Le domande che hanno costantemente guidato le mie ricerche e punteggiato i miei studi riguardano sostanzialmente e prioritariamente le questioni connesse al tema della formazione dove la circolarità tra teoria e pratica è stata una preoccupazione costante, bilanciando le questioni indagate tra paradigmi teorici e declinazioni operative, e con la premura pedagogica di pensare e agire la formazione come percorso di aiuto per le donne e gli uomini del nostro tempo - sul piano identitario – al fine di rendere ciascuno competente e capace di fronteggiare con successo le complesse sfide della vita.

Ho interpretato la didattica come scienza regolativa nel duplice significato di scienza che elabora criteri di azione nei contesti educativo-formativi, e di scienza autoregolata che organizza il proprio discorso intorno al processo formativo tenendo conto delle specificità che caratterizzano l'insegnare e l'apprendere dei soggetti di ogni età nei differenti e molteplici contesti educanti.

Gli orientamenti di fondo che hanno ispirato e guidato i miei studi poggiano su assunti che nella letteratura scientifica internazionale e nazionale trovano ampio consenso: il riconoscimento della soggettività come origine dell'agire professionale, la professione e il lavoro come componenti identitarie della persona, la formazione come pratica orientata a favorire lo sviluppo armonico delle risorse/potenzialità integrali del soggetto in senso empowerment, enattivo e capacitante.

Dall'aver tenuto conto dei rapporti che la didattica istaura con gli impianti teorici della pedagogia e dall'aver privilegiato un approccio complesso e sistemico al processo formativo, mi sono interrogato sulle configurazioni didattiche più efficaci, in rapporto ai contesti e ai soggetti, che le pratiche formative devono assumere sul piano epistemologico, strategico-progettuale, comunicativo, metodologico, tecnologico e valutativo, esaminando contestualmente i riflessi che necessariamente riverberano sulle competenze didattico-pedagogiche di insegnanti, formatori ed educatori e sui percorsi della loro formazione universitaria e non.

Nelle mie ricerche ho indagato i rapporti tra didattica e apprendimento nelle organizzazioni, le competenze didattico-pedagogiche di insegnanti, educatori e formatori nella scuola e nel mondo del lavoro, l'analisi dei bisogni educativo/formativi come pratica di ricerca didattica, la progettazione educativo-formativa, la valutazione di prodotto, di processo e

di sistema, le metodologie didattiche con particolare riguardo a quelle autodirette che puntano a stimolare l'autonomia, la riflessività e la creatività del soggetto nel processo dell'apprendere, le problematiche applicative che riguardano l'educazione mediale nell'apprendimento degli adulti nei contesti del lavoro, la didattica inclusiva interpretata non soltanto come la risposta più efficace ai bisogni educativi speciali di alunni che manifestano difficoltà apprenditive, e come tratto caratteristico della competenza degli insegnanti, ma come un progetto di portata culturale più ampio, che una società e una scuola autenticamente democratica è chiamato a fare proprio.

Alcune delle mie ricerche si sono indirizzate su ambiti tematici che nella letteratura pedagogica vantano una tradizione consolidata, mentre altre hanno percorso piste meno battute, anche nel tentativo di offrire un contributo originale alla riflessione didattico-pedagogica contemporanea. Le ricerche che hanno abbracciato tale direzione hanno riguardato i seguenti temi: la valutazione delle ricadute della formazione e degli apprendimenti nei contesti non formali e informali; l'educazione al (buon) gusto tra sapere, sapore e piacere; l'analisi dei bisogni formativi nei contesti del lavoro nella duplice prospettiva della programmazione e della progettazione della formazione permanente, e delle corrispondenti competenze didattico-pedagogiche di formatori, educatori, tutor, esperti dei processi formativi.

Sul principio secondo cui i processi di conoscenza sono attivati da situazioni di criticità che nascono nei contesti reali, ho assunto lo studio delle pratiche come strumento di ricerca e di formazione, condividendo i risultati delle mie ricerche con la comunità scientifica con la quale mi sono costantemente confrontato sia nell'ambito di gruppi di ricerca (tra i più recenti: "Nuova didattica" e "Traiettorie non lineari"), sia in occasione di numerosi Convegni e seminari nazionali e internazionali.

Le mie ricerche abbracciano tutti gli ambiti scientifici indicati nell'Allegato del Bando. A dimostrazione di ciò, ne sintetizzo i contenuti, evidenziando le corrispondenze tra gli ambiti di ricerca e le 40 pubblicazioni presentate ai fini della presente procedura.

Apprendimento nelle organizzazioni

Nella prospettiva pedagogico-didattica i numerosi studi condotti sul tema dell'apprendere nelle organizzazioni trovano giustificazione dall'aver riconosciuto la dimensione formativa implicita nel lavoro, che in presenza di condizioni determinate, dall'indirizzarsi alla realizzazione del progetto esistenziale del soggetto, lo richiama a un impegno attivo e responsabile tanto in vista di divenire ciò che è, quanto a esprimere pienamente il sé in ciò che fa. Ho indagato e messo in luce le condizioni didattico-pedagogiche indispensabili affinché la formazione degli adulti possa autenticamente costituirsi come una "scuola della vita di lavoro", anziché una delle tante

“scuole del lavoro”, prospettando criteri e strumenti funzionali a realizzare un duplice obiettivo: collocare la “persona” autenticamente al centro del processo formativo e restituire al soggetto adulto autonomia e protagonismo nei processi delle decisioni e delle scelte che riguardano i traguardi personali di vita e di lavoro.

Ho indagato il rapporto tra professionalità docente e ruolo delle organizzazioni, evitando di interpretare la scuola-organizzazione come contesto d’azione dell’agire. Operando un ribaltamento, ho tematizzato attraverso alcuni “driver” (le tecnologie, la leadership, l’autonomia) come l’organizzazione-scuola influenza l’agire didattico degli insegnanti e, di riflesso, l’apprendere degli studenti.

Riguardo alla formazione degli adulti nei contesti del lavoro, ho empiricamente verificato la praticabilità di approcci didattici capaci di sviluppare nei soggetti l’autonomia (*self-directed learning*), la riflessività critica (*reflective learning*) e la valorizzazione dell’esperienza (*experiential learning*) nel quadro delle specificità andragogiche.

Competenze didattico-pedagogiche dei professionisti dell’educazione e della formazione, e didattica inclusiva

Il tema è da tempo al centro dei miei interessi di ricerca per l’importanza centrale che esso riveste sia nella progettazione dei percorsi universitari e non della formazione iniziale di tali professionisti, sia nelle pratiche che riguardano la loro formazione in servizio. Ciò anche in ragione delle difficoltà crescenti di insegnanti, educatori e formatori, che ho scientificamente accertato, a fronteggiare con successo la varietà e la complessità dei bisogni formativi nei contesti educanti formali e non formali.

Nelle mie ricerche ho indagato gli intrecci tra sistema epistemologico-informativo e sistema strategico e operativo del processo formativo, confrontando e validando le declinazioni teoriche con le informazioni provenienti dall’esperienza sul campo.

I miei studi hanno seguito traiettorie volte a privilegiare nessi e intrecci tra ambiti di riflessione dove talvolta sembrano prevalere logiche autoreferenziali. In prima istanza, i rapporti tra didattica generale e pedagogia speciale, sull’evidenza che l’insegnante è un professionista riflessivo che opera *in e on action* tra decisioni e scelte inclusive, tali perché riguardano l’intera classe. In seconda istanza, tra la pedagogia speciale e l’educazione interculturale, sull’evidenza che i bisogni educativi speciali esprimono la presenza di difficoltà apprenditive affatto circoscritte a disabilità certificate (Legge n. 104, DSA, ecc.), che abbracciano situazioni

di svantaggio sociale, economico, culturale e linguistico. Da questa prospettiva, la didattica inclusiva è uno snodo di riflessione strategico.

Con specifico riguardo alle questioni che riguardano i bisogni educativi speciali dei soggetti disabili, ho studiato le dimensioni dell'agire inclusivo dimostrando che il concetto non è affatto circoscritto alla relazione insegnante-allievi, abbracciando questioni più ampie (socio-educative, tecnologiche, metodologiche e comunicative) che giustificano il richiamo al modello ICF dove includere significa rimuovere ogni barriera agli apprendimenti e alla partecipazione, con l'obiettivo di assicurare il successo scolastico per tutti gli allievi e per ciascuno, al tempo stesso.

Per questi motivi la competenza inclusiva dei professionisti dell'educazione e dell'educazione dev'essere da questi interpretata nei termini dell'educare le differenze nell'uguaglianza, che operativamente significa riconoscere la diversità come una ricchezza anziché un limite; valorizzare il contributo che tutti gli allievi devono e possono assicurare nell'impegnativo percorso verso il successo scolastico, che comporta promuovere e assicurare la loro partecipazione attiva; la promozione di pratiche didattiche inclusive capaci di favorire la dimensione collaborativa e partecipativa di tutti gli allievi.

Infine, l'idea di una scuola che dall'apprendere da se stessa, assume il miglioramento come obiettivo permanente e cambiamento continuo e quindi come strategia capace di assicurare il costante raccordo tra gli aspetti della cultura e i problemi di una realtà in dinamico mutamento.

Analisi dei bisogni, progettazione educativo-formativa, metodologie didattiche

Come progettare e realizzare esperienze formative capaci di assumere autenticamente in carico i bisogni formativi dei titolari diretti, evitando di piegare scelte e decisioni didattiche a istanze esterne al soggetto? Allo stesso tempo: come evitare di ignorare del tutto i condizionamenti esterni che nelle pratiche formative sempre intervengono in qualche misura?

Le mie ricerche su questi temi hanno costantemente attraversato gli interrogativi descritti, nella convinzione che fosse questo l'approccio più realistico, esente dalle trappole della retorica, per restituire centralità alle persone nel processo dell'insegnare e dell'apprendere, assumendo il bisogno come la "bussola" che guida il processo di formazione, sia prima sia nel corso dell'azione didattica.

Ho indagato il costrutto di progettazione partecipata, dove la formazione non può esimersi dal configurarsi come luogo di incontro e di mediazione fra bisogni che appartengono agli individui ma che, al tempo stesso, sono funzionali alle attese dell'organizzazione che possono dirsi "legittime" nella misura in cui tengono conto delle esigenze di coloro che sono chiamati in

prima persona a realizzare i traguardi attesi. Sul versante comunicativo-metodologico ho rivolto una particolare attenzione alle pratiche autodirette, sulla scia degli studi promossi da tempo dalla Self Directed Learning International Community.

Ho messo in luce il significato di dipendente autonomia del soggetto che apprende, utile per rimarcare che in questa metodologia la presenza dell'insegnante non è in discussione, ma esige di essere ripensata.

Valutazione di prodotto, di processo, di sistema

Sul principio che senza valutare non si può educare, al pari della progettazione e della comunicazione didattica, nelle mie ricerche ho assunto la valutazione una componente ontologica e metodologica della scienza didattica. Un particolare processo di negoziazione sociale dove la valutazione è necessariamente partecipata e collaborativa definendosi nelle interazioni sociali tra gli attori coinvolti nell'azione, sia direttamente sia indirettamente.

Ho evidenziato alcune ambiguità che alimentano un certo scetticismo sull'efficacia e sul valore delle pratiche valutative, interrogandomi sulle ragioni e sottolineando l'esigenza di ampliare la tradizionale riflessione ai rapporti e confini tra valutazione di prodotto, di processo e di sistema. Al riguardo, ho tematizzato la distinzione tra risultati e ricadute degli apprendimenti, evidenziando la necessità di ricomporre tali concetti entro quadri unitari dell'agire valutativo, capaci di assumere prospettive spazio-temporali più estese rispetto ai tradizionali risultati spesso gravati da istanze di natura esclusivamente burocratica.

Dall'aver interpretato la valutazione come una pratica multidisciplinare e transdisciplinare interessata a produrre giudizi e attribuire valore in tutti i campi dell'agire umano, ho focalizzato l'attenzione sui contesti educativi non formali e informali, dove da più tempo la valutazione è esposta a critiche e insoddisfazioni tra spinte alla conformità e all'innovazione.

Ho dimostrato che valutare le ricadute della formazione e degli apprendimenti esige un'azione indirizzata verso strumenti qualitativo-ermeneutici, capaci di valorizzare il carattere relazionale tipico dell'agire valutativo. Un agire che nella prospettiva socio-costruttivista si connota come una conversazione critico-riflessiva con se stessi e con altri, contestuale e inter-soggettiva, processuale e dinamica, mai del tutto compiuta perché sempre in divenire. Logiche ineludibili per fronteggiare i problemi della vita con maggiore iniziativa e autonomia, con una consapevolezza di sé rinnovata, con una responsabilità personale più radicata perché maturata all'interno di sé, dunque anche maggiormente sottratta all'apprendere "di riflesso".

Media education

Ho tematizzato il tema della media education privilegiando un approccio funzionalistico, indagando il costrutto principalmente in ragione dei contesti e degli ambiti dove esso trova applicazione pratica: educazione *ai* e *con* i media, ma anche *per* e *attraverso* i media. Nei miei studi ho focalizzato l'attenzione sull'educazione *con* e *attraverso* i media, con particolare riguardo ai contesti organizzativi del lavoro, e alle competenze didattico-pedagogiche di formatori ed educatori chiamati a operare nella formazione continua degli adulti.

Mi sono interrogato sulle ragioni per cui le nuove tecnologie interagiscono in modo sempre più stretto con i processi formativi, e l'impatto che il loro uso nella vita quotidiana ha sui processi di concettualizzazione e sulle pratiche di docenti e studenti.

Ho esplorato i rapporti che l'educazione mediale ha storicamente intessuto con i paradigmi socio-pedagogici della società della conoscenza e dell'informazione, e sugli aspetti che dall'avere contribuito alla diffusione dei nuovi media nelle pratiche educative oggi richiedono all'uomo contemporaneo una consapevolezza e una responsabilità più mature riguardo alla co-costruzione dei processi identitari, mentre le istituzioni educativo-formative sono sollecitate ad allestire risposte adeguate a fronteggiare tali situazioni tanto sul piano delle risorse quanto della presenza di professionisti competenti e preparati.

Educazione al (buon) gusto

L'educazione al gusto è un argomento che finora sembra avere goduto del singolare privilegio di fare a meno dal confrontarsi con le scienze deputate alla formazione umana conseguenza della visione edonistica del concetto, che ancora prevale tanto nelle interpretazioni quanto nei linguaggi. In aggiunta al sapore, il gusto intreccia anche il sapere e il piacere, dove l'esperienza gustativa si arricchisce di significati inediti che aprono la ricerca e la pratica educativa a promettenti sviluppi.

Dall'assumere come riferimento il soggetto che quotidianamente "pratica" il gusto nelle esperienze di vita coniugando - non senza difficoltà - oggettività e soggettività tra gratificazioni sensoriali ed esperienze estetiche, nei miei studi ho dimostrato che il gusto è funzionale al *sostentamento identitario* nella varietà delle oscillazioni tra gusto che difende e preserva, e gusto che costruisce e rafforza le identità di individui e di comunità sociali. Da questa prospettiva il termine "buon gusto" non intende operare deboli quanto ingenui distinzioni tra gusto buono o cattivo. Il riferimento è all'educazione della "persona di buon gusto", intendendo con ciò un soggetto capace di

gustare la pluralità delle esperienze di vita in senso estetico, corporeo-sensoriale e cognitivo, avendo la capacità autonoma di annettere ad esse valore, per sé e anche per altri, selezionando tra quelle che possono favorire, o viceversa ostacolare, il percorso di crescita identitaria.

Nel quadro di un progetto identitario che con riferimento al sé attraversa conoscenza e cura, coltivazione e sviluppo, educare al (buon) gusto significa sviluppare nei soggetti - bambini, adolescenti, adulti - capacità di discernimento nelle decisioni e nelle scelte che guidano i comportamenti di acquisto e di consumo di tutti quei prodotti che trasmettono gusto, dove il soggetto è protagonista autentico del proprio apprendimento che - in rapporto ad ogni situazione - oscilla tra apprendimento etero e autodiretto.

Nel coniugare aspetti generali con altri più specifici, gli studi sviluppati interessano qualunque contesto educante. In primo luogo la scuola, che ha il compito di promuovere nelle giovani generazioni quella consapevolezza critica indispensabile per agire in modo esente dai condizionamenti esterni che viceversa spingono i soggetti tanto a vivere, quanto a gustare “di riflesso”. Un progetto che sarebbe tuttavia ingenuo delegare interamente alla responsabilità delle istituzioni scolastiche la scuola, perché richiede il concorso attivo del mondo della ricerca. A queste condizioni l’educazione al gusto può diventare autentico fattore di crescita individuale e di sviluppo delle comunità, dove nel coniugare istanze globali e locali è ineludibile il confronto tra differenti culture, valori, tradizioni, linguaggi e stili di vita.

2.b. RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA IN RILEVANTI PROGETTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI (AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDONO LA REVISIONE TRA PARI)

- 2019-2021. Co-responsabile scientifico del progetto internazionale: "Mathematics EduLarp" Erasmus+ Programme, Key Action 2. Codice progetto: 2019-1-CZ01-KA201-061377. Ateneo Coordinatore: Università di Genova (Disfor). Università partner: TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA, Ostrava - Poruba (Repubblica Ceca).
- 2019-2021. Responsabile scientifico del progetto internazionale KA 107. Codice progetto: 2019-1-IT02-KA107-06139. Ateneo Coordinatore: Università di Genova (Disfor), Università partners: Donetsk State University of Management (Ucraina) e Berdyansk State Pedagogical University (Ucraina).
- 2013-2014. JUST/2011/JPEN/AG/2924. Responsabile scientifico di unità locale di un progetto di ricerca finanziato dalla Commissione Europea relativo alle azioni di sostegno a supporto delle vittime di crimini. Scientific coordinator: prof. P. Wiliński - Adam Mickiewicz University, Poznan

(Polonia). Partner: Consorzio Interuniversitario sulla Formazione (Italia), Center for the Study of Democracy (Bulgaria), Sabiedriskas Politicas Centrs (Lettonia).

- 2010-2011. Responsabile scientifico del progetto di ricerca finanziato dalla Regione Puglia all'Università del Salento: "Sviluppo delle competenze nel campo della formazione: la formazione dei formatori".
- 2007. Co-responsabile scientifico del progetto di ricerca finanziato dalla Regione Puglia: *Governance dei servizi: nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione*. Por Puglia 2000-2006: avviso n. 7/2007, Asse III - Mis. 6.4.

Partecipazione a Progetti di ricerca di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)

- Prin 2011-2013: *Rappresentazione della conoscenza pedagogico-didattica e sperimentazione di web-applications* (Coordinatore scientifico nazionale del Programma di Ricerca: Prof. Umberto Margiotta). Componente dell'Unità locale di ricerca: *Costruzione di learning objects e web-applications*.
- Prin 2007-2009: "*Ontologie, learning object e comunità di pratiche: nuovi paradigmi educativi per l'e-learning*". (Coordinatore scientifico nazionale del Programma di Ricerca: Prof. Luciano Galliani). Componente dell'Unità locale di ricerca: *Costruzione di ontologie, learning objects e comunità di pratiche in contesti multiculturali e multilinguistici e per aree tematiche specifiche: simulazione, progettazione e comunicazione educative*.

Partecipazione a Progetti di ricerca internazionali e nazionali ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedono la revisione tra pari

- 2007. PON 2000–2006. Asse III, Misura 3.5 "Formazione superiore". *Sviluppo del capitale umano di eccellenza. Adeguamento del sistema della formazione professionale, dell'istruzione e dell'alta formazione. Azione orientamento*. Avviso n. 2269/2005 – Linea di intervento b) Progetto "SUDEST", Responsabile scientifico: Prof. Nicola Paparella.
- 2007. POR Puglia 2000-2006, Asse III. Misura 3.7 "Formazione superiore". Master Programmi Integrati Territoriali (P.I.T.). Scuola Estiva internazionale in *Comunicazione, Design e Nuovi Media*. Responsabile scientifico: Prof. Nicola Paparella.
- 2006. POR Puglia 2000-2006 – misura 3.7 IFTS azione c) "Tecnico Superiore per l'organizzazione del marketing del turismo integrato: turismo accessibile". Responsabile scientifico: Prof. Salvatore Colazzo.

- 2006. POR Puglia 2000-2006 – misura 3.14 azione b) “Sportello Impresa Donna”. Responsabile scientifico: Prof. Salvatore Colazzo.
- 2006. POR Puglia 2000-2006 – misura 3.14 azione d) “Artigianato Donna”. Responsabile scientifico: Prof. Salvatore Colazzo.

2.c. DIREZIONE DI COLLANE EDITORIALI

- Collana “*Cultura della formazione*”. Amaltea, Melpignano (Le).
- Collana “*Educazione & Società*”. Amaltea, Melpignano (Le).
- Collana “*Studi e Ricerche*”. Celid, Torino.

2.d. PARTECIPAZIONE A COMITATI DI DIREZIONE DI RIVISTE E COLLANE EDITORIALI

Membro di Comitato di Direzione di riviste:

- Rivista “*Metis*”. Progedit, Bari (Fascia A).
- Rivista “*Parce*”. Aeternitas Publishing House, University of Alba Julia, Alba Julia (RO).
- Rivista “*Nuova Professionalità*”. Studium - La Scuola, Brescia

Membro di Comitato di Direzione di Collane editoriali

- Collana “*Formazione del Management pubblico*”. Movimedia, Lecce.
- Collana “*Erica*”. FrancoAngeli, Milano.
- Collana “*Orizzonti sostenibili*”. FrancoAngeli, Milano.

2.e. ATTIVITÀ DI REFERAGGIO

- ANVUR. Valutatore per i prodotti VQR 2004-2010.
- Rivista “*Metis*” (Fascia A).
- Rivista “*Education Sciences & Society*” (Fascia A).
- Rivista “*Journal of Educational Research*” (Fascia A).
- Rivista “*Formazione, lavoro, persona - CQIA*” (Fascia A).

2.f. DOTTORATI DI RICERCA

- 2011-2017. Membro del Collegio docenti del Dottorato di Ricerca in “Diritto, educazione, sviluppo” presso l’Università Telematica Pegaso (Coordinatore: Prof. Nicola Paparella);
- 2004-2011. Membro del Collegio docenti del Dottorato di Ricerca in “Pedagogia dello Sviluppo” presso l’Università del Salento (Coordinatore: Prof. Luigino Binanti).

2.g. ATTRIBUZIONE DI INCARICHI O DI FELLOWSHIP UFFICIALI PRESSO ATENEI, ISTITUTI DI RICERCA ESTERI E INTERNAZIONALI, DI ALTA QUALIFICAZIONE

- 2019-2022. Erasmus +. Programme 598816-EPP-1-2018-1- SE-EPPKA2-CBHE-JP 25 - Sweden LINNEUNIVERSITETET University Teaching and Learning Enhancement R2 BY (6). *To enhance the quality of higher education (HE) outputs with high-level student performance & employability by enhancing internal Quality Assurance for teaching/learning & improving professional performance of teaching staff at BY Universities to optimise the response of HE to increased demands of society & economy*. Soggetto attuatore: Consorzio tra Linnaeus University (Coord.), Università di Genova, Padagogische Hochschule Heidelberg, Nevsehir Haci Bektas Veli University, Polotsk State University (Novopolotsk), Belarusian State University (Minsk), Belarusian State Academy of Agriculture (Gorki), Gomel State Technical University (Gomel), Brest State Technical University (Brest), Yanka Kupala State University of Grodno (Grodno).
- 2016-2017. Tempus 544517-TEMPUS-1-2013-1-IT-TEMPUS-JPHES, Centre for Third Age Education. *Creation of 7 Centers for Third Age Education, 2 Institutes for Third Age Education, 9 Multimedia Laboratory, Layout of 19 books and manuals, Layout of 3 Concept Model for third Age Education 1 per country (Azerbaijan, Russian Federation, Ukraine), Teaching to more than 600 Third Age Students*. Soggetto attuatore: Consorzio tra Università di Genova (coord.), University of Malta (Malta), Technical University in Zvolen (Slovacchia), Strathclyde University (UK), Lodz Humanities and Economics University (Polonia), Association of Universities of the Third Age (Portogallo), University of Alicante (Spagna), Baku Eurasian University (Azerbaijan), Qafqaz University (Azerbaijan), Kuban State University (Russia), Volga State University of Service (Russia), Samara State Technical University (Russia), Saint Petersburg State University of Plant Polymers (Russia), Donetsk State University of

Management (Ucraina), Volyn Institute of Economics and Management (Ucraina), Taurida National University Kyev (Ucraina).

- 2006-2008. Erasmus Project n. 69682-IC-1-2005-1-RO-ERASMUS-MODUC-1. EuPA – European Education for Public Administration. *La préparation des Fonctionnaires Publics par le biais des études post-universitaires et des cours de formation continue a besoin de connaissances spécifiques pour que ceux-ci acquièrent des compétences professionnelles au niveau des exigences de l'UE (Processus de Bologne). La coopération entre les six Universités partenaires du projet EUPA, constitue un premier pas vers une position unitaire de formation.* Consorzio tra Universitatea “Petru Maior” Tardu Mures (Romania) coord., Università del Salento, Miskolci Egyetem University ok Miskolc (Ungheria), Universitatea Stefan cel Mare Suceava (Romania), Universitatea Alba Julia (Romania), Universite de Versailles Saint-Quentin-en-Yveline (Francia).

2.h. DIREZIONE DI ENTI DI ALTA QUALIFICAZIONE

Marzo 1994 - febbraio 2019. Per venticinque anni, ininterrottamente, ho ricoperto la funzione di Direttore del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione (COINFO) con sede presso l'Università degli Studi di Torino. Il Consorzio svolge attività di ricerca e di formazione nel settore dell'adult e continuing education in ambito universitario e del settore pubblico. Il COINFO Non persegue fini di lucro, ed è tra gli Enti ai quali il MIUR ha riconosciuto personalità giuridica pubblica (G.U. n. 48 del 27.02.2004). Al Consorzio attualmente aderiscono 46 Università nazionali e internazionali e la Scuola Nazionale dell'Amministrazione.

2.i. PARTECIPAZIONE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN QUALITÀ DI RELATORE

- 2020. Convegno Internazionale. “I Territori locali tra valorizzazione endogena e fruizione turistica sostenibile”. Titolo della relazione: *Gusto e turismo. Profili pedagogici e didattici*, Università di Genova – Disfor, Savona 8 aprile.
- 2018. V Assemblea Nazionale dei Centri di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CPIA). Titolo della relazione: *Analisi dei bisogni formativi degli adulti*. Montegrotto Terme (Pd), 14 dicembre.
- 2018. Giornata di studio Italo Francese: *Contesti di accoglienza per migranti, richiedenti asilo, rifugiati politici. Il caso dei Minori Stranieri*

Non Accompagnati. Quali prospettive di ricerca? Coordinatore prima sessione, Università di Genova - Disfor, 4 maggio.

- 2018. Seminario nazionale: *Infanzie movimentate*. Relazione di apertura. Università di Genova - Disfor, 5 aprile.
- 2017. Convegno di studio: Erbe aromatiche ed officinali dei Giardini Botanici Hanbury. Educare alla scoperta e alla comunicazione delle loro proprietà gastronomiche e curative. Titolo della relazione: *Educazione al cibo con le erbe aromatiche*. Università di Genova, Ventimiglia 29 settembre.
- 2016. Summer School SIREM – EMEMI Italia. Titolo della relazione: *La formazione in azienda: on the job e blended*. Università di Modena, 9 settembre.
- 2016. Summer School SIPED. Titolo della relazione: *Convivere nelle organizzazioni: profili pedagogici e didattici*. Università di Bergamo 6-8 luglio.
- 2015. Congresso nazionale RUIAP. L'educazione degli adulti nella contemporaneità. Teorie, contesti e pratiche in Italia. Titolo della relazione: *Convivere nelle organizzazioni*. Università di Lecce, 13-14 maggio.
- 2014. Convegno nazionale: “Formare alla complessità, nella complessità”. Titolo della relazione: Nuovi modelli di progettazione educativa. Università di Torino, 3 dicembre.
- 2013. Convegno nazionale: “Educare: una scelta, un compito”. Titolo della relazione: *La professionalità dell'insegnante fra risorse, competenze e processi di aggiornamento*. FISM Roma, 3-5 settembre.
- 2012. Congresso nazionale SIPED: “Professioni educative e formative”. Titolo della relazione: *Educatori e formatori tra differenze e assonanze*. Università di Bari, 17 giugno.
- 2010. Seminario di studio: “Incontri d'autore”. Titolo della relazione: *Le ricadute della formazione e degli apprendimenti*. Comune di Melpignano (Le), 14 maggio.
- 2009. Convegno nazionale Ministero del Lavoro-ISFOL: “Il ruolo delle Università nel Mezzogiorno a sostegno della formazione continua dei lavoratori. Esperienze, organizzazione, risorse, prospettive”. Titolo della relazione: *La formazione del personale sanitario e il contributo dell'Università del Salento*. Benevento 21 aprile.
- 2008. Congresso nazionale SIRD: “Progettazione educativa al servizio del sociale”. Titolo della relazione: *Progettare interventi formativi. Quali strategie per quali risultati*. Università della Valle d'Aosta, 7 novembre.

- 2008. International Conference on Economics, Law and Management: “Sustainable Urbansim Development”. Titolo della relazione: *Managing action in the public administration: a pedagogic perspective*. Università “Petru Mayor” di Targu-Mures (Ro), 4-7 giugno.
- 2008. Convegno nazionale: “Governance dei servizi: nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione”. Titolo della relazione: *Formazione e governance, strumenti strategici per lo sviluppo del territorio*. Comune di S. Marco in Lamis (FG), 26 febbraio.
- 2007. Convegno nazionale: “Ricadute della formazione continua tra responsabilità politiche e manageriali: rapporti e confini”. Titolo della relazione: *Risultati e ricadute della formazione: riflessi sulle pratiche di valutazione*. Università di Genova, 21-23 novembre.
- 2007. Congresso internazionale della Società Italiana di Psicologia dell’Educazione e della Formazione: “Psicotecnica: Ieri! Oggi? Domani?”. Titolo della relazione: *Valorizzare le risorse umane: dalle teste piene alle teste ben fatte*. Università di Bari, 14-16 marzo.
- 2006. Convegno nazionale: “La formazione: momento centrale dello sviluppo della persona e del lavoro”. Titolo della relazione: *Strategie per lo sviluppo di una nuova cultura della formazione nelle pubbliche amministrazioni*. Università di Genova, 7 dicembre.
- 2005. Convegno nazionale: Il mobbing. La prevenzione del disagio e la promozione del benessere psicosociale. Titolo della relazione: *L’analisi dei bisogni di formazione come attività di ricerca-intervento per la prevenzione del disagio e la promozione del benessere psicosociale*. Università di Cagliari, 21-23 luglio.
- 2004. Convegno nazionale: “Le nuove competenze nell’Università”. Titolo della relazione: *Approcci epistemologici sulla competenza e modelli pedagogici di riferimento*. Università di Sassari, 22-25 settembre.
- 2002. Convegno nazionale: “La formazione continua: aspetti operativi e politiche cooperative”. Titolo della relazione: *L’analisi dei bisogni di formazione in Università di piccole, medie e grandi dimensioni*. Università di Cagliari, 12-14 giugno.
- 1996. Convegno nazionale: “L’Università italiana tra autonomia e managerialità: politiche del personale, formazione e professionalità emergenti”. Titolo della relazione: *Università, processi di formazione, territorio e professionalizzazione degli operatori pubblici*. Università di Palermo, 6-8 novembre.
- 1996. Convegno nazionale: “Comunicare l’istituzione: incontro sulle strategie e sui modelli di formazione per gli Uffici Relazioni con il

Pubblico”. Titolo della relazione: *Strategie formative per una nuova classe dirigente pubblica*. Università di Torino, 20 febbraio.

- 1995. XIII° Convegno nazionale dell’Associazione Italiana Formatori: “La formazione per il terzo millennio”. Titolo della relazione: *La formazione del personale tecnico-amministrativo nel sistema universitario*. Università di Palermo, 26-28 settembre.
- 1995. Convegno nazionale: “Missione pubblica e cultura manageriale nella pubblica amministrazione”. Titolo della relazione: *La cultura manageriale nell’Università*. Università di Cagliari e Comune di Cagliari, 12 maggio.
- 1994. Convegno nazionale: “Gli esperti dei processi formativi nelle Università”. Titolo della relazione: *La rete nazionale dei formatori delle Università italiane*. Università di Genova, 28-29 aprile.

2.1. PARTECIPAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE AVENTI PRESTIGIO NEL SETTORE

- Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).
- Socio ordinario della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

Nell’ambito delle attività promosse dalle Società scientifiche, partecipa ai seguenti gruppi di ricerca: “Riconoscimento delle professioni educativo-formative” (coordinatore: Prof.ssa S. Calaprice); “Traiettorie non lineari” (Coordinatore: Prof. M. Sibilio).

2.m. PREMI E RICONOSCIMENTI PER L’ATTIVITÀ SCIENTIFICA

- Vincitore del Premio Nazionale SIPED 2016, per la monografia: F. Bochicchio, *I bisogni di formazione. Teorie e pratiche*, Carocci, Roma, 2012.
- Vincitore del Premio nazionale "Aldo Fabris" 2002 - Associazione Italiana Formatori. 1° classificato per la ricerca: “Analisi dei bisogni di formazione del personale dell’Università di Bari”, Celid, Torino, 2002.

2.n. ATTIVITÀ DI CONSULENZA PRESSO UNIVERSITÀ E ISTITUZIONI DI ALTA CULTURA E QUALIFICAZIONE, NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- 2014-015. Presidenza del Consiglio dei Ministri - Scuola Nazionale dell'Amministrazione. Componente del Comitato Scientifico del progetto di ricerca-intervento "Una Rete per la formazione di qualità nelle PA italiane".
- 2012. Università del Salento. Responsabile scientifico della ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo".
- 2011. Università di Trieste. Responsabile scientifico della ricerca: "Le ricadute della formazione permanente".
- 2011. Università della Calabria Responsabile scientifico della ricerca: "La governance della formazione permanente".
- 2009-2010. Università del Salento. Delegato del Rettore nella Consulta Regionale per la formazione in Sanità della Regione Puglia.
- 2003-2004. Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento della Funzione Pubblica. Responsabile scientifico della ricerca: "Studio di un modello di Ufficio Formazione nelle pubbliche amministrazioni".
- 2003. Università di Scienze Motorie di Roma. Responsabile scientifico della ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo".
- 2002. Università della Calabria. Responsabile scientifico della ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo".
- 2001. Università di Bari. Responsabile scientifico della ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo".
- 2000. Università di Firenze. Responsabile scientifico del progetto "*Gestione delle risorse umane e sviluppo organizzativo*".
- 1998. Università di Sassari. Responsabile scientifico della ricerca: "Analisi dei bisogni di formazione per il personale tecnico-amministrativo".

2.o. ATTIVITÀ ACCADEMICHE ISTITUZIONALI DI RESPONSABILITÀ E/O DI SERVIZIO

- Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova. V Ciclo (A.a 2019/2020).
- Presidente del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova (triennio 2018-2011).

- Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova. IV Ciclo (A.a 2018/2019).
- Rappresentante universitario nel Comitato scientifico del Centro di Ricerca, sperimentazione e Sviluppo della rete regionale dei Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti (C.P.I.A. Liguri).
- Responsabile scientifico del Laboratorio didattico e di ricerca sull'Educazione al gusto (Labeg), attivo presso il Disfor.
- Componente del Laboratorio didattico e di ricerca Territorio, Turismo, Sostenibilità (Tetuslab), attivo presso il Disfor.
- A Direttore del Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (Disfor) dell'Università di Genova. III Ciclo (A.a 2017/2018).
- A.a 2016/2017. Direttore del Master universitario/Corso di perfezionamento in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, presso il Disfor.
- 2016/2018. Componente della Commissione AQ nel corso di Laurea magistrale a ciclo unico di Scienze della Formazione Primaria – Disfor.
- 2016/2018. Componente della Commissione AQ nel corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione – Disfor.
- 2016/2018. Referente del CdS in Scienze della Formazione Primaria per i rapporti con l'Ufficio Scolastico Regionale della Regione Liguria.
- A.a. 2014/2015. Università del Salento. Coordinatore dell'Area Pedagogica dei Percorsi Abilitanti per il Sostegno (PAS).

Partecipazione a Commissioni giudicatrici:

- 2018. Università Mercatorum. Componente della Commissione giudicatrice valutazione comparativa per la copertura di n. 2 posti di ricercatore universitario tipo A, per il SSD M-PED/04 “Pedagogia sperimentale”.
- 2016. Università di Foggia. Componente della Commissione Giudicatrice del Dottorato di ricerca in “Pedagogia e Scienze dell'Educazione” - XXVIII Ciclo.
- 2012. Università del Salento. Presidente della Commissione esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio professionale di assistente sociale. (nomina MIUR prot. 1916 del 18.5.2012).
- 2010. Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Componente della Commissione Giudicatrice del Dottorato di ricerca in “Pedagogia (Education)” - XXII e XXIII Ciclo.

- 2008. Università del Salento. Componente della Commissione Giudicatrice del Dottorato di ricerca in “Pedagogia dello Sviluppo” - XIX.
- 2008. Università degli Studi di Foggia. Componente della Commissione giudicatrice valutazione comparativa per la copertura di n.1 posto di ricercatore universitario presso la Facoltà di Scienze della Formazione, per il SSD M-PED/03 “Didattica e Pedagogia speciale”.

2.p. ORGANIZZAZIONE DI CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI IN QUALITÀ DI PRESIDENTE DEL COMITATO ORGANIZZATORE LOCALE O MEMBRO DEL COMITATO SCIENTIFICO

- 202. Presidente del del Comitato organizzatore del Convegno interateneo: *Valenze educative dell'esperienza turistica culturale*, Università di Genova - Disfor, Savona, 6 aprile 2020.
- 2018. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *L'agire inclusivo nella scuola*. Università di Genova - Disfor, 13 aprile.
- 2016. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *Approcci e strumenti per una scuola inclusiva. L'index per l'inclusione*. Università di Genova - Disfor, 21 ottobre.
- 2016. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: *Educare al (buon) gusto. Tra sapere, sapore e piacere*. Università di Genova - Disfor, 30 settembre.
- 2016. Membro del Comitato scientifico del Convegno: *L'agire organizzativo. Per una riflessione formativa*. Università Cattolica del S. Cuore, Milano 15 gennaio.
- 2011. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: “*Dai risultati alle ricadute: ripensare la formazione*”. Camera dei Deputati, Roma 25 maggio.
- 2007. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: “*Ricadute della formazione continua tra responsabilità politiche e manageriali: rapporti e confini*“.Università di Genova, 21-23 novembre.
- 2007. Membro del Comitato scientifico del Convegno: “*Verso una nuova cultura del ben-essere*”. Comune di Cento (Fe), 7 settembre.
- 2005. Presidente del Comitato organizzatore del Convegno: “*Le professioni educative per la formazione del personale nelle pubbliche Amministrazioni: ruolo, compiti e opportunità professionali per gli Esperti della formazione*”. Università di Lecce, 12 ottobre.

- 2002. Membro del Comitato scientifico del Convegno: “*La formazione del personale: riflessi nelle Università*”. Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione - CNEL, Roma 18 aprile.
- 2000. Membro del Comitato scientifico del Convegno: “*I formatori: contributi interdisciplinari per l’implementazione dei compiti e delle competenze*”. Università di Cagliari, 25-27 ottobre.

2.q. PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

1. Bochicchio F., Di Sabato T. (2018), *Apprendimento e cambiamento nelle organizzazioni. Fondamenti, criteri, direzioni*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-291. ISBN 9788867354153.
2. Bochicchio F. (2017), *Formare gli adulti e competenze dell’educatore*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-178. ISBN 9788895975382.
3. Bochicchio F. (2012), *I bisogni di formazione. Teorie e pratiche*, Carocci, Roma, pp. 1-231. ISBN 9788843062935.
4. Bochicchio F., P.L. Di Viggiano (2012), *La formazione partecipata*, Guerini, Milano, pp. 1-289. ISBN 9788881073207.
5. Bochicchio F. (2012), *Analisi dei bisogni e programmazione della formazione. Un caso di studio*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-203. ISBN 9788866184355.
6. Bochicchio F. (2011), *Convivere nelle organizzazioni. Significati, indirizzi, esperienze*, Raffaello Cortina, Milano, pp. 1-195. ISBN 9788860304100.
7. Bochicchio F., Di Sabato T. (2011), *Complessità organizzativa e risorse umane. Prospettive interpretative e strumenti operativi*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-294. ISBN 9788896818381.
8. Bochicchio F., Di Sabato T. (2007), *Lineamenti di organizzazione e gestione delle risorse umane. Logiche della complessità organizzativa*, Movimedia, Lecce, pp. 1-267. ISBN 9788860200112.
9. Bochicchio F. (2006), *I formatori: l’educatore. Competenze, tecniche e strumenti per la formazione degli adulti. Nuova edizione riveduta e ampliata*, Celid, Torino, pp. 1-240. ISBN 8876617248.
10. Bochicchio F. (2004), *Gestire la formazione continua. Gli Uffici formazione nelle pubbliche amministrazioni*, Celid, Torino, pp. 168. ISBN 8876616438.

11. Bochicchio F., Ciccarelli C., Grassi F., Scarpelli F. (2003), *Analisi dei bisogni di formazione del personale t.a. dell'Università degli Studi della Calabria*, Celid, Torino, pp. 1-293. ISBN 8876615652.
12. Bochicchio F., Ciccarelli C., Grassi F. (2002), *Analisi dei bisogni di formazione del personale t.a. dell'Università degli Studi di Bari*, Celid, Torino, pp. 1-224. ISBN 8876614990.

CURA DI VOLUMI

13. Bochicchio F., Traverso A. (Eds) (2020), *Didattica interculturale. Criteri, quadri, contesti e competenze*, Libellula, Lecce, pp. 1-492, ISBN 9788867355440.
14. Bochicchio F. (a cura di) (2017), *L'agire inclusivo nella scuola. Logiche, metodologie e tecnologie per educatori e insegnanti*, Libellula, Tricase (Le), pp. 1-322. ISBN 9788896818374.
15. Bochicchio F., Rivoltella P.C. (eds) (2017), *L'agire organizzativo. Manuale per i professionisti della formazione*, La Scuola, Brescia, pp. 1-432. ISBN 9788837230395.
16. Bochicchio F. (a cura di) (2013), *Educare al (buon) gusto. Tra sapore, piacere e sapere*, Guida, Napoli, pp. 1-286. ISBN 9788868660086.
17. Bochicchio F. (a cura di) (2012), *Le ricadute della formazione. Significati e prospettive*, Amaltea, Melpignano (LE), pp. 1-192. ISBN 9788884061287.
18. Bochicchio F., Manfreda A. (a cura di) (2008), *Cultura della governance e sviluppo locale. Una ricerca sul campo*, Amaltea, Melpignano (LE), pp. 1-202. ISBN 9788884061072.
19. Bochicchio F. (a cura di) (2006), *Gli esperti della formazione. Profili interpretativi di una professione emergente*, Amaltea, Melpignano (LE), pp. 1-375., ISBN 8884060907.
20. Bochicchio F. (a cura di) (2000), *Argomenti per il cambiamento organizzativo nell'Università*, Celid, Torino, pp. 1-277. ISBN 8876614109.
21. Bochicchio F. (a cura di) (1999), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 1-197. ISBN 887661365x.
22. Bochicchio F. (a cura di) (1996), *La formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università: esperienze e problemi emergenti*, Celid, Torino, pp. 1-163, ISBN 88766124.
23. Bochicchio F. (a cura di) (1996), *Formazione pubblica a confronto*, Celid, Torino, vol. II, pp. 1-326. ISBN 8876612521.

24. Bochicchio F. (a cura di) (1994), *La formazione per il cambiamento*, Celid, Torino, vol. I, pp. 1-316. ISBN 8876611916.

SAGGI IN VOLUMI

25. F. Bochicchio (2020), *Self Direction in Learning. An Intercultural Perspective*, in F. Bochicchio, A. Traverso (Eds) (2020), *Didattica interculturale. Criteri, quadri, contesti e competenze*, Libellula, Lecce, pp. 327-343, ISBN 9788867355440.
26. E. Bernardini, F. Bochicchio (2020), *Turismo, cibo, intercultura. Valenze educative*, in F. Bochicchio, A. Traverso (Eds) (2020), *Didattica interculturale. Criteri, quadri, contesti e competenze*, Libellula, Lecce, pp. 393-422, ISBN 9788867355440.
27. Bochicchio F., Grassi F. (2019), *The Garden Like a Place of Education. Educational Trajectories*, in A. Antoniazzi, E. Bernardini (eds), *Aromatic and Medical Herbs: to Educate the Discovery and Communication of Their Properties*, Carocci, Roma, pp. 55-68. ISBN 9788843099498.
28. Bochicchio F. (2019), *Infanzia e adultità. Interferenze e circolarità*, In M.G. Simone (a cura di), *Lo sguardo. Percorsi per l'educazione dell'infanzia*, Progedit, Bari, pp. 101-111. ISBN 9788861944268.
29. Bochicchio F. (2017), *Il lavoro*, in F. Bochicchio, P.C. Rivoltella (a cura di), *L'agire organizzativo. Manuale per i professionisti della formazione*, La Scuola, Brescia, pp. 85-100. ISBN 9788837230395.
30. Bochicchio F. (2017), *Self directed Learning*, in F. Bochicchio, P.C. Rivoltella (a cura di), *L'agire organizzativo. Manuale per i professionisti della formazione*, La Scuola, Brescia, pp. 265-282. ISBN 9788837230395.
31. Bochicchio F. (2017), *Professionalità docente e ruolo delle organizzazioni*, in P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (eds). *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante. Nuova edizione riveduta e ampliata*. La Scuola, Brescia, pp. 381-398. ISBN 9788826500089.
32. Bochicchio F. (2017), *Educare le differenze nell'uguaglianza*, in F. Bochicchio (a cura di), *L'agire inclusivo nella scuola. Logiche, metodologie e tecnologie per educatori e insegnanti*, Libellula, Tricase (Le), pp. 15-50. ISBN 9788896818374.
33. Bochicchio F. (2016), *Formazione, nuovi media e professionalità nell'Information and Knowledge Society*, in S. Colazzo et al. (a cura di), *Istituzioni di pedagogia e didattica. Manuale dell'attualità educativa e sociale*, Pearson, Milano-Torino, pp. 129-141. ISBN 9788891901675.
34. Bochicchio F. (2015), *La valutazione delle ricadute della formazione e degli apprendimenti nei contesti non formali e informali*, in L. Galliani (ed.).

- L'agire valutativo. Manuale per docenti e formatori*, pp. 153-166, La Scuola, Brescia, ISBN 9788835038917.
35. Bochicchio F. (2014), *La formazione degli adulti tra senso, compiti, metodi e strumenti*, in R. Borgato, F. Capelli, M. Castiglioni (a cura di), *La formazione umanistica*, FrancoAngeli, Milano, pp. 46-54. ISBN 9788820480561.
36. Bochicchio F. (2014), *La dimensione epistemologica: apprendimento autodiretto in prospettiva di lifelong learning e capability approach*, in L. Binanti (a cura di), *La capacitazione in prospettiva pedagogica*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 79-100. ISBN 9788867602025.
37. Bochicchio F. (2014), *Autoformazione*, in G.P. Quaglino (a cura di), *Formazione. I metodi*. Raffaello Cortina, Milano, pp. 49-68. ISBN 9788860306791.
38. Bochicchio F. (2013), *Educare al (buon) gusto come progetto identitario*, in F. Bochicchio (a cura di), *Educare al (buon) gusto. Tra sapore, piacere e sapere*, Guida, Napoli, pp. 257-282. ISBN 9788868660086.
39. Bochicchio F. (2013), *Gusto e postmodernità*, in F. Bochicchio (a cura di), *Educare al (buon) gusto. Tra sapore, piacere e sapere*, Guida, Napoli, pp. 17-38. ISBN 9788868660086.
40. Bochicchio F. (2012), *Didattica e apprendimento nelle organizzazioni*, in P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (eds), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento*, La Scuola, Brescia, pp. 115-131. ISBN 9788835030652.
41. Bochicchio F. (2012), *Le ricadute della formazione: logiche interpretative e orientamenti di metodo*, in F. Bochicchio (a cura di), *Le ricadute della formazione. Significati e prospettive*, Amaltea, Melpignano (Lecce), pp. 57-84. ISBN 9788884061287.
42. Bochicchio F. (2011), *Adult Education: from modernity to postmodernity*, in V. Mandacanu et al (eds), *Fundamente ale Educatiei Umaniste*, Pontos, Chisinau (Moldova), pp. 7-16. ISBN 9789975513142.
43. Bochicchio F. (2011), *La formazione nel postmoderno: la terza formazione*, in L. Martiniello (a cura di), *Comunicazione multimediale e processi formativi*, Guida, Napoli, pp. 111-132. ISBN 9788860429353.
44. Bochicchio F. (2010), *La convivenza nelle organizzazioni tra fiducia e affidabilità*, in A. Giani (a cura di), *Quale fiducia? Riflessioni su un costrutto complesso*, Armando, Roma, pp. 67-80. ISBN 9788860817808.
45. Bochicchio F. (2010), *Dalla pedagogia all'andragogia...e ritorno*, in S. Colazzo (a cura di), *Sapere pedagogico. Scritti in onore di Nicola Paparella*, Armando, Roma, pp. 391-404. ISBN 9788860818096.

46. Bochicchio F. (2009), *Progettazione educativa, azione didattica e analisi dei bisogni*, in N. Paparella (a cura di), *Il progetto educativo. Prospettive, contesti, significati*, Vol. I, Armando, Roma, pp. 195-219. ISBN 9788860815781.
47. Bochicchio F. (2009). *Formazione: risultati e ricadute*, in N. Paparella (a cura di), *Il progetto educativo. Tra management e rigore pedagogico*, Vol. III, Armando, Roma, pp. 92-107. ISBN 9788860815828.
48. Bochicchio F. (2009), *Prospettive d'analisi*, in N. Paparella (a cura di), *Il progetto educativo. Prospettive, contesti, significati*, Vol. I, Armando, Roma, pp. 15-21. ISBN 9788860815781.
49. Bochicchio F. (2009), *La qualità della formazione finanziata. Istanze culturali, metodologiche e valutative*, in S. Colazzo (a cura di), *Attori, contesti e metodologie della valutazione dei processi formativi in età adulta*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 17-50. ISBN 9788884061188.
50. Bochicchio F. (2008), *Contrastare il bullismo. Conclusioni della ricerca e strategie di intervento*, in S. Colazzo (a cura di), *Violenza, aggressività, bullismo. Considerazioni teoriche e indagini sul campo*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 281-288. ISBN 978888406189.
51. Bochicchio F. (2008), *Le laboratoire d'approfondissement et l'élaboration d'un project*, in G. Boarescu, C. Balan et al. (eds), *Education Européenne des Fonctionnaires Public*, Miskolc University Press, Miskolc (Hungary), pp. 181-185. ISBN 9789636618070.
52. Bochicchio F. (2008), *Formation continue et amélioration de l'organisation*, in G. Boarescu, C. Balan et al. (eds), *Education Européenne des Fonctionnaires Public*, Miskolc University Press, Miskolc (Hungary), pp. 227-233. ISBN 9789636618070.
53. Bochicchio F. (2008), *Obiettivi, strategie e architettura di una ricerca sulla governance dei servizi*, in F. Bochicchio, A. Manfreda (a cura di), *Cultura della governance e sviluppo locale. Una ricerca sul campo*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 9-22. ISBN 9788884061072.
54. Bochicchio F. (2007), *Nuovi media nella formazione professionale*, in P. Limone (a cura di), *Nuovi media e formazione*, Armando, Roma, pp. 153-184. ISBN 9788860813107.
55. Bochicchio F. (2007), *La formazione fra società dell'informazione e società della conoscenza*, in P. Limone (a cura di), *Nuovi media e formazione*, Armando, Roma, pp. 57-105. ISBN 9788860813107.
56. Bochicchio F. (2007), *Pensare e fare formazione nel quadro di una visione complessa della realtà*, in G. Daniele, P. Talarico, *La valutazione della formazione continua del personale. Un caso di studio presso l'Università degli Studi di Salerno*, Celid, Torino, pp. 7-20. ISBN 9788876617447.

57. Bochicchio F. (2006), *Modelli di formazione nelle organizzazioni e professionalità educative*, in F. Bochicchio (a cura di), *Gli esperti della formazione. Profili interpretativi di una professione emergente*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 215-257. ISBN 8884060907.
58. Bochicchio F. (2006), *L'evoluzione della formazione nelle organizzazioni: un quadro interpretativo*, in F. Bochicchio (a cura di), *Gli esperti della formazione. Profili interpretativi di una professione emergente*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 25-82. ISBN 8884060907.
59. Bochicchio F. (2000), *Formazione e comportamenti organizzativi*, in F. Bochicchio. (a cura di), *Argomenti per il cambiamento organizzativo nell'Università*, Celid, Torino, pp. 35-58. ISBN 88-7661-410-9.
60. Bochicchio F. (2000), *Elementi per la riprogettazione formativa*, in F. Grassi, *L'attività di formazione del COINFO: la valutazione dei risultati 1997-1998*, Celid, Torino, pp. 95-97. ISBN 8876614281.
61. Bochicchio F. (2000), *La competenza professionale e la valorizzazione delle risorse umane*, in F. Bochicchio (a cura di), *Argomenti per il cambiamento organizzativo nell'Università*, Celid, Torino, pp. 25-34. ISBN 8876614109.
62. Bochicchio F. (1999), *La comunicazione*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 141-152. ISBN 8876613659.
63. Bochicchio F. (1999), *Le relazioni con il pubblico e l'immagine*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 129-140. ISBN 8876613659.
64. Bochicchio F. (1999), *La qualità del servizio*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione finalizzata alla qualificazione professionale. Il caso dell'Università di Palermo*, Celid, Torino, pp. 113-128. ISBN 8876613659.
65. Bochicchio F. (1996), *Progetto di formazione sulla qualità dei servizi per il personale tecnico-scientifico delle Università*, in F. Bochicchio (a cura di), *Formazione pubblica a confronto*, vol. I, Celid, Torino, pp. 82-97. ISBN 8876612521.
66. Bochicchio F. (1994), *Progettazione di un corso di formazione per Segretari di direzione nelle Università*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione per il cambiamento*, vol. II, Celid, Torino, pp. 19-60. ISBN 8876611916.

ARTICOLI SU RIVISTE

67. Bochicchio F. (2019), *Autodirezione nell'apprendere e iniziativa personale del soggetto*, "Formazione, Lavoro, Persona – CQIA Rivista", IX, vol. 26, pp. 9-19. ISSN 2039-4039 (Rivista di Fascia A).
68. Bochicchio F. (2018), *Tutoring in the learning organization*, "Formazione, Lavoro, Persona – CQIA Rivista", VIII, vol. 25, pp. 9-18. ISSN 2039-4039 (Rivista di Fascia A).
69. Bochicchio F., Romeo F.P (2018), *Educare al (buon) gusto attraverso i sensi, la mente e le emozioni. Il Convivio pedagogico*, "METIS", vol. 8 (1), pp. 156-183. ISSN 2240-9580 (Rivista di Fascia A).
70. Bochicchio F. (2018), *Educación para la salud en los ambientes de trabajo: los conceptos pedagógicos de cura, bienestar y salud*, "Boletim da Saúde", Porto Alegre (Brasile), 25, 2, jul/dez 2016, pp. 119-126. ISSN 0102-1001.
71. Bochicchio F. (2016), *La creazione di Adamo di Michelangelo. Tra linguaggio artistico e saggismo didattico-pedagogico*, "METIS", VI, 2, 12/2016, pp. 81-88. ISSN 2240-9580 (Rivista di fascia A).
72. Bochicchio F. (2016), *Le competenze metodologiche degli insegnanti tra analisi dei bisogni e azione didattica*, "Formazione & Insegnamento - European Journal on Education and Teaching", XIV, 3, pp. 89-98. ISSN 1973-4778 (Rivista di Fascia A).
73. Bochicchio F. (2016), *Convivere nelle organizzazioni. Profili pedagogici e didattici*. "METIS" - L'Eda nella contemporaneità. Teorie, contesti e pratiche in Italia, 6/2016, pp. 125-139. ISSN 2240-9580 (Rivista di Fascia A).
74. Bochicchio F. (2015), *Gusto e alimentazione. Nuove direzioni per l'educabilità*. "Formazione, Lavoro, Persona – CQIA Rivista", XV, vol. 14, pp. 86-92. ISSN 2039-4039 (Rivista di Fascia A).
75. Bochicchio F. (2014), *Il gusto come esperienza educativa*, "METIS", 1, 6/2014, pp. 1-7. ISSN 2240-9580 (Rivista di fascia A).
76. Bochicchio F. (2012), *Formazione e persona. Un nuovo inizio*, "FOR", FrancoAngeli, Milano, 89, pp. 13-20. ISSN 1828-1966.
77. Bochicchio F. (2009), *La convivenza nelle organizzazioni: chiavi interpretative e direzioni per l'azione*, "Studi e ricerche" -Rivista del Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche dell'Università del Salento, XVI, pp. 15-28. ISSN 1125-0208.
78. Bochicchio F. (2009), *Didactic for Adults: Paradigmatic Changes and New Teaching Patterns*, "Parce" III, Aeternitas Publishing House, Alba Julia (Romania), pp. 32-40. ISSN 1842-9807.

79. Bochicchio F. (2009), *La formazione continua del personale nelle Università italiane. I risultati di una ricerca*, “Annales Universitatis apulensis – Series Paedagogica-Psychologica”, Alba Julia (Romania), IX, pp. 65-99. ISSN 1582-5558.
80. Bochicchio F. (2008), *New perspectives of managing action in the organizations*, “Annales Universitatis apulensis – Series Paedagogica-Psychologica”, Alba Julia (Romania), VIII, pp. 21-28. ISSN 1582-5558.
81. Bochicchio F. (2007), *Le nuove tecnologie didattiche nella formazione degli adulti nelle organizzazioni*, “Annales Universitatis apulensis – Series Paedagogica-Psychologica” Alba Julia (Romania), VII, pp. 45-58. ISSN 1582-5558.
82. Bochicchio F. (2001), *Educazione degli adulti e formazione professionale continua: problemi e prospettive emergenti*, “Studium Educationis”, Cedam, Padova, I, pp. 36-50. ISSN 1722-8395 (Rivista di Fascia A).
83. Bochicchio F. (2001), *Sette anni di attività del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I, pp. 3-6. ISSN 1124-0334.
84. Bochicchio F. (2000), *La formazione per il cambiamento: formazione del personale e strategie organizzative nell'Università*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I, pp. 5-7. ISSN 1124-0334.
85. Bochicchio F. (1999), *Obiettivi per la formazione*, “Universitatis” Rivista della Fondazione RUI, III, pp. 54-56. ISSN 0393-2702.
86. Bochicchio F. (1997), *Linee programmatiche per l'organizzazione delle attività di formazione riservate al personale delle Università: criteri di riferimento*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I/II, pp. 12-17. ISSN 1124-0334.
87. Bochicchio F. (1997), *Ricominciamo da tre. Testimonianze di vita vissuta in situazione d'aula da evitare*, “FOR”, FrancoAngeli, Milano, XXI, pp. 129-135. ISSN 1828-1966.
88. Bochicchio F. (1996), *Più facile fare la rivoluzione!*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, II, pp. 3-5. ISSN 1124-0334.
89. Bochicchio F. (1996), *Le radici di un'idea, le ragioni di un progetto!*, “COINFO News”, Rivista del Consorzio Interuniversitario sulla Formazione, I, pp. 5-6. ISSN 1124-0334.
90. Bochicchio F. (1995), *La formazione nella pubblica amministrazione tra progetto culturale e cambiamento organizzativo*, “FOR”, FrancoAngeli, Milano, IX, pp. 109-131. ISSN 1828-1966.

91. Bochicchio F. (1995), *La formazione del personale: uno strumento di cambiamento organizzativo*, "UP" Università Progetto, 88, pp. 3-12. ISSN 1128-9147.
92. Bochicchio F. (1994), *La formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università*, "UP" Università Progetto, 85, pp. 28-29, ISSN 1128-9147.

PROCEEDINGS

93. Bochicchio F. (2019), *Turismo enogastronomico e gusto. Tra ricreazione e ri-creazione*, in F. Salvatori (a cura di), *L'apporto della geografia tra rivoluzioni e riforme*, A.Ge.I., Roma, pp. 3057-3063. ISBN 9788894264128.
94. Bochicchio F. (2017), *Un approccio complesso alla progettazione e alla valutazione delle ricadute della formazione e degli apprendimenti*, in A.M. Notti (a cura di), *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa*, Pensa, Lecce, pp. 439-456. ISBN 9788867605248.
95. Bochicchio F. (2013), *La professionalità dell'insegnante tra competenze e processi di aggiornamento*, in D. Opris, I. Scheau, O. Mosin (ed.), *Educatia din perspectiva valorilor. Idei. Concepte. Modele*, Tom III - Summa Theologiae. Eikon, Cluj-Napoca (Romania), pp. 14-22. ISBN 9789737579171.
96. Bochicchio F. (2012), *Formazione e valori*, in V. Mandacanu, I. Scheau, D. Opris (ed.), *Educatia din perspectiva valorilor. Idei. Concepte. Modele*, Eikon, Cluj Napoca (Romania), pp. 59-76. ISBN 9789737577306.
97. Bochicchio F. (2011), *Valorizzare le risorse umane tra doti e competenza*, in H. Gundlach, E. Lafuente et al. (a cura di). *Psicotecnica: ieri! oggi? domani?*, Vol. II, Aracne, Roma, pp. 25-40. ISBN 9788854838697.
98. Bochicchio F. (2006), *La formazione del personale tra motivazione e disagio in ambito lavorativo*, in F. Marini, M. Nonnis (a cura di), *Il mobbing*, FrancoAngeli, Milano, pp. 352-365. ISBN 8843037498.
99. Bochicchio F. (2000), *La valutazione delle politiche formative*, in F. Bochicchio (a cura di), *Valutazione della formazione e riflessi sul cambiamento organizzativo nelle Università*, Celid, Torino, pp. 40-59. ISBN 8876614249.
100. Bochicchio F. (1996), *Identità e specificità della formazione*, in F. Bochicchio (a cura di), *Il cambiamento in atto nelle Università: il ruolo della formazione*, Celid, Torino, pp. 57-62. ISBN 8876614141.
101. Bochicchio F. (1996), *La formazione professionale negli Atenei: l'esperienza nell'Università di Torino*, in F. Bochicchio (a cura di), *La*

formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università: esperienze e problemi emergenti, Celid, Torino, pp. 67-72. ISBN 887661241.

102. Bochicchio F. (1996), *La gestione dei corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione professionale*, in F. Bochicchio (a cura di), *La formazione del personale tecnico-amministrativo dell'Università: esperienze e problemi emergenti*, Celid, Torino, pp. 67-72. ISBN 887661247.
103. Bochicchio F. (2009), *Didactic for Adults: Paradigmatic Changes and New Teaching Patterns*, in M. Ciorrea et al. (ed.), *Paradigm Changes within the Sciences of Education*, Books of abstract, Aeternitas Publishing House, Alba Julia (Romania), pp. 90-91. ISBN 9789731890265.

PREFAZIONI/POSTFAZIONI

104. Bochicchio F. (2018), *Presentazione*, in S. Armani, *Benessere e intercultura. Nuove prospettive per favorire l'inclusione di malati e disabili migranti*, FrancoAngeli, Milano, pp. 9-12. ISBN 9788891768865.
105. Bochicchio F. (2018), *Prefazione*, in A. Traverso (a cura di), *Infanzie movimentate*, FrancoAngeli, Milano, pp. 11-12. ISBN 9788891770523.
106. Bochicchio F. (2012), *Prefazione. Le ricadute della formazione: orizzonti di prospettiva e di senso*, in F. Bochicchio (a cura di), *Le ricadute della formazione. Significati e prospettive*, Amaltea, Melpignano (Le), pp. 11-27. ISBN 9788884061287.
107. Bochicchio F. (2008), *Presentazione*, in T. Di Sabato, *Processi di direzione del personale nella Pubblica Amministrazione*, Movimedia, Lecce, pp. 9-17. ISBN 9788860200150.

3. CURRICULUM DIDATTICO

3.a. TITOLARITÀ DI INSEGNAMENTI UFFICIALI

A.A. 2019/2020 – Università di Genova

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (6 CFU)

DIDATTICA INCLUSIVA (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (6 CFU).

DIDATTICA INTERCULTURALE PER IL TURISMO (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale in Valorizzazione dei Territori e dei Turismi Sostenibili (6 CFU).

A.A. 2018/2019 – Università di Genova

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU)

EDUCAZIONE INTERCULTURALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

A.A. 2017/2018 – Università di Genova

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU)

EDUCAZIONE INTERCULTURALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

A.A. 2016/2017 – Università di Genova

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

EDUCAZIONE INTERCULTURALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

A.A. 2015/2016 – Università di Genova

PEDAGOGIA SPECIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (8 CFU).

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione (6 CFU).

A.A. 2014/2015 – Università del Salento

METODOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI PER L'INTEGRAZIONE (M-PED/03)

Corso di Laurea magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale (8 CFU).

INTERVENTO PEDAGOGICO PER IL DISAGIO SOCIO-ORGANIZZATIVO (M-PED/03)

Corso di Laurea magistrale in Progettazione e Gestione delle Politiche e dei Servizi Sociali (10 CFU).

A.A. 2013/2014 – Università del Salento

METODOLOGIA DEI PROCESSI FORMATIVI PER L'INTEGRAZIONE (M-PED/03)

Corso di Laurea magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale (8 CFU).

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (M-PED/03)

Corsi PAS per le classi A013, A033, A059, A017 (3 CFU).

DIDATTICA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LAVORO DI GRUPPO (M-PED/03)

Corsi PAS per le classi A013, A033, A059, A017 (3 CFU).

A.A. 2012/2013 – Università del Salento

INTERVENTO PEDAGOGICO PER IL DISAGIO SOCIO-ORGANIZZATIVO (M-PED/03) Corso di Laurea triennale in Sociologia (12 CFU).

TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Servizio Sociale (5 CFU).

A.A. 2011/2012 – Università del Salento

INTERVENTO PEDAGOGICO PER IL DISAGIO SOCIALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Sociologia (12 CFU).

PEDAGOGIA SPERIMENTALE (M-PED/04)

Corso di Laurea triennale in Servizio Sociale (5 CFU).

A.A. 2010/2011 – Università del Salento

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)

Corso di Laurea triennale in Scienze della Formazione e Saperi Filosofici (10 CFU).

A.A. 2009/2010 – Università del Salento

TEORIE E METODI DELLA FORMAZIONE (M- PED/03)
Corso di Laurea specialistica in Scienze Pedagogiche (10 CFU).

A.A. 2008/2009 – Università del Salento

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)
Corso di Laurea triennale in Pedagogia dell'Infanzia (8 CFU).

A.A. 2007/2008 – Università del Salento

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03)
Corso di Laurea triennale in Pedagogia dell'Infanzia (8 CFU).

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M-PED/03)
Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU);

A.A. 2006/2007 – Università del Salento

DIDATTICA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LAVORO DI GRUPPO (M-PED/03)
Corso di Laurea triennale in Pedagogia dell'Infanzia (4 CFU).

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M-PED/03)
Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU).

A.A. 2005/2006 – Università del Salento

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M- PED/03)
Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU).

A.A. 2004/2005 – Università del Salento

TEORIA E METODI DELLA FORMAZIONE (M- PED/03)
Corso di Laurea triennale in Esperti della Formazione (4 CFU).

A.A. 2003/2004 – Università del Salento

METODOLOGIA DELLA RICERCA QUALITATIVA E QUANTITATIVA IN AMBITO
EDUCATIVO (M- PED/03)
Corso di Laurea specialistica in Scienze Pedagogiche (4 CFU).

3.b. DOCENZE IN MASTER E CORSI DI SPECIALIZZAZIONE/PERFEZIONAMENTO UNIVERSITARI (principali attività)

- Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità. Disfor. *“Le competenze dell’insegnante per il sostegno e la didattica inclusiva”* (Genova, 3 luglio 2019).
- Corso di Specializzazione per l'attività di sostegno agli alunni con disabilità. Disfor. *“Le competenze dell’insegnante per il sostegno e la didattica inclusiva”* (Genova, 7 marzo 2018).
- Master universitario/Corso di perfezionamento in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali. Disfor. *“Educare all’intercultura nella scuola”* (Genova, 23 maggio 2018).
- Master di I livello in Marketing management dei Servizi turistici – Facoltà di Economia - Università del Salento. *“Educare al buon gusto nei servizi turistici”* (Lecce, 14 luglio 2014).

- Master universitario di I livello in *Criminologia clinica e psicopatologia forense*. Facoltà di Scienze della Formazione - Università del Salento. “*La formazione degli adulti*” (Lecce, 18 settembre 2007).
- Corso di specializzazione per insegnanti di scuola primaria. Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche - Università del Salento. “*Didattica della comunicazione e del lavoro di gruppo*” (Lecce, 19 giugno 2006).
- Corso di specializzazione per insegnanti di sostegno. Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche - Università del Salento. “*Didattica della comunicazione e del lavoro di gruppo*” (Lecce, 15 marzo 2005).
- Master universitario di II livello in *Management pubblico ed e-government*. Facoltà di Lettere e Filosofia dell’Università del Salento. “*Formazione e gestione delle risorse umane*” (Lecce, 19-20 aprile 2004).
- Corso di perfezionamento universitario in *Mediatori E-learning esperti della formazione a distanza*. Dipartimento di Scienze Pedagogiche, Psicologiche e Didattiche -Università del Salento. “*La progettazione didattica*” (Lecce, 21-22 gennaio 2004).

3. c. DIREZIONE DI MASTER DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DAL CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO SULLA FORMAZIONE

- 2002. Direzione del Master di formazione professionale: “*La gestione manageriale dell’attività amministrativa nei Dipartimenti*”. Università degli Studi di Cagliari.
- 2002. Direzione del Master di formazione professionale: “*La gestione manageriale dell’attività amministrativa*”. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
- 2001. Direzione del Master di formazione professionale: “*La gestione manageriale dell’attività amministrativa nei Dipartimenti*”. Università degli Studi di Sassari.
- 2001. Direzione del Master di formazione professionale: “*La Gestione manageriale dell’attività amministrativa nelle Università*”. Università di Brescia, Venezia, Torino, Pavia, Trieste.
- 2000. Direzione del Master di formazione professionale: “*La gestione dei processi di formazione*”. Università degli Studi di Torino.

3. d. DOCENZE IN CORSI DI FORMAZIONE PRESSO ENTI PUBBLICI, SCUOLE E UNIVERSITÀ (principali attività)

- Corso di formazione per formatori organizzato da ASP Basilicata. Titolo della lezione: *Insegnare agli adulti* (10 maggio 2019).
- Progetto Valore P.A. 2018 – Inps, organizzato dall’Università della Basilicata. Titolo del Corso: *Lo sviluppo dei comportamenti organizzativi del personale della P.A.*” (Potenza, 8-9 maggio 2019).
- Corso di formazione per formatori organizzato dalla Scuola Nazionale dell’Amministrazione - Titolo della lezione: *Formazione e gestione didattica degli apprendimenti* (Roma, 15 aprile 2014).
- Corsi di formazione per formatori organizzati da ASL Lecce. Titolo della lezione: *Insegnare agli adulti* (n. 4 edizioni nel biennio 2013-2014).
- Corso di formazione per il management pubblico nelle regioni meridionali – Empowerment, innovazione e ammodernamento, organizzato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Scuola Nazionale dell’Amministrazione. Titolo della lezione: *La gestione di gruppi di apprendimento* (Reggio Calabria, 13 febbraio 2012).
- Corso di formazione per formatori organizzato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Scuola Nazionale dell’Amministrazione - Titolo della lezione: *Le metodologie didattiche* (Roma, 7-9 giugno 2010).
- Laboratorio didattico per la formazione di docenti universitari, organizzato da “Campus Unica” (Centro per la Qualità di Ateneo dell’Università di Cagliari) e Fondazione CRUI. Titolo della lezione: *Le metodologie didattiche nella formazione universitaria* (Cagliari, 25-26 febbraio 2009).
- Corsi di formazione “*Formare gli adulti nelle organizzazioni*” organizzati dal COINFO presso le seguenti Università: Roma “La Sapienza” (9-11 novembre 2009), Pavia (10-13 ottobre 2006), Mediterranea (Reggio Calabria, 3-6 febbraio 2004), Sassari (20-23 gennaio 2008), Firenze (18-21 maggio 2003).
- Corsi di formazione per formatori: *Tecniche e metodi didattici nella formazione degli adulti*, organizzati dal Coinfo presso le seguenti Università: Calabria (Cosenza, 23-25 marzo 2004), Bari (2-5 maggio 2001), Politecnico di Milano (23-25 febbraio 1998), Trento (17-19 settembre 1997).
- Corso di aggiornamento per insegnanti di Scuole medie superiori, organizzato da IRSSAE Sardegna. Titolo della lezione: *Le nuove competenze dei formatori* (Sassari, 9-10 ottobre 2001).

Prof. Franco Bochicchio